数字化背景下高校思政教育实效性提升策略

李焱
辽宁科技大学，辽宁 鞍山 114051
DOI:10.61369/ETI.2026060011

摘　　要： 全球数字化的快速推进，推动高等教育领域发生深刻变革，对高校思政教育育人实效提出了更高要求。大数据、人工智能等数字技术的普及，为思政教育拓展了资源渠道与传播载体，也为精准研判学生思想动态提供了技术支撑。与此同时，网络信息碎片化、社会思潮多元化、传统育人模式滞后等问题，也为思政教育开展带来诸多挑战。探索数字化背景下高校思政教育提质路径，对筑牢高校意识形态阵地、落实立德树人根本任务、培育时代青年具有重要理论与现实意义。本文结合数字化环境下思政教育的机遇与挑战，从理念革新、内容优化、方法创新、保障完善四个维度构建育人体系，助力提升思政教育的时代性与实效性。

关 键 词： 数字化环境；高校；思想政治教育；育人实效性；提升路径

Strategies for Enhancing the Effectiveness of Ideological and Political Education in Universities in the Context of Digitalization

Li Yan
Liaoning Institute of Science and Technolog, Anshan, Liaoning 114051

Abstract: The rapid advancement of global digitalization has brought about profound changes in the field of higher education, placing higher demands on the effectiveness of ideological and political education in universities. The popularization of digital technologies such as big data and artificial intelligence has expanded the resource channels and communication carriers for ideological and political education, and also provided technical support for accurately assessing students' ideological dynamics. At the same time, issues such as the fragmentation of online information, the diversity of social thoughts, and the lag of traditional educational models have also brought many challenges to the implementation of ideological and political education. Exploring the path for improving the quality of ideological and political education in the context of digitalization has significant theoretical and practical significance for strengthening the ideological and political position of universities, fulfilling the fundamental task of fostering virtue and cultivating talents, and cultivating young people of the times. This paper, in combination with the opportunities and challenges of ideological and political education in the digital environment, constructs a teaching system from four dimensions: concept innovation, content optimization, method innovation, and guarantee improvement, to help enhance the timeliness and effectiveness of ideological and political education.

Keywords: digital environment; university; ideological and political education; effectiveness of education; enhancement path

引言

当前，移动互联网、大数据、人工智能等数字技术全面融入社会发展，重塑了大众的生活方式与思维模式，高等教育育人生态也随之迭代更新。高校思政教育肩负为党育人、为国育才的重要使命，是落实立德树人根本任务的关键。数字化语境下，网络传播去中心化、价值观念多元化、学生认知碎片化的特点，导致传统单向静态的思政教育模式弊端凸显、育人实效弱化。顺应数字化发展趋势，依托数字技术赋能思政教育改革，将技术变量转化为育人增量，提升教育针对性与吸引力，成为高校思政工作亟需破解的时代课题。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、数字化视域下高校思政教育的发展境遇

（一）教育环境：封闭可控转向开放复杂

数字时代下，短视频、社交平台等新媒体成为大学生获取信息、交流思想的主要载体，网络空间深刻影响学生思想认知塑造。新媒体传播打破了传统思政教育的时空壁垒，让优质育人资源触达更加高效。但开放网络环境内容繁杂、思潮混杂，历史虚无主义、极端利己主义等错误思潮依托算法精准渗透青年群体，冲击主流价值观，加大了思政教育引导纠偏的工作难度[1]。学生思想成长环境从可控的校园场景，拓展为复杂匿名的网络空间，对传统思政育人模式形成显著挑战。

（二）教育主客体：单向灌输转向平等互动

数字技术的普及，让大学生拥有了便捷的信息获取渠道与自由的网络表达空间，彻底改变了师生的信息差格局。当代大学生不再是被动接收知识与思想的受众，而是具备信息检索、内容创作、舆论传播能力的网络主体，这彻底打破了传统思政教育中教师的知识权威地位与单向授课模式。数字化育人场景下的师生关系呈现扁平化、平等化特征，学生更愿意在双向沟通、情感共鸣中接受思想引导[2]。若思政教育工作者固守传统说教式的灌输模式，忽视学生的主体地位与参与需求，极易引发学生的抵触心理与情感疏离，大幅弱化思政教育的育人效果。因此，依托数字平台构建新型平等师生关系，平衡教师主导作用与学生主体地位，成为提升思政育人实效的核心关键。

（三）教育内容形式：单一固化转向多元适配

数字技术为思政教育创新提供有力支撑，慕课、微课、VR沉浸式体验等新型教学载体，让抽象理论变得具象生动，丰富了思政教育呈现形式。大数据用户画像技术可精准捕捉学生学习需求与思想困惑，为个性化、精准化内容推送提供技术支撑，适配了大学生多元化的学习需求。但技术赋能的过程中也伴随一定的风险，部分教学实践存在技术应用表面化、形式化问题[3]。部分教学改革过度追求形式创新，忽视理论内涵挖掘，导致思政内容流于表面；部分课堂陷入“重技术、轻内容”的误区，片面堆砌数字化形式，弱化了核心价值的传递与渗透。如何平衡技术应用与内容建设，实现形式创新与思想育人的深度融合，成为数字化思政建设需要重点解决的问题[4]。

二、数字化赋能高校思政教育理念与内容革新

（一）树立融合赋能、精准育人的全新理念

数字化技术是赋能思政教育提质增效的重要工具，而非育人工作的对立面。思政工作者应树立“数字+”融合育人思维，将大数据、互联网理念融入育人全过程，摒弃技术抵触心理，依托数字技术研判学生思想行为规律，推动粗放式统一育人向精细化精准育人转型。同时坚守立德树人初心，明确技术服务育人的核心定位，摒弃“唯技术论”，坚守思政教育政治底色，实现技术理性与育人价值的有机统一。

（二）优化守正创新、贴合时代的内容体系

教育内容是决定思政育人实效的核心根本。数字化背景下的思政内容建设，需坚守守正创新的核心原则。一方面，牢牢把握马克思主义的指导地位，系统阐释党的创新理论成果，保障思政内容的政治性、科学性与权威性；另一方面，立足时代发展趋势与青年学生成长特点，为传统思政内容赋予全新的时代内涵与表达形式。教学过程中需兼顾宏大国家叙事与个体成长需求，将严谨的理论逻辑转化为贴近学生生活的现实逻辑，用年轻化、通俗化的语言解读时政热点、阐释理论知识、回应学生困惑[5]。同时，主动抢占网络舆论阵地，围绕国家发展成就、中华优秀传统文化、科技创新精神等核心主题，创作优质、正向、年轻化的网络文化产品，以高质量正能量内容净化网络育人环境，抵御各类错误思潮的渗透冲击。

（三）构建协同共享、全域联动的内容生态

打破各类育人壁垒，搭建全方位协同的数字化思政内容生态。其一，推进优质思政资源数字化共建共享，整合高校名师精品课程、红色文献数据库、虚拟红色教育展馆等数字资源，搭建集约化、开放式的数字资源平台，满足师生随时随地自主学习的需求[6]。其二，推动思政课程与课程思政数字化融合衔接，深度挖掘各学科专业蕴含的思政元素，依托数字技术实现知识传授与价值引领的同步推进、同频共振[7]。其三，联动社会育人资源，将博物馆、红色纪念馆、科技馆等线下教育资源进行数字化转化，引入校园育人场景，有效拓宽思政教育的广度与深度，构建校内校外联动、线上线下融合的内容育人体系。

三、数字化驱动高校思政教育方法与手段创新

（一）打造沉浸式、交互化的智慧教学场景

依托数字技术改造传统课堂、搭建智慧课堂，是提升思政教育吸引力的关键举措。高校可借助慕课、翻转课堂开展线上线下混合式教学，有效激发学生自主学习动力。借助VR、AR、MR等沉浸式技术，将红色历史场景、重大革命事件、前沿科技成果等优质育人资源虚拟化、场景化，让学生足不出校即可体验沉浸式红色教育，在身临其境的感知中深化思想认知、升华情感认同。例如，通过虚拟仿真技术还原重大历史场景，让学生沉浸式感受历史发展的必然逻辑，深刻理解中国道路、中国制度的优越性[8]。同时，强化课堂双向互动设计，推动教学模式从传统被动听讲，向主动参与、自主体悟转型，将抽象的思政理论转化为具象的情感体验，切实提升课堂育人实效。

（二）搭建全覆盖、精准化的网络育人阵地

把握当代大学生常态化在线的行为特征，主动抢占网络思政育人高地，是数字化时代思政工作的必然趋势。高校应统筹建设思政专题网站、官方新媒体账号、校园移动客户端等多元平台，构建全方位、立体化的新媒体传播矩阵，实现主流价值声音在网络空间的全域覆盖。依托大数据分析技术，整合学生网络行为、学习轨迹、兴趣偏好等多维度数据，精准绘制学生思想画像，改变传统普

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

惠式的宣传教育模式，推行个性化、靶向式的“精准滴灌”育人模式，针对性推送理论解读、榜样故事、热点解读等优质内容[9]。同时，积极引入人工智能技术，搭建智能答疑、个性化学习推荐系统，为学生提供全天候、伴随式的思想引导服务。思政教育工作者需主动转变身份、融入网络，摒弃说教式的传统姿态，运用青年话语体系与学生开展平等对话、深度交流，在潜移默化中化解学生思想困惑、凝聚价值共识，让网络空间成为思政育人的重要阵地。

（三）探索数据驱动、科学化的育人评价模式

构建数据驱动的育人管理体系，是实现精准育人、科学决策的关键支撑。高校可搭建一体化思政教育大数据平台，在严格遵守个人隐私保护规定的前提下，整合学生课堂学习、网络行为、校园生活、社会实践等多维度数据，通过数据挖掘与智能分析技术，精准绘制学生群体与个体的思想成长画像，为动态调整育人策略、精准供给教育内容提供客观数据支撑[10]。同时，推动思政教育评价体系数字化转型，打破传统单一的终结性评价模式，构建过程性评价与结果性评价相结合、量化数据评价与质性分析评价相补充的多元评价体系。借助数据可视化技术，动态追踪学生思想成长轨迹，精准排查育人工作短板，推动思政教育从传统经验化育人模式，向数据化、科学化、精准化育人模式转型，全面提升思政育人管理的专业性与实效性。

四、数字化背景下高校思政教育保障体系构建

（一）提升师资队伍数字化育人素养

师资队伍是思政育人工作的核心主体，其数字化素养直接决定思政教育数字化转型成效。高校需将思政教师、辅导员的数字化能力培养纳入师资建设核心规划，通过专题培训、学术研修、项目赋能、教学竞赛等多元形式，帮助育人工作者更新教育理念，熟练掌握数字化教学、网络育人、数据分析、舆情研判等专业技能。鼓励教师主动开展数字化思政教学改革创新，支持教师依托数字技术开展思政理论研究与育人实践探索。同时，引导教师坚守育人初心，在技术赋能教学的同时坚守人文关怀，提升网络场景下与学生沟通互动、思想引导、情感疏导的能力，打造一支懂技术、懂思政、懂青年的复合型育人队伍。

（二）完善制度机制与资源投入保障

构建适配数字化发展的思政育人制度体系，为思政教育创新发展提供制度支撑。高校需修订完善数字化教学管理规范、育人评价标准、网络工作准则等规章制度，将数字化教学创新、网络育人成效、精准育人成果等纳入教师考核评价体系，充分调动教师数字化育人的积极性。建立健全网络内容监管、舆情监测研判、网络安全防护等常态化工作机制，全力打造清朗安全的校园网络育人环境。同时，加大数字化思政建设资源投入，将相关建设经费纳入学校年度财政预算，持续升级优化教学软硬件设施、数字育人平台、网络资源数据库，为思政教育数字化转型提供坚实的物质保障与技术支撑。

（三）构建多元协同的全域育人共同体

数字化思政育人是一项系统性工程，需要打破部门壁垒、整合多方资源，构建全员、全程、全方位的育人格局。高校需推动宣传、学工、教务、网信、后勤等多部门协同联动，明确各部门育人职责，形成各司其职、通力协作的育人工作格局。依托数字化平台畅通家校沟通渠道，强化家校协同育人，引导家长主动参与学生思想教育过程，凝聚家校育人合力。积极对接社会宣传部门、主流媒体、企事业单位、红色教育基地等社会资源，搭建校企、校地协同育人平台，整合优质社会数字化育人资源，拓展线上线下实践育人场景，构建校内校外联动、多元主体参与、线上线下融合的协同育人共同体，全面提升思政育人综合效能。

五、结语

综上，数字化时代为高校思政教育带来机遇与挑战的双重变革，既冲击了传统育人模式，也为思政教育全方位创新提质提供了全新契机。思政教育数字化提质是一项长期系统工程，需要思政工作者紧跟时代步伐，主动拥抱数字化变革，始终坚守立德树人的育人初心与价值底线。始终坚持守正创新的核心原则，推动数字技术与思政育人深度融合，持续探索适配数字时代、契合青年成长规律的育人新理念、新模式、新路径。通过全方位革新育人理念、优化内容供给、创新方法载体、完善保障体系，充分释放数字技术的育人赋能价值，持续增强高校思政教育的时代感、吸引力与感染力，助力青年学生坚定理想信念、厚植家国情怀、担当时代使命，为培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢思想根基。

参考文献

[1]冯天博，张燕.红色文化数字化赋能高校思政课——价值、困境与优化[J].湖北文理学院学报，2022,43(12):72-77.

[2]杨征铭.高校思政课教学数字化的新机遇、新挑战与新路向[J].湖北成人教育学院学报，2022,28(06):61-68.

[3]谢幼如，邱艺，章锐，等.数字化转型赋能高校课程思政的实施进路与评价创新[J].中国电化教育，2022,(09):7-15.

[4]高本杰，夏子健.新时代高校“四史”教育中数字化应用研究[J].办公室业务，2022,(11):65-69.

[5]周良发.高校思政课教材数字化建设的动因、特征与实践路径[J].西华师范大学学报(哲学社会科学版),2022,(04):76-82.

[6]吴满意，高盛楠.试论高校思政课数字化教材的基本内涵、价值构成与作用发挥[J].高校马克思主义理论教育研究，2021,(04):83-91.

[7]吴倩茹.赣南高校红色文化数字化传播研究[J].新闻研究导刊，2021,12(14):7-9.

[8]夏雨.高校思政课教辅出版数字化转型的几点思考[J].新闻研究导刊，2020,11(14):158-159.

[9]王小珏，王骞.数字化时代背景下高校图书馆思政教育方法探究[J].教育现代化，2020,7(47):182-185.

[10]宋丹.浅析高校思政教育工作在数字化时代的融合[J].大学，2020,(22):131-132.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.