生成式人工智能赋能高校思想政治教育的价值意蕴、现实难题与实践路径

范慧玲，姬艳
长江大学，湖北 荆州 434023

DOI:10.61369/ETI.2026060004

摘　　要： 生成式人工智能为高校思想政治教育数字化转型提供了重要技术支撑，在提高教育内容质量、完善教育评价和反馈、丰富教育资源和育人时空等方面发挥着重要作用。但在实际应用中也存在一些现实问题，学生缺乏独立意识容易造成对生成式人工智能过分依赖、技术使用不当容易导致教育价值观偏移、数据安全问题容易造成隐私泄漏风险等。本文对生成式人工智能赋能高校思想政治教育进行分析总结，探讨其在应用中存在的主要问题，并从提升师生数字素养、改善教育生态环境以及保障数据安全四个方面提出解决措施。

关 键 词： 生成式人工智能；大学生；高校思想政治教育

The Value Significance, Practical Challenges, and Implementation Approaches of Generative Artificial Intelligence in Enhancing Ideological and Political Education in Higher Education Institutions

Fan Huiling, Ji Yan
Yangtze University, Jingzhou, Hubei 434023

Abstract: Generative artificial intelligence provides crucial technical support for the digital transformation of ideological and political education in higher education institutions, playing a significant role in enhancing educational content quality, improving evaluation and feedback mechanisms, enriching educational resources, and expanding learning dimensions. However, practical applications face several challenges: students' lack of independent thinking often leads to excessive reliance on generative AI; improper use of the technology may distort educational values; and data security issues pose privacy risks. This paper analyzes the application of generative AI in ideological and political education, identifies key challenges, and proposes solutions across four dimensions: improving digital literacy among educators and students, optimizing the educational ecosystem, strengthening data security measures, and addressing other related concerns.

Keywords: generative artificial intelligence; college students; ideological and political education in higher education institutions

引言

随着以 ChatGPT、Deepseek、豆包、元宝为主的生成式人工智能技术不断迭代，并且逐渐进入人们的学习以及生活之中，甚至渗透到教育教学的各个环节之中，使教育环节与学习逻辑发生变化，高校思想政治教育也由此进入了新的教育阶段。2020年12月中共中央宣传部教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知，指出新时代背景下各高校要“因地制宜”“发挥自身优势”，“坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系”[1]，数字化浪潮正重塑着当代大学生的思维与表达方式，这无疑对高校思想政治教育构成了新的考验，也为借助智能技术实现教育过程的精准赋能与效能升级，打开了前所未有的机会窗口。

基金项目：“2025年荆州市大中小学思政课一体化建设专项研究项目”研究成果，项目编号：2025DZX02。

作者简介：
范慧玲（1980.02- ），女，汉族，湖北省浠水县人，博士研究生，研究方向：思想政治教育与心理健康教育。
姬艳（2000.10- ），女，汉族，河南省信阳市息县人，硕士研究生（在读），研究方向：马克思主义理论马克思主义中国化方向。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、生成式人工智能赋能高校思想政治教育的价值意蕴

生成式人工智能对于高校思想政治教育在提升教育内容的供给质量、优化教育评价与反馈机制以及拓展教育资源与育人空间方面注入了新的活力，从而有效提高了高校思想政治教育的效能感和引领力。

（一）提升教育内容的供给质量

传统的高校思想政治教育主要是通过课堂讲授以及大众传媒来进行思想引导，教学活动主要集中在第一、第二课堂上，教学方式通常被称为“大水漫灌”[2]。而教师在进行个性化教学设计时，往往只能根据自己的经验来判断学生的学习进度而进行相应的教学内容调整。生成式人工智能具有强大的信息获取、逻辑推理、自然交互及内容生成的能力，在算法和数据的支持下，可以及时了解学生的思想变化，为其量身定制个性化的教学方案并进行精准的资源投放，这使得教育由粗放向精细转变，大大提高了教育资源的针对性和适配性。通过学生提问、系统回答的方式，AI可以准确发现学生的知识盲点，及时掌握学习情况。生成式人工智能的应用也打破了传统的思政课堂上“填鸭式”、“说教式”的单向交流方式，让学生更容易与教学内容产生共鸣。

（二）教育评价与反馈机制的持续优化

传统思想政治教育评价体系长期以考试成绩和教师主观评价为核心指标，存在评价维度单一、过程性数据缺失、反馈滞后等问题。生成式人工智能凭借其强大的自然语言处理与多源数据整合能力，能够有效突破上述局限。生成式人工智能可实时采集并分析课堂教学中的非结构化数据，包括学生的课堂发言、小组讨论、同伴互评、观点表达乃至情绪变化等多维信息。通过对这些过程性数据的动态建模与语义理解，系统能够对学生的思想政治学习状态进行连续追踪与综合评价，从而改变以往“重结果、轻过程”的单一评价模式。这种数据驱动的评价方式不仅提高了评价的客观性与准确性，也为教师提供了更为全面、细颗粒度的学情画像。在反馈机制方面，生成式人工智能能够依据学生的学习轨迹与思想动态，自动生成个性化、阶段性的学习建议。学生可以据此及时了解自身在思想认识、价值判断等方面的优势与不足，从而实现自我诊断与自主调整。

（三）教育资源与育人时空的深度拓展

马克思说：“理论只要说服人就能掌握群众，理论只要彻底就能说服人，而理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”[3]传统的高校思想政治教育环境是相对静止的，内容比较单一，实践活动主要集中在志愿服务、宣讲、调研等线下活动中。生成式人工智能是智能中枢，可以打破资源壁垒，利用先进的计算能力和算法模型跨越时间和空间的限制，为各种教育场景提供智能化的解决方案。它可以降低虚拟现实、数字孪生以及元宇宙等技术使用难度以及制作成本，根据教学目的以及学生个体差异、认知偏好等来动态生成教育场景，解决传统思政课“一对多、单一化”的问题，实现智能化、沉浸式虚拟教育新模式。从资源使用角度来说，生成式人工智能具有内容自动生成、智能文本润色、多模态转换以及创新生成等功能，极大地丰富了教育时空范围。

二、生成式人工智能赋能高校思想政治教育的现实难题

正如马克思所指出：“在我们这个时代，每一种事物好像都包含有自己的反面。”[4]生成式人工智能是一把双刃剑，既给高校思想政治教育送去了便利，也带来了现实挑战。

（一）独立判断能力匮乏与人工智能依赖的形成

当生成式人工智能背景下的思想政治教育发展到一定阶段后，人工智能可以按照指令帮助学生完成作业，这些会使教师和大学生有过度依赖智能技术的问题。在思想政治教育与人工智能融合发展到一定阶段时，可能会出现思想政治教师过度依赖智能技术来传授知识和开展实践教学活动的情况，会导致大学生对学习的参与度下降、依赖性变强，缺乏主动学习能力[5]。学生也会依赖人工智能完成作业，把学习任务都交给人工智能来处理。生成式人工智能只能作为大学生学习的工具，能够完善大学生自身的学习，在此过程中也需要受教育者加强思维训练，不能过度依赖于人工智能。大学生也应该透过现象看本质，生成式人工智能终究是人喂给其数据，才能有源源不断的思想养分，而这些数据也是由人创造出来的，它能过快速地帮助大学生解决问题的同时也会制约着大学生自身创新能力的发展。

（二）生成式人工智能的过度使用会造成教育价值偏移

生成式人工智能赋能高校思想政治教育过程中，技术的过度使用正在悄然引发教育价值偏移，主要体现在内容失真以及价值观偏移两个方面。就内容失真而言，生成式人工智能是基于大量语料库进行概率生成，本身并不具备对事实的理解和承诺。如果教师过分依赖 AI生成教学案例、政策解读或者历史叙述，那么由于训练数据中存在偏差、过时的信息或者是错误的信息，就有可能生成看似合理但是实际上失真的内容。更深层次的影响是价值观的偏移，思想政治教育有着明确的价值导向和意识形态任务，但是生成式人工智能的数据来源主要是开放互联网，在这个过程中隐藏着西方中心主义、消费主义、历史虚无主义等与主流价值观相悖的思想观念。如果教育过程过于技术化，老师把选题、案例编写甚至价值判断都交给 AI来完成的话，那么 AI就有可能在不经意间把工具理性、相对主义等思想带入到教学话语当中。比如在讨论“个人与集体的关系”时，AI可能更倾向于突出个人权利优先的西方自由主义视角而不是马克思主义关于“人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和”的辩证观点。这种隐性的价值观渗透并不是因为算法本身有恶意，而是技术无意识对于主流话语的一种消解。

（三）生成式人工智能的数据安全问题带来隐私泄露

生成式人工智能的基础是数据、算力、算法，而它的运作离不开互联网、大数据、云计算等技术的支持。高校的思想政治教育工作本身包含大量的敏感信息，如学生的个人信息、思想状况、心理情况、日常行为等以及老师的教学反馈和指导情况等。当生成式 AI应用于课堂交流、作业批改、个性化学习建议、思想

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

状况分析等方面时，就需要获取并保存大量的个人及教育信息。但是目前一些AI平台的数据安全保障水平良莠不齐，存在数据未加密、访问权限混乱、第三方服务接口漏洞等问题。而且高校与外部的技术企业合作过程中，对于数据使用的范围界定模糊不清，在系统遭受网络攻击、内部人员非法操作或者平台非法保留数据的情况下，就会造成大量的信息泄露。而信息泄露不仅会侵犯师生的隐私权，也会降低大学生对教育系统的信任度，在接受智能化的思想政治教育过程中产生排斥、抵触甚至反感的情绪，影响到价值引领和思想凝聚的效果。另外，敏感信息如果被泄露出去，还可能被不法分子所利用，针对特定师生进行舆论攻击、精准诈骗或者意识形态渗透，从而危及校园安全以及意识形态安全。

三、生成式人工智能赋能高校思想政治教育的实践路径

（一）提升师生数字素养，夯实人机协同育人基础

生成式人工智能要在思想政治教育中发挥积极作用，最重要的就是要提高教师和学生的数字素养，让技术真正服务于人而不是反过来被技术所控制。学校可以组织经常性的培训、教研活动以及实践操作来提高教师对智能教学平台、学情分析工具、内容生成软件的应用能力，把备课、批改、答疑等工作交给技术来做，让教师有更多的时间和精力去进行思想引导、情感交流、价值塑造等工作。教师要具有信息甄别、内容审查、风险防范的能力，对人工智能生成的各种材料进行甄别、修改和完善，杜绝错误的观点、片面的理解、历史虚无主义的内容进入课堂，牢牢掌握教育的方向。对于大学生来说，主要是要培养理性使用技术的能力和意识，防止盲目依赖、照搬照抄，保持独立思考和自主判断。在使用智能工具时，学校要鼓励学生积极利用智能工具查找学习资料、整理知识结构、解决理论问题，把智能工具作为一种自我提高的方式而不是逃避思考、应付任务的手段。只有老师和学生都拥有与智能时代相匹配的数字素养，才能实现人机协同、齐心协力育人目标，让技术真正助力思想政治教育质量提升，而不是造成新的问题和隐患。

（二）优化教育生态环境，拓展思政教育空间与场景

生成式人工智能打破了传统教育的时间和空间局限性，使思想政治教育由单一课堂走向多种场景，由以线下为主转为线上线下相结合，有助于形成全方位、全过程、全员参与的教育环境。教学场景上，借助智能化手段建设智慧思政课堂，做到课前智能备课、课中实时互动、课后个性化辅导，提高教学质量和学习效果。教育环境治理上，要净化数字空间环境，防止不良信息、错误思潮、负面言论借助智能工具进入校园，守住意识形态安全底线。加强对校园网络及智能平台管理，对于内容发布、互动交流、资源推送等环节严格把控，及时清除不良信息，打造积极健康、文明有序数字学习环境。同时要发挥学校、家庭、社会合力作用，形成多方合力育人局面，使生成式人工智能在多方合作、齐心协力中发挥最大作用。不断优化教育生态环境、丰富育人场景、创新教育方式，使新时代思想政治教育更加贴近时代、富有活力、富有成效。

（三）加强数据安全保护，切实保障师生信息的安全

生成式人工智能在使用时要获取并处理大量的学生信息，如学生的基本情况、学习情况、思想状况、交流情况以及行为轨迹等，这些信息都具有很强的私密性和敏感性，如果被泄露或者被滥用，不仅会对学生的利益造成损害，而且还会对学校的正常运转造成影响。所以保证数据的安全、保护个人隐私是利用生成式人工智能进行思想政治教育的前提条件。在数据采集过程中，遵循最小、必要原则，只收集与教学相关的信息，在征得学生同意的情况下说明数据用途、保存时间和保护措施，保障学生的知情权、选择权以及监督权。在数据存储、使用及管理方面，采取加密技术、权限管理、匿名化等方式防止信息泄露、篡改、丢失以及被滥用，对数据使用范围进行严格限制，不得将学生信息用于商业目的、无关分析或者其他非教学目的。要加强对教师和大学生的数据安全意识教育，增强其安全意识和防范能力，引导师生正确使用、谨慎使用，避免信息泄漏的风险。只有做到数据安全，才能真正保障师生合法权益，才能让生成式人工智能更好地服务于思想政治教育工作。

在智能化时代机遇与挑战并存的大背景下，高校思想政治教育要牢记立德树人的根本任务，坚持育人为本、技术为用的基本理念，以主体素养提高为基础，以价值导向为方向，以伦理道德为底线，以场景创新为手段，以科学评价为归宿，实现生成式人工智能与思政教育相融合、相促进。只有在技术赋能与风险防范中找到平衡，在守正与创新中达成统一，才能使智能技术真正服务于大学生的价值观塑造和成长成才，不断提高新时代高校思想政治教育的针对性、吸引力和实效性，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定基础。

参考文献

[1]任凤琴，董子涵.生成式人工智能赋能思想政治教育的风险与规避[J].理论导刊，2024,(2):121-128.

[2]张琼.生成式人工智能赋能高校思想政治教育的价值锚定、风险挑战与实践进路[J].林区教学，2026,(04):24-27.

[3]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京：人民出版社，2012:9-10.

[4]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京：人民出版社，2012：776.

[5]张梦豪，王海燕.人工智能赋能思想政治教育的变革、挑战与应对[J].甘肃教育研究，2024,(12):14-17.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.