

促进乡镇幼儿园发展的幼师生“顶岗实习支教”模式探讨

李佩颖

云南经济管理学院, 云南 昆明 650000

DOI:10.61369/EDTR.2026090017

摘 要 : 为进一步推动新时代乡村振兴工作, 高职院校应当充分发挥人才培养的机制作用, 促进教育资源的下沉, 加强幼师生“顶岗实习支教”模式的应用, 助力乡镇幼儿园的高质量发展, 有效解决乡镇幼儿园优质师资力量紧缺的问题。在“顶岗实习支教”模式下, 幼师生可得到专业能力的训练, 检验自身的学习成果, 便于其更快地进行角色身份转换, 积累相关幼师从业经验。本文将围绕高职的幼师生“顶岗实习支教”模式进行深入研究, 分析“顶岗实习支教”的现状, 为幼师生“顶岗实习支教”提供有效的策略。

关 键 词 : 乡镇幼儿园; 顶岗实习; 学前教育专业

Discussion on the “Post Practice and Supporting Teaching” Model for Preschool Students to Promote the Development of Township Kindergartens

Li Peiying

Yunnan College of Business Management, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : To further promote rural revitalization in the new era, higher vocational colleges should give full play to the function of talent training, advance the sinking of high-quality educational resources, and popularize the application of the “post practice and supporting teaching” model for preschool students. This model helps boost the high-quality development of township kindergartens and effectively alleviates the shortage of high-quality teachers in rural preschool education. Under the model, preschool students can receive professional competence training, verify their learning outcomes, accelerate their role transformation, and accumulate practical working experience in preschool education. This paper conducts an in-depth study on the implementation of the “post practice and supporting teaching” model for higher vocational preschool majors, analyzes its current development status, and puts forward effective optimization strategies for its further implementation.

Keywords : township kindergartens; post practice and supporting teaching; preschool education major

引言

党的十九大报告中对乡村振兴战略进行了具体部署, 强调在乡村振兴过程中要充分破解人才瓶颈制约, 建立乡村人才培育引进使用机制, 建立效果卓著的人力资源开发机制。基于此, 高职学前教育专业可结合当前乡镇幼儿园的人才需求, 积极开展“顶岗实习支教”模式, 实现人才培养与实践训练的有机结合, 为幼师生提供良好的深入乡镇幼儿园实践的机会, 不仅可以强化人才培养, 还能够促进乡镇幼儿园的发展。

一、促进乡镇幼儿园发展的幼师生“顶岗实习支教”模式现状

(一) 乡镇幼儿园发展现状

结合我国乡镇地区的幼儿园发展现状进行分析, 可发现2024年全国幼儿园的入园率达到95%, 农村地区幼儿园覆盖率明显提升, 幼儿教育改革为乡镇幼儿园提供了更多政策和经济上的支持。但随着乡镇幼儿园数量的增加, 幼儿园的师资力量呈现出薄

弱的状况, 主要体现为乡镇幼儿园教师数量的不足、学历层次较低、专业教学水平缺乏等^[1]。其中, 乡镇幼儿园教师数量不足的主要原因与乡镇幼儿园办园不规范有直接关系, 部分乡镇幼儿园基础条件较差, 且教师的待遇不足, 导致难以留住幼师人才。而乡镇幼儿园教师学历层次较低、专业教学水平缺乏等问题, 与高质量的幼师人才不愿意到乡镇工作有直接关系。基于此, 高校利用“顶岗实习支教”模式, 促进幼师生能够到乡镇幼儿园开展顶岗实习, 可有效地弥补乡镇幼儿园师资上的缺陷, 有效解决乡镇

幼儿园的燃眉之急。

（二）高职幼师生现状

现阶段在国家大力发展教育的战略支撑下，使学前教育成为较热门的专业，也由此造成了高职幼师生较大的就业问题，激烈的幼师岗位竞争，常会导致幼师生在就业过程中出现焦虑等心理问题。同时，高职幼师生由于自身受教育程度的影响，对于幼师职业的认识缺乏，使其在职业素养和实践技能方面存在缺陷。因此，为了解决高职幼师生的就业及职业认知等方面的问题，组织开展顶岗实习支教，能够有效地帮助幼师生形成角色身份的转变，并在与幼师岗位直接接触过程中，察觉自身的不足，从而针对性地进行自我提升，拟定职业目标。然而部分学生在顶岗实习支教过程中，出现难以适应的状况，并在班级管理及保育工作中出现抵触情绪，这是现阶段高职顶岗实习支教需要重点解决的问题。

（三）高职学前教育专业现状

高职院校作为向社会输送专业人才的机构，针对学前教育专业开展的顶岗实习支教活动，能够为幼师生提供充足的接触岗位的机会，并强化幼师生的专业技能和职业素养，具有极大的实践教育价值。但现阶段部分高职院校组织开展的顶岗实习支教，缺少顶层设计，缺乏对幼师生顶岗实习的有效组织和管理，让幼师生处于“放养”的实习状态，导致幼师生在与岗位直接接触过程中产生极大的心理压力，甚至会影响幼师生的职业理想^[3]。同时，部分高职院校开展的顶岗实习支教，缺少有效的指导和评价，导致幼师生对于自身在实习中的提升较为盲目，让其难以更好地在顶岗实习支教中，得到综合素质的培养，不利于幼师生进行自动的方式和进取。

二、高职幼师生“顶岗实习支教”模式管理策略

顶岗实习支教模式主要是指高职幼师生以支教实习的方式，深入到乡镇幼儿园的具体工作岗位中，进行幼儿教育能力的提升。通过顶岗实习训练，能够让高职幼师生发展自身的专业特长，并训练独立解决问题的能力，在完成工作任务过程中不断继续自我检验，更加牢固地掌握学前教育专业的专业知识，并形成与职业发展相匹配的岗位实践能力，从而让高职幼师生能够超前进行身份的转变和体验，培养其职业信念和职业素养。

（一）强化顶岗实习支教意识，规范顶岗实习工作内容

顶岗实习支教是现阶段各高职院校广泛应用的实践培训方式，其能够帮助幼师生更好地运用所学的专业知识，解决实际问题^[3]。通过顶岗实习支教模式的开展，能够为幼师生提供深度接触幼师岗位的机会，并在支教活动中，磨炼幼师生的意志，让其能够养成吃苦耐劳的责任意识，树立正确的价值观和人生观。通过顶岗实习支教模式的开展，能够快速提升高校幼师生的职业素养，并让其幼儿教学水平得到显著提升，能够在未来更好地适应幼师工作岗位，积累相关实践经验。因此，在顶岗实习支教模式中，要不断加强幼师生的顶岗实习意识，让其能够充分发挥自身的专业特长，完成顶岗实习中的相关工作，并在指导教师的带领

下，能够对幼儿教育事业形成更加全面的认识，巩固提升专业幼教能力。同时，幼师生要珍惜到乡镇幼儿园实践学习的机会，能够虚心地向乡镇幼儿园的教师进行学习，积累相关幼教经验，并认真完成听课、评课等实习任务，从而能够得到更加规范化的指导，提升幼师生的综合素质。

其中，高职院校要对幼师生的顶岗实习进行系统化的设计，规范顶岗实习的相关工作内容，让幼师生能够在顶岗实习中得到实践能力的提升，具备幼师岗位所需的综合素质。其中，顶岗实习工作内容设定如下：一是教学方案设计。可鼓励幼师生针对乡镇幼儿园自主设计幼儿教育活动方案，并详细地记录和注明活动准备、学情分析、教学方法等相关内容，确保幼师生提供的活动方案能够逻辑清晰、设计得当，从而形成对幼师生综合幼教能力的检验，让其具备幼儿教育必备的职业技能。二是实践训练体验。要让幼师生在乡镇幼儿园中有所作为，让其在充分的听课和评课的基础上，引导幼师生参与到幼儿教学活动中，让其以助教的身份，在真实的幼儿园活动中进行辅助教学，并尝试与幼儿进行紧密的互动，从而进一步强化幼师生的职业水平，并在实践中形成良好的学习方式。三是协助完成班级管理工作。幼师职业需要极强的耐心、爱心及专业的沟通技巧，这些内容在理论课堂上往往无法直接讲授，可通过顶岗实习活动，让幼师生作为参与到乡镇幼儿园的班级管理工作中，从而学习班主任工作流程，掌握与幼儿良好沟通的技巧。

（二）加强幼师生心理疏导，明确学生顶岗实习角色定位

高职院校幼师生由于只接触过学校的理论知识讲授，缺少相关幼师岗位的专业培训，更未接触过职场环境^[4]。因此，在顶岗实习支教过程中，往往会造成幼师生极大的心理压力，让其在脱离学校深入岗位实习的过程中，产生归属感缺失的现象。造成幼师生此种心理压力和角色焦虑的主要成因是幼师生对于自身的角色定位较为模糊，且缺少学校的角色转化引导，导致幼师生出现角色认同偏差，难以更好地适应顶岗实习。基于此，高职院校针对幼师生在顶岗实习支教过程中出现的各种角色模糊及角色转换缺失等情况，要开展有效的心理疏导工作，让幼师生能够在顶岗实习中逐渐消除角色转换的焦虑感，显著提升顶岗实习的效果。首先，指导教师要为幼师生提供顶岗前的角色转换引导，让幼师生能够更加从容地适应幼师岗位角色，顺利地完角色转换。其次，可着重加强幼师生的职业素养和专业素养，利用学习榜样的力量，对幼师生进行正向的引导，从而使其能够调整好心态，在顶岗实习支教中处理好不良情绪，与他人建立良好的人际关系。

另外，高职还可建立相应的顶岗实习制度，对幼师生的顶岗实习过程形成规范化的管理，在制度中明确顶岗实习的工作内容，从而帮助幼师生完成自身角色定位，约束幼师生的行为，让其知晓幼师职业的边界，不断地提升自身的专业技能，认真履行顶岗实习的工作职责，强化幼师生的责任意识。

（三）借助顶岗实习支教经历，强化幼师生的职业认同

高职幼师生的顶岗实习支教经历，可成为其宝贵的职业经验，让其能够深刻地领会幼师职业的重要性，认清幼儿教育事业的伟大，能够产生正确的职业意志和职业价值观，对幼师职业形

成极强的认同感^[5]。其中，可在顶岗实习之前对学生进行思政教育引导，让其能够形成责任心和职业价值观，明确幼师职业的工作内涵，从而能够在顶岗实习中勇于克服困难，形成较强的抗挫折能力，学校可提供一系列支教的先进事迹，让学生能够深刻领会乡镇幼儿园发展的迫切需求，从而能够发挥自身在乡村教育振兴中的作用，为乡镇幼儿园的高质量发展提供相应的助力。

三、促进乡镇幼儿园发展的幼师“顶岗实习支教”模式的实际案例

（一）“田园课堂”的顶岗实习支教模式

H省某高职院校学前教育专业与省内3所乡镇幼儿园建立长期有效的顶岗实习支教合作教育机制，依托乡镇幼儿自然要素与地理环境优势，打造“田园课堂”的特色实习模式，将作物种植、乡土文化、自然观察等地方特色资源转化为幼儿教育活动载体。幼师生在顶岗实习期间，需配合学校安排完成教学方案设计，并围绕乡镇幼儿园场地条件与幼儿身心发展特点，开发“小菜园成长记”“稻田里的故事”等主题活动项目，并结合幼儿实际情况编写详细的活动预案、学情分析、教学方法、时间安排等内容。在实践训练期间，幼师生则要以助教身份与资深教师共同参与班级管理，协助完成晨间活动、户外游戏、家园共育、课堂指导、行为纠正等一系列幼教工作，并在指导教师的带领下每周完成至少3次听课、评课任务。据统计，近两年参与该模式的幼师生更有126名，其中92%的顶岗实习指教学生表示“对幼师职业认同感增强”、87%的学生能够在实习期间快速融入幼儿园教学节奏，独立完成教学组织活动，在真实的岗位中获得教育素质的提升与艰苦意志的锤炼，实现从“学生”到“准幼师”的角色转变。

（二）“红色启智”的顶岗实习支教模式

G省某高职院校与当地教育主管部门针对革命老区乡镇幼儿园联合开展了一学期的“红色启智”顶岗实习支教模式。该模式围绕革命老区的红色思政教育要素开展，赋能学生顶岗实习全过程，在正式开展实习工作前进行专业化的思政教育引导，带领学生初步学习乡村教育振兴政策与优秀支教教师的先进事迹，从而对幼师职业的社会使命与责任担当产生全新认知。在具体实践中，参与顶岗实习支教的幼师生要在带队教师的带领下深入乡镇幼儿园，与幼儿园领导与指导教师对接当地留守儿童的实际情

况，并完成“我爱我的家乡”“祖辈的故事”等主题教育活动设计，将红色文化与乡土情感融入日常学习活动当中。同时，幼师生还需配合园内资深教师共同开展班级红色环境创设、区域红色活动指导及留守儿童家庭走访工作，在真实的情境浸润下掌握与幼儿的互动技巧，增强职业认同感与教育自信心。同时，针对部分学生初到陌生地区产生的心理落差与教育焦虑，学校指导教师还会针对幼师生的实际情况定期进行心理疏导，帮助学生尽快调整自身状态，积极融入教育岗位，实现对学生能力、心理、思维、身体健康的全面关注。

（三）“协同共育”的顶岗实习支教模式

Y省某高职院校联动本省5所乡镇幼儿园共同为学前教育专业学生打造“协同共育”的顶岗实习基地，构建“高校主导一园所承接一产教融合”的协同教育机制。该机制的主要优势在于高校专业规范的制度管理体系与真实全面的实习支教场景：第一，为了保证幼师生的实习支教质量，学校制定了明确的《顶岗实习支教工作手册》，规定了教学方案设计、实践训练体验、班级管理协助的三项核心支教任务，并配合实习学校建立周期性的全程跟踪制度，通过周记录、月考核、期末综合评价的方式检验幼师生实习质量；第二，为了提高师幼生实习支教期间个人执教水平与综合能力的提升，Y省高职院校为实习学生制定了“实习期间需完成至少20份规范活动设计方案、15次听课评课记录、1次独立公开课试讲”的硬性任务指标，并邀请乡镇幼儿园骨干教师“一对一”负责学生的任务审核与考评打卡；第三，针对学生角色转换困难、心理适应性不足等问题，学校会在顶岗实习支教活动开始前，对所有参与实习学生进行专业的心理疏导与职业认知矫正，并根据学生实习情况定期安排心理教师进行团辅，帮助学生消除归属感缺失与焦虑情绪，增强其职业认同感与心理韧性。

四、结束语

综上所述，针对高职院校幼师生实施“顶岗实习支教”模式，能够极大地促进乡镇幼儿园的发展，为乡村教育振兴提供极大的助力。在具体的顶岗实习支教过程中，学校应当充分结合幼师生遇到的实际问题，进行针对性的解决，加强对幼师生有效的心理疏导，让其能够明确幼师岗位工作，形成较强的职业认同，更好地规划自身的幼师职业生涯。

参考文献

- [1]程国山.顶岗实习在我国大学生就业能力培养中的“制约效应”:表现与发生[J].鲁东大学学报(哲学社会科学版),2024,41(01):62-70.
- [2]陈丹,温碧华.顶岗实习支教经历对西部高校学前教育专业学生教师职业认同的影响研究[J].西部素质教育,2023,9(21):93-96.
- [3]肖华锋.学前教育专业实践教学教育实习现状及对策研究[J].湖北成人教育学院学报,2022,28(04):18-23.
- [4]刘桂云.高职学前教育专业实习指导教师队伍建设存在的问题及对策研究[J].山西青年,2025,(12)156-158.
- [5]李娟.乡村学前教育高质量发展背景下顶岗支教模式创新研究[D].云南师范大学,2025.