

# AI技术在初中英语听说教学中的应用与存在问题

胡坤

西安市第八中学, 陕西 西安 710000

DOI:10.61369/EDTR.2026090013

**摘 要 :** 近年来, AI技术快速发展并被广泛应用在各科教学之中, 尤其是初中英语教学, 凭借该技术的应用优势, 促使传统英语教学工作形成变革, 而且通过应用 AI技术也呼应我国科技兴国的战略指导。在初中英语教学中应用 AI技术虽然存在应用优势, 但仍需面对诸多与教学问题相关的挑战。

**关 键 词 :** AI技术; 初中英语; 听说教学; 应用; 问题

## Application and Existing Problems of AI Technology in Listening and Speaking Teaching of Junior High School English

Hu Kun

Xi'an No.8 Middle School, Xi'an, Shaanxi 710000

**Abstract :** In recent years, artificial intelligence technology has developed rapidly and been widely adopted in various subject teaching, especially junior high school English teaching. Leveraging the advantages of AI technology, it has brought transformations to traditional English teaching. Furthermore, the application of AI technology echoes China's strategy of invigorating the country through science and technology. Despite the prominent merits of introducing AI into junior high school English teaching, numerous challenges related to teaching practice remain to be addressed.

**Keywords :** AI technology; junior high school English; listening and speaking teaching; application; problems

### 引言

在数字化浪潮席卷全球的当下, 人工智能 (AI) 技术以其强大的数据处理与智能交互能力, 正深刻重塑教育生态。在初中英语听说教学领域, AI技术凭借智能语音识别、即时发音纠错、个性化学习路径规划等功能, 有效突破传统教学时空限制, 为提升学生语言实践能力提供了新可能。但与此同时, 技术应用过程中也出现了人机交互情感缺失、过度依赖技术导致思维惰性、教学资源适配性不足等问题。深入剖析 AI技术在初中英语听说教学中的应用与挑战, 对优化教学模式、推动教育高质量发展具有重要意义。

### 一、AI技术走进课堂的意义

#### (一) 加速知识更新

基于现代社会背景下, 信息技术被广泛应用在人们的日常生活、工作与学习之中, 且随着信息技术的不断完善与创新, 并形成目前 AI技术, 它依托强大的数据分析与学习能力, 一方面实时追踪全球前沿知识动态, 另一方面对海量数据快速筛选整合, 转化为适配课堂的教学内容<sup>[1]</sup>。同时, AI还能依据学生学习情况, 有效优化学习路径, 在一定程度上拓宽学生知识面, 这对学生掌握最新知识与技能具有重要助力, 让学生在课堂上就能接触到更鲜活、多元的知识, 有效拓宽知识边界, 满足新时代对人才培养的需求。

#### (二) 个性化教育需求

AI技术为满足个性化教育需求带来了新契机。凭借大数据

分析与智能算法, 能精准诊断学生的知识薄弱点、学习风格与兴趣偏好, 为其定制专属学习路径。无论是调整作业难度, 还是推送个性化辅导内容, AI都能让每个学生获得适配的教育资源, 真正实现因材施教, 助力学生充分发挥潜能, 提升学习效果。此外, 通过制定个性化教学方案后, 也可实现教学资源合理分配的目的。

#### (三) 赋能教师专业成长

AI技术不是单纯辅助学生学习的工具, 而是教师开展教学反思与专业成长的得力助手。AI系统能够对课堂互动、学生应答、作业完成情况等数据进行采集, 为教师呈现清晰数据结果, 及时调整教学策略, 以适应学生的认知发展。AI平台能够收集大量优质教学案例、前沿教育理念等, 为教师提供学习的资源平台。在技术赋能下, 教师能够在不断学习新知的基础上, 实现自身专业能力的提升。

#### （四）优化教学评价体系

在听说教学中，学生学习成果的评价依据教师的主观导向，未能从客观角度给予学生改进建议。AI技术的融入，可以记录过程性评价与结果评价的成果，记录每个学生在发音准确度、流利程度、表达逻辑等方面存在的优势和不足，生成个性化学习报告<sup>[2]</sup>。以数据驱动为导向的评价方式，相比于教师的单向评价，能够增强评价结果的客观性、科学性，优化教学评价体系。

## 二、AI技术在初中英语听说教学中应用出现的问题

#### （一）弱化实际学习体验

在初中英语听说教学中应用AI技术，存在弱化实际学习体验的问题。传统学习方式多为教师引导，促使学生掌握相关教学知识。但随着AI技术的应用，学生容易过度依赖AI语音交互与虚拟场景，从而缺乏真实的人际沟通情境，教师职责也被分散。在教学反馈方面，AI提供的反馈内容过于刻板，且其中不具有情感链条，无法对学生完成学习任务后提供良好的情绪价值，难以激发学生深层学习兴趣与语言应用能力，在一定程度上也会弱化学生实际学习体验。

#### （二）AI技术应用不足

使用AI技术需要学校统一构建技术使用平台、信息设备及相关的技术人才，促使AI技术在教学工作中发挥其作用；但受其他阻力因素影响，听说教学模型构建不足；且在城市与乡镇之间对AI技术的理解应用均存在差异，促使城市与农村学生之间拉开教育距离，此类情况对社会发展、教育创新等均产生不良影响。此外，部分地区虽以引入AI技术，对其存在技术偏见，认为AI技术不利于教学工作的持续开展，因此抗拒该技术的应用。

#### （三）学生对AI教学信息识别不足

AI技术需要在网络平台之上获取对标的教学信息，可为学生提供更多学习资料。然而，初中生因认知能力有限，难以精准识别信息的准确性与适用性；部分学生因整合能力不足，无法甄别难度高低的学习资料；部分学生利用AI技术完成课堂作业，促使AI技术的学习功能发生偏移，这培养其形成良好的学习习惯产生不良影响，阻碍其批判性思维与独立思考能力的发展。

#### （四）过度依赖AI教学

AI技术可打破时间限制，并在短时间内对学生实际情况进行分析，同时还可针对其学习薄弱地方进行精准定位，借此工作强化教师对学生的了解。但若原始数据存在偏见或不准确性，AI技术会根据原始数据进行分析，促使提供的智能分析结果具有一定的歧视或偏见；过于依赖AI会丧失教师课堂评价的主动权，分散教师职能，并在一定程度上降低教师作用，此类问题较为严峻。

## 三、AI技术在初中英语听说教学应用的创新完善策略

#### （一）引入多元实际教学活动，强化学生实际学习体验

AI技术在教学过程中多应用于学情分析，并针对学生学习薄弱之处入手，对其进行针对性的训练与教学指导。但此类教学多

以理论宣讲与课题训练为主，因此弱化实践教学在其中的作用。在当今教育背景下，不仅需要促进学生个性化发展，还要增强创新、实践的能力<sup>[3]</sup>。基于上述情况，可通过利用AI技术设计多元化的教学实践活动，教学实践设计由教师控制主导权，并在AI技术中输入设计口令，该技术基于学生个体数据信息的基础上，为其提供教学实践活动设计方案；在设计教学实践活动口令时，需要注意下述几点内容：第一，教学实践活动注重个人实践、合作实践的学习探究，所以教师需要结合AI技术按照学生学习情况划分组别，并以组别形式设计实践教学实践活动，借此可加强学生之间的沟通与协作，还有助于开展生生互评模式，并形成良好的学习互动；第二，实践教学实践活动需以所在教学环境进行设计，促使教学活动具备更强的实践操作性，同时也便于学生理解；第三，在英语学科科目的基础上，开展教学实践活动设计需要以强化学生听、说能力为主，进一步加强学生对英语单词的应用。

例如：经过AI技术进行小组划分后，分别对不同学习情况的小组设置不同的教学活动，例如对英语知识学习情况一般且应用能力不足的学生，可组织其开展英语演讲比赛，以学习My School单元为例，嘱咐学生使用所学的英语单词进行多角度表达对学校的喜欢，同时也可表达不喜欢的地方；借此活动方式，强化学生听说训练。

#### （二）推动AI技术应用，完善听说教学模型的构建

开展AI技术的应用首先需要完善基础设施的构建，并为AI技术的持续使用提供便利条件；其次，借助AI技术构建听说教学模型，模型结构为预测(predicting)、推理(making inference)、选择性注意(selective attention)、监控(monitoring)、评价(evaluating)等；再次，结合单元学习目标，教师可利用AI技术进行子单元教学内容整合，并为学生提供具有层次设计的教学内容，递进学生学习难度，进一步提升学生对教学知识的理解；最后，需要落实教育改革的相关指导内容，促使教师了解当下教育现状，并知晓AI技术在教育改革中的作用价值，借此也可弱化其传统教育思想，改善对先进教学技术的固有偏见。

#### （三）提升学生教学信息识别能力，提升AI技术的正确使用方法

AI技术可通过获取诸多平台学习资料，为学生提供更多的学习资源，从而拓宽其知识面<sup>[4]</sup>。为强化学生正确应用AI技术，首先需要教师带领学生正确认识AI技术的具体功能，如何利用AI技术进行课后个性化作业设计与训练；其次，教师需要明确AI技术使用的利与弊端，让其在学习过程中可规避不良情况干扰，为其良好学习提供便利；再次，教师需要结合英语学科特点及学科核心素养培养需求，开展AI教学与AI学习时，从理性客观的角度带领学生挖掘AI技术更深层次的教学资料，并以一个单元教学内容为设计目标，从多角度设计符合学生要求的教学方案。

例如，教师首先开展My School中学生喜欢热聊话题，例如我喜欢学校里面的树、我喜欢学校里面的有同学与老师等，教师根据学生的兴趣点，结合AI进行My School单元课程设计，教师需要将教学目标及教学重点内容为检索核心，其次需要将学生的兴趣点增加，让AI技术帮助教师设计多角度的教学方案；单元教

学完成后,教师针对 AI 评价结果为学生指定训练目标,告知学生可在家中自主检索自身学习弱点条目,从而强化学生对薄弱知识的学习,例如学生英语单词发音方面存在问题,学生通过与 AI 进行对话,在每次阅读单词时,AI 均会进行良好反馈,学生根据其反馈内容持续改进。

**(四) 综合调整 AI 教学使用占比,避免形成机人失衡**

目前可通过 AI 技术对学生制定个性化教学方案,此教学方案不仅具有较强的针对性,还可进一步提升学生学习效率,且效果显著,进而受到教师的广泛应用;虽然个性化教学方案具备较强的应用优势,但在长时间使用 AI 技术时,会弱化教师的教育职能,这对我国素质教育工作的持续开展形成阻碍;对此,教师需要从综合调整 AI 教学使用占比入手,例如可在课堂评价阶段采取 AI 技术,对学生的进行学习情况进行精准分析,以便教师获取课堂教学反馈,以学习 You and Me 这一单元为例,教师可组织学生进行自主阅读学习,之后教师记录学生课堂表现,将相关数据输入 AI 分析平台之中,实现学生精准分析,并确定学生多项学习问题与阻碍,教师可针对相关教学问题开展对应教学,一方面可有助于学生学习问题的解决,另一方面可进一步明确教学目的,强化整体教学效果。此外,在评价阶段教师需要给予学生鼓励,为其提供良好的情绪价值,促使其提升学习信心,这也是教师评价的重要指导作用。

例如设置 My School 单元作业时,教师可通过设置 AI 教师对学生课后听读指导,教师结合学生课后智能分析结果,设置教学方向;为强化教师在教学工作的作用,实施听读教学时,教师需要增加与学生之间的口语问答交流,然后例如 AI 技术设置实践教学活,并通过情景模拟的方式提升学生学习体验,并在活动中以听促读,以读促听,培养学生语用能力及听力理解能力。

**(五) 强化教师主导地位,构建人机协同教学模式**

AI 技术能够提供智能化教学支持,但是教师在教学中的主导作用不能忽视,在实际应用中,教师要明确 AI 辅助定位,确保技

术只是教学手段。教师主要负责教学目标设定、内容筛选、活动设计与情感引导,AI 承担数据采集、学情分析、个性化推送等辅助任务,二者是相辅相成、相互促进的关系<sup>[9]</sup>。教师可以借助 AI 实时反馈调整教学节奏,保留课堂互动中的人文关怀,为学生带来多样化学习体验。学校要定期组织教师开展 AI 教学应用的有关培训活动,提升教师对技术的应用能力,确保教师能够在教学决策中掌握主动权。

例如,在学习“You and Me”这一单元时,教师可以利用 AI 技术对学生的课前预习情况进行分析,掌握学生在自我介绍、日常交际用语等方面的已有水平和薄弱环节,设计课堂教学重难点。在课堂讲授环节,教师可以主导开展师生问答、同伴对话等真实语言互动活动,AI 将会同步记录学生口语表达中发音与语法问题,及时向教师终端反馈分析结果。教师可以基于 AI 提供的即时数据,调整提问对象与互动节奏,对学生存在的普遍性问题进行集中讲解,对个别问题进行针对性辅导,确保学生的个性化发展。课后,教师可以结合 AI 生成的课堂表现报告,为不同层次的学生布置差异化听说训练任务,借助 AI 语音助手辅助学生完成家庭练习任务,教师在次日课堂中抽取部分学生进行口语检测,检验学生的练习成果。在此期间,教师将会始终掌握教学决策权,AI 只是作为辅助教学的手段,二者各司其职、相辅相成,能够提升课堂教学效率,保障教学中的人文温度和师生情感联结。

**四、结束语**

综上所述,采用 AI 技术实施英语教学后,我们可以根据每位学生存在的不同学习差异,基于 AI 分析结果,为教师教学提供方向,为学生提供个性化指导的方案。同时还可对其学习薄弱的地方进行强化训练,提升对各种英语知识的应用,从而助力培养英语学科的核心素养。

**参考文献**

- [1]王静,唐永文.AI 技术支持下初中英语听说教学范式——以 Unit 3 Family ties 为例[J].英语教师,2025,25(4):25-28.
- [2]张惠玲.冀课网平台赋能初中英语听说教学实践研究[J].中国新通信,2025,27(3):227-229.
- [3]尤玉芳.基于 AI 大语言模型的初中英语听说教学实践[J].中学教学参考,2025(31):37-40.
- [4]马玉婷.AI 口语测评系统在初中英语听说教学中的融合策略与效能提升研究[J].教育数据库,2025(11):20-23.
- [5]崔秀玲,段红霞,王志琴.人工智能视域下初中英语听说教学的探索与实践[J].英语教师,2023,23(20):32-36.