人工智能时代对外汉语教师角色转型与发展路径研究

王镜尧
东北农业大学国际文化教育学院，黑龙江 哈尔滨 150030

DOI:10.61369/ETI.2026060018

摘　　要： 当前，人工智能技术的迅猛发展为多个行业带来了颠覆性的变化，对外汉语教学也不例外。本文结合文献及调查资料，论述了人工智能背景下对外汉语教师的角色转变和发展方向，并认为人工智能在外教中文的应用方面包括智能教学助手、个性化的学习建议以及智能化评价等内容。这意味着对外汉语教师除了原有的授课能力之外，还需要学习数据分析、智能化教学手段等内容。对此本文认为对外汉语教师应该积极地接受继续教育和岗位培训，提高自身的信息化素养，寻求与 AI 共生的教学方式；而教育主管部门则应当为 AI 教育的发展提供更多支持。同时给予教师更多实操和探索的机会来帮助其进行自我提升。综上所述，唯有顺应人工智能的发展趋势，对外汉语教师才有可能在新时代中实现自身的教育价值感和职业存在感。本研究的意义是给从事对外汉语教育工作的人士提供角色定位和发展方向参考，有利于建立更为灵活有活力的教学模式，为更好服务于对外汉语教学事业。

关 键 词： 人工智能；对外汉语教育；角色转型；技能升级；智能教学系统

Research on the Role Transformation and Development Path of Chinese Language Teachers in the Era of Artificial Intelligence

Wang Jingyao
International Cultural Education College, Northeast Agricultural University, Harbin, Heilongjiang 150030

Abstract: Currently, the rapid development of artificial intelligence technology has brought disruptive changes to multiple industries, including foreign Chinese language teaching. This article, based on literature and survey data, discusses the role transformation and development direction of foreign Chinese language teachers in the context of artificial intelligence, and believes that the application of artificial intelligence in foreign teachers' Chinese language teaching includes intelligent teaching assistants, personalized learning suggestions, and intelligent evaluation, etc. This means that in addition to the original teaching ability, foreign Chinese language teachers also need to learn data analysis and intelligent teaching methods. This article holds that foreign Chinese language teachers should actively accept further education and on-the-job training to improve their information literacy and seek a teaching method that coexists with AI; while the education authorities should provide more support for the development of AI education. At the same time, they should give teachers more practical and exploratory opportunities to help them improve themselves. In conclusion, only by conforming to the development trend of artificial intelligence can foreign Chinese language teachers possibly realize their educational value and professional existence in the new era. The significance of this research is to provide role positioning and development direction references for those engaged in foreign Chinese language education, to facilitate the establishment of a more flexible and dynamic teaching model, and to better serve the cause of foreign Chinese language teaching.

Keywords: artificial intelligence; foreign chinese language education; role transformation; skill upgrade; intelligent teaching system

引言

随着人工智能的发展，人工智能技术应运而生，并迅速融入到教育教学中，对传统的教外国人学中文产生了深远影响：在线辅导软件、智能推荐教材以及机器评分等功能的加入改变了教学模式，因此对于对外汉语专业的学生来说除了掌握必要的专业知识外，还要掌握一些新的技能：还需要学习大数据、人工智能等新的技术。在变革中，对外汉语教师需要接受终身教育与培训，提高自身的技术水平，并尝试寻找人工智能技术与传统课堂的结合点；而政府及学校管理者则应该意识到这一变化并给予相应的经费及政策支持[1]。本文通过对相关文献进行梳理以及对问卷调查结果进行分析发现，本文意在为汉教老师提供如何转变自身定位及提高能力的方法建议，帮助他们应对人工智能时代的教育变革，提高教学质量，服务于汉语国际传播事业，建立更加灵活有效的教学模式。

作者简介：王镜尧（2005.5—），女，汉族，黑龙江鸡西人，2023级本科生，研究方向：汉语国际教育、教师角色转型、AI技术与教学的结合。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、人工智能技术的发展与对外汉语教育的影响

（一）人工智能技术的概述

作为当代时代科学技术发展的标志性产物之一的人工智能(AI)，主要由机器学习(Machine Learning)、自然语言处理(Natural Language Processing)和计算机视觉(Computer Vision)技术构成，可以模仿人的智力来完成各类复杂的任务并且持续地自我学习进化。而人工智能在教育领域的应用主要是基于算法引擎下的学习过程以及数据挖掘。极大促进知识传播及学习方式创新。智能教学辅助系统基于大数据分析以及知识图谱的建立，可为教育行为的个性化、智能化实施奠定良好的基础。自然语言处理则实现语言识别以及实时翻译功能，为语言教学提供跨越地域及文化限制的解决方案，充分满足学习者的需求。交互式机器人利用计算机视觉等技术手段为语言习得提供了可视化的场景及交互过程。人工智能的发展不仅可以有效提高教学效率、推进教育均衡发展，在未来也能够帮助对外汉语教育迎接新挑战[2]。

（二）人工智能技术在对外汉语教育中的应用现状

人工智能技术应用到对外汉语教育领域，展现出来的情况显示出很多不同的趋势，主要集中在智能教学辅助系统、个性化学习推荐和智能评估这几个方面。智能教学辅助功能通过人工智能技术，使用语音识别和自然语言处理等工具，来协助改正发音问题，检测语法上的错误，还能给予翻译方面的支持，使得学习过程转变为更加高效，节省下不少时间和精力。智能化个性化的学习推荐基于大数据实现针对不同语言水平、学习偏好等特征进行个性化教学内容推送及学习路径规划，满足不同的学习需求，并能够切合实际的学习情境；智能化评测可借助先进的智能评测算法进行听、读、说、写等方面的全面评测。及时反馈及建议改进意见，将整个教学环节做到科学准确，成效显著。

（三）人工智能引起的教育模式变革

人工智能技术的应用推动了教学模式由传统讲授式教学向智能个性化的教学模式转变，机器学习对学生的数据进行实时处理并给出最适合该生的最佳学习路径和材料来提升他们的学习成绩；在此过程中，老师的职责也随之发生了变化，老师在课堂上的定位不是信息的传输者而成为学生发展过程中的导航员及人机关系协调管理者。教学模式更加注重人机协同与任务驱动式学习的设计与开展。。

二、对外汉语教师角色的转变

（一）从传统教学到技术融合的教师角色

伴随人工智能技术的快速发展，对外汉语教师的角色正处于自传统教学朝技术融合方向转换。于传统教学模式中，教师的职责重点聚焦在知识传授、课堂管理和文化传播，教学过程较多依靠经验积累和面对面互动。人工智能的介入令教学流程能够改进，且通过智能教学辅助系统和数据分析技术，再造教师的角色定位。现代技术环境下，对外汉语教师不只必须肩负教学内容的策划者，还得转变为技术工具的娴熟使用者和教学资源的整合者。此种转换促进教师自单一的知识提供者成长为拥有科技敏感性的学习引导者和教育创新者。教师与人工智能合作，让教学更加针对性和效能，传统教学模式下的单向传递慢慢转变为多方互动和数据引导的教学生态，为对外汉语教育给予了崭新的想象空间[3]。

（二）新技能要求对教师能力的挑战

人工智能时代下，对汉语教学工作者提出了新的职责与能力要求：不仅应会处理数据，包括搜集学生相关数据以及利用这些数据进行教学判断，并且能够操作简单的数据分析软件及知晓数据安全与道德准则；同时也要会运用各类 AI 教学手段及其维护技巧，并且适当应用在课堂教学中，提高课堂教学质量。另外，由于是按需进行授课，这就需要教师制定相应的授课方案来满足学生的需求。这些变化对于教师学习能力和适应能力提出更高的要求，同时也对教师培训产生重要影响。当前的培训模式要及时更新培训的内容和方法，加入数据分析、智能工具使用等新知识，让教师与时俱进，满足新时代下汉语教学的需求，促进汉语教学的发展。

（三）对外汉语教师与智能技术的互动关系

对外汉语教师与智能技术之间是相辅相成的关系，在使用过程中对外汉语教师应了解智能技术的特点及优势，并合理选用适合教学活动的智能技术来提高教学效果和教学效率。对外汉语教师还应及时提供改进意见给相关技术人员，从而进一步完善智能技术功能，更好的为语言教学服务。

三、对外汉语教师的新技能掌握

（一）数据处理能力的培养

数据处理能力的提升是人工智能背景下对外汉语教师能力塑造之中的关键环节。伴随智能技术在教学中的广泛使用，数据分析与处理已经变为增强教学效率、达成教学定制化的关键手段。对外汉语教师必须精通数据挑选、融合与图示化的基础技术，用以分析学生的学习轨迹、行为模式及学习结果，从而精确制定教学方案。教师能够通过钻研常用的数据处理工具，如 Excel、Python编程语言或专业教育数据分析平台，了解数据整理、分组、汇总及图表制作等等功能。全面的培训课程可以协助教师领会大数据的基础理念及其在教育中的实际应用，比如数据推动的学习评估与教学反馈机制。通过精通数据处理能力，教师能够更优地融入智慧技术革新的教育环境，为对外汉语教学的定制化、场景化和促进教学革新夯实坚固的基础[4]。

（二）智能教学工具的使用

人工智能技术辅助的智能化教学工具的应用给汉语作为外语教学教师带来了便利，提高了教学效率和教学质量。在 AI 辅助的教学环境下，汉语作为外语教学教师要学会运用语音识别、机器翻译、自动评分系统等智能化教学工具，了解其功能及如何应用。学会并不简单地表示能够熟练使用，同时还要根据实际的教学需求来制订有策略性的方案，做到因材施教。面对学生学习需求的多种多样，智能教学工具能够马上给出反馈和详细分析，帮助老师开展更有交流和针对性的课堂活动。教外国人学汉语的老师需要提高使用智能工具的本领，通过参加培训和不断实践来积累经验，适应技术支持的教学环境，提升课堂教学效果，推动教学方法的更新和改变。

（三）个性化教学策略的实施

在个性化教学策略方面，在线教育平台可以通过大数据及时了解学生的学习情况及个人的语言水平、学习习惯、学习兴趣、

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

学习目标等信息，为教师开展针对性的教学提供支持。在线教师可根据每个学生的具体情况进行有针对性地讲解和练习，利用平台提供的智能化服务进行精准推送，满足个性化的需求，引导学生主动思考，积极互动交流。以达到最佳的教学效果。

四、持续教育与职业培训的路径

（一）提升教师信息技术水平的培训模式

在对外汉语教师进行有针对性的信息技术能力培训是十分必要的，并且这种针对性的培训应该具有实用性和前瞻性，能够帮助对外汉语教师适应未来人工智能时代的新型教师身份。这种针对性的技术培训可以分为若干个模块，每个模块分别侧重于培养不同方面的信息技术能力，如大数据分析能力、人工智能教学软件使用能力、网络教学平台使用及管理能力等。在教学方法中采取线上+线下的形式，利用互联网的优势让教师随时随地进行学习，并借助线下实操演练提高实际操作的能力；运用项目化的教学模式，在具体的情境下完成教学任务来培养教师的技术技能水平；实施过程性考核及作品展示的形式来促进教师的学习积极性。保障培训效果。这种模式可以帮助对外汉语教师积极应对技术发展带来的挑战，增强其自身的核心竞争力，为其今后实现智能教学奠定基础，帮助他们尽快适应新时期的教育形势。

（二）构建教师持续学习的支持系统

三是搭建教师继续教育机制。这是帮助对外汉语教师应对未来智能环境下教学需求的关键措施之一[5]。在继续教育中要充分运用网络资源和实体资源相结合的方式，打造多层次立体化的学习空间及技术支持交流平台，便于教师随时进行学习；利用 人工智能技术设计个性化的继续教育培训体系，向教师匹配合适的课程及技能训练项目，有针对性地进行培训。支持系统应多与学校、企业合作，给教师提供最新的技术和案例讲解。

（三）教育政策与教师发展的互动

教育资源支撑与制度保障外专局对汉语国际教育教师进行职业技能提升培训工作，帮助教师掌握信息化技能；教育政策提供沟通渠道，鼓励教师相互学习，开展联合科研项目；合理规划教师成长体系，鼓励教师参与实践活动及课题研发。有针对性地优化教育政策：有利于引导教师适应人工智能时代下的教书育人工作要求，提升自身的职业素养水平，实现可持续发展。

五、人工智能与对外汉语教育的未来展望

（一）协同教学模式的探索

协同教学模式在人工智能与对外汉语教育的融合中呈现出广阔的前景。这一模式通过融合人工智能技术与教师的专业优势，达成教学资源的改善配置与教学效果的最大化。人工智能技术可以即时解析学生的学习数据，给予定制化的学情反馈，协助教师精确掌握学生的学习需求与进展情况。以此为前提，教师能规划具指向性的教学活动，不但加强课堂互动，还可提高学生的学习积极性与参与度。协同教学的核心在于人工智能负责机械性、数字化的任务，令教师能够专注精力于高阶思维指导与文化传递等拥有创新性与独特性的工作。老师与技术间的合作明显提升了上课效果，也让从事教育的老师职业发展获得新引导。构建人类与机器配合的教学环境，合作上课方式会成为对外汉语教育关键道路。

（二）为教师提供的实践和研究机会

为教师给予实践和研究机会是为推动对外汉语教师顺应人工智能革新的关键措施。通过建立人工智能教育实验室和试点项目，教师能够加入智能教学工具的实践，积聚真实运用经验。在教学过程中结合数据驱动的教学模式，令教师可以探究多元化的课堂方案并验证其成效。激励教师加入人工智能技术在语言教育领域的研究，不但可以提升其理论深度，亦能促进教学革新。国际汉语推广机构和教育政策制定者需强化同学术机构的协作，为教师给予更加广阔的交流平台，协助于实践中研发新颖教学方法。这样的机会会助力教师既提高专业素养，又维持竞争力，促进对外汉语教育走向全新水平。

（三）构建适应性和创新性教学体系的策略

构建适应性和创新性教学体系需要综合利用人工智能技术，通过智能化教学平台实现个性化学习资源推送与精准化评估；加强教育领域跨学科合作，提升课程设计的灵活性与多样性；注重教师教学能力与智能技术深度融合，推动形成开放互通的教学生态以适应全球汉语推广需求。

六、结束语

总之，在人工智能时代，对外汉语教师的角色转变与发展方向备受关注。AI 教学助手、个性化的课程推荐以及智能化的教学评测都让老师的工作更加高效，但同时也增加了工作难度，这不仅考验着老师的教学能力，也考验着老师的其他综合能力，如数据分析能力和使用智能化工具的能力等。希望广大教师能够不断学习，更新自己的知识体系，参加职业培训以提高自己将人工智能应用于教学的能力，并希望教育政策制定者给予更多支持，宣传教育技术，为教师提供更多的试验和探索机会来帮助他们适应新的时代需求。今后的研究工作可以走进真实的课堂中，考察各类工具的效果，探索将传统手段与新技术有机结合的方式方法；同时，随着人工智能的发展，对于对外汉语教师的角色定位以及应具备的能力也需要进行不断迭代升级，从而适应时代发展的潮流。本文提出的一些观点及建议，希望对大家有所启发，共同推动教育教学事业的进步与发展。

参考文献

[1] 张智 . 人工智能时代高职院校计算机教师角色转型研究 [J]. 科学咨询 , 2021,(19):16-17.

[2] 吴亚军方红 . 人工智能时代教师角色的转变 [J]. 教育实践与研究 : 理论版 (C),2020,(06):43-46.

[3] 刘慧慧王蕊 . 人工智能时代教师角色之变 [J]. 中小学电教 : 综合 ,2020,(05):50-53.

[4] 王乐 . “人工智能 +教育” 背景下对外汉语教学探析 [J]. 武陵学刊 ,2020,45(04):136-142.

[5] 刘来兵 . 人工智能时代呼唤教师角色转换 [J]. 湖北教育 ,2023,(09):1.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.