课程思政视域下交通工程安全文化融入专业教学的全路径设计研究

许国祥
南京交通职业技术学院，江苏 南京 211188
DOI:10.61369/ETI.2026060023

摘　　要： 在课程思政建设持续推进的情况下，交通工程安全文化包括的价值理念和立德树人教育目标非常契合，它既是推动交通行业持续健康发展的重要精神支撑，也是人才培养过程中不可缺少的重要内容。观察南京交通职业技术学院安全技术与管理专业的教学实际情况，当前安全文化和思政教育在专业课堂里的结合，仍然有思政内涵挖掘不够深入、融入方式比较刻板、缺少完整评价机制等问题，在一定程度上限制了专业人才培养质量的提高。本文以《公路工程施工安全技术与管理》这门主要课程为实践载体，形成价值引领、知识传授、能力培养三者共同作用的安全文化融入方式，整理出可以直接应用于教学的思政元素图谱，从法规、案例、实践、文化四个方面设计融入方法，并且建立包括价值认知、行为表现、知识技能三个方面整体评价模式，构成完整的育人闭环。经实践检验，该融入方式可以协助学生建立正确的安全观念，提高职业综合素养，也能为国内同类职业院校进行课程思政工作提供参考。

关 键 词： 课程思政；交通工程；安全文化；教学路径设计

A Comprehensive Design for Integrating Traffic Engineering Safety Culture into Professional Teaching from the Perspective of Curriculum-based Ideological Education

Xu Guoxiang
Nanjing Vocational Institute of Transport Technology, Nanjing, Jiangsu 211188

Abstract: As the integration of ideological and political education into academic curricula continues to advance, the safety culture in transportation engineering aligns seamlessly with both value-oriented principles and the educational goal of fostering moral integrity. It serves not only as a vital spiritual foundation for promoting sustainable development in the transportation sector but also as an essential component of talent cultivation. An examination of teaching practices in the Safety Technology and Management program at Nanjing Institute of Transportation Technology reveals that current integration of safety culture and ideological education in professional classrooms still faces challenges—including insufficient exploration of ideological dimensions, rigid implementation approaches, and inadequate evaluation mechanisms—which somewhat hinder improvements in educational quality. Using the core course "Safety Technology and Management in Highway Engineering Construction" as a practical framework, this study develops a comprehensive integration approach combining value guidance, knowledge dissemination, and skill development. It identifies actionable ideological elements for teaching, designs integration methods across four dimensions (regulatory frameworks, case studies, practical applications, and cultural context), and establishes a holistic assessment system encompassing value awareness, behavioral performance, and knowledge/skill acquisition, forming a complete educational cycle. Practical validation demonstrates that this approach effectively helps students establish sound safety concepts, enhances professional competence, and provides valuable insights for similar vocational institutions nationwide implementing curriculum-based ideological education.

Keywords: **curriculum-based ideological and political education; transportation engineering; safety culture; teaching path design**

作者简介：许国祥（1970.06-），男，汉族，安徽滁州人，本科，南京交通职业技术学院教师，职称：高级工程师，研究方向：交通工程与高职教育。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

引言

交通工程建设属于落实交通强国发展战略的重要基础，安全生产状况会直接关系到一线作业人员的生命安全、工程项目的建设质量、社会公共安全，并且属于影响行业高质量发展的主要因素。行业在长时间的发展和实践中，交通领域逐渐形成以生命至上和安全第一为中心的安全文化，该文化给行业的安全发展提供思想引领和行动指引。南京交通职业技术学院安全技术与管理专业把培养交通行业一线安全管理技术技能人才当作目标，教师在日常教学中需要完成专业知识和实操技能的传授，同时也要关注学生安全理念和职业素养的培育，从而达到德技并修和工学结合的人才培养要求。

当前课程思政的实施情况说明，安全文化和专业教学的结合仍有不足。专业教学主要关注技术，文化渗透不足，安全文化理念不能真正进入课堂。其次，思政元素的挖掘比较零散，缺少整体上的梳理，融入的方式比较生硬，很难引起学生的认同。第三，育人效果缺少科学的评价方式，不能准确衡量思政教育成效[1]。课程思政建设不断推进，交通行业具备自身特点，且专业人才培养目标明确，解决安全文化和专业教学融合问题，形成整体且可实施的融入方式，成为专业建设的主要工作。

一、交通工程安全文化思政元素图谱的构建

促使安全文化和专业教学达到深度结合，需要先对课程包括的思政要素进行整体整理，找到专业知识和思政教育的结合处，防止融入工作变得零散或随意。本文依据《公路工程施工安全技术与管理》课程教学内容，围绕交通工程安全文化的主要内涵，对各个教学模块可以挖掘的思政元素进行分析，确定知识点和育人目标之间的对应关系，建立层次分明、有利于教学实施的思政元素图谱，给安全文化融入课堂提供清晰指引[2]。

本文对各教学模块所包括的思政元素和育人目标进行了整理，例如安全生产管理模块把安全生产方针和管理制度结合起来，增强学生的法治意识和责任观念，协助学生形成安全人人有责的职业认知。专业工程施工安全技术模块通过利用路基、路面和桥涵等施工安全知识，来塑造学生具备科学施工和规范作业的职业品格。应急救护和救援模块把应急预案同现场处置流程结合起来，加强了生命至上的观念，让学生拥有临危不乱、敢于担当的职业素质。建立思政元素图谱能够清楚界定专业知识和安全文化思政元素之间的对应关系，将抽象的安全文化理念转化为课堂教学中可以执行、可以评价的具体要点，较好地解决了思政元素挖掘零散、融入方向不明确等实际问题，为安全文化和专业教学的深度结合打下坚实基础[3]。

二、安全文化融入专业教学的全路径设计 —— 四维融入法

本文在已形成的思政元素图谱上，联系专业教学规律、学生认知特点和交通行业岗位实际需要，从法规、案例、实践、文化四个方面进行融入设计，把安全文化自然、有序、全程融入教学过程，解决思政教育和专业教学脱节、安全文化植入生硬等问题，促进专业教学和思政育人共同作用、同向前进。

（一）法规维度：强化法治教育，夯实安全责任基础

本文以交通行业安全生产相关法律法规作为教学中心，并将法治观念和责任意识的培养融入到日常教学中，从而达到法治教育和专业知识教学的有效结合。教师讲解《安全生产法》和《建设工程安全生产条例》等法规内容时，需要明确说明条文要求、适用场景和执行标准，同时也要解释法规的立法目的和价值导向，并通过真实工程案例来分析违规操作造成的严重后果，使学生真正认识到安全生产法规是保障生命安全、规范从业行为、防范安全风险的重要依据[4]。

在事故报告和处理教学过程中，通过比较瞒报、谎报和如实上报事故在法律责任和道德影响上的不同，来增强学生的诚信履职和责任担当意识。教师组织模拟安全听证会和事故案例复盘等课堂活动，安排学生分别扮演企业负责人、安全员、监管人员等不同角色，就事故责任认定和整改方案制定等内容进行讨论，通过沉浸式体验来加深对法治精神和安全责任的理解。

（二）案例维度：正反案例结合，提升安全文化认同感

通过正反案例对比的教学方式，来代替传统的单向灌输式思政教育，使安全文化育人的针对性和感染力得到提高。本文通过利用现有教学资源来建立交通工程安全案例库，并且对公路、桥梁和隧道等工程领域的代表性案例进行分类收集。本文选取真实发生的安全事故资料作为反面案例，还原事故发生过程，并分析管理漏洞和思想根源，以增强学生的安全红线意识。本文选取平安工地建设实例和优秀安全管理人员的先进事迹作为正面案例，以展现一线从业者的职业风采，并增强学生的 职业认同感和归属感[5]。

教师按照教学进度安排小组探究任务，引导学生脱离仅限于技术分析的角度，从安全文化、责任意识和管理制度等方面进行案例分析，完成安全文化分析报告并且给出改进建议，打破传统案例教学的限制，提高学生对安全文化的理解和内化程度。

（三）实践维度：依托实操训练，促进安全行为习惯养成

把安全文化观念变成具体的行为规则，通过实训和实习这些实践教学环节，促使安全观念转变为行为习惯，从而达到知行合一。在实训教学整个过程中融入安全文化：在实训开始前进行安全宣誓和警示教育，以增强学生的安全意识。实训期间使用标准化现场管理方式，对操作流程和实训秩序进行规范，营造出严谨务实的实训氛围。把安全行为表现归入实训考核指标，其比重不

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

得低于 30%，通过考核导向来引导学生主动遵守操作规程并坚守安全底线。

在脚手架搭设实训中，考核内容不但重视搭设精度和规范性，而且也重点评价安全防护、规范操作、现场协作等行为表现，通过这种方式促使学生养成严谨细致、遵章守纪的职业习惯。学校通过校外实习实训基地安排学生到交通工程施工现场进行工作，依靠企业师傅的示范指导使学生感受到现场安全文化环境，学生在此过程中学习实际场景中的安全管理经验，从而让安全意识转变为稳定的职业行为。

（四）文化维度：挖掘文化内涵，培育职业精神与行业认同

本文对安全文化所包括的历史内涵和时代价值进行分析，重点培养学生的良好职业精神，并增强行业的文化自信。一方面把我国传统工程安全智慧进行传承，融入防患于未然、精益求精等传统理念，结合古代工匠筑路造桥的事迹，让学生体会传统工程文化中的安全伦理和责任担当。另一方面我们要弘扬新时代交通精神，并且结合交通强国和大国工匠等主题，来讲述一线建设者坚守安全底线、攻坚克难和敬业奉献的先进事迹，这样可以激发学生的职业使命感和奋斗精神。

教师在教学过程中通过言传身教，用严谨务实的教学态度来影响学生，鼓励学生主动进行交流讨论并分享个人观点，营造出民主、互动和求真的课堂氛围，使安全文化在潜移默化中浸润课堂并滋养学生心灵，达到价值引领润物无声的目的。

三、教学实施保障与综合评价体系

为使安全文化在教学过程中得以落实，避免重设计而轻实施、重过程而轻评价的情况，本文从保障机制和评价模式两方面改进制度设计，建立闭环管理模式，不断提高育人质量。

（一）教学实施保障

第一是加强教师队伍的建设，形成一支在专业能力与思政素养上都过硬的复合型教学团队。本文结合交通行业安全思政教育的实际情况，形成了常态化的教师培训模式，并且定期进行课程思政专题研修工作。邀请行业专家进入学校进行授课指导，利用案例研讨、教学观摩和经验交流等方式，提高教师挖掘思政元素和设计融合教学的能力，促使教师从单纯的知识传授者转变为专业和思政协同育人的教育者。学校鼓励教师进入企业内部进行调研工作，并收集实际工程案例和行业资料，以提高教学内容的实用性和针对性。

二是要完善教学资源建设，形成整体安全思政教学资源包。教学资源表现为零散和适配性不足的状态，本文整合建设案例库、视频资源库和教学课件库等多种资源矩阵，以对上述问题进行解决。本文搜集了一百多项涉及交通行业安全管理主要场景的正面和反面事例，并且把安全警示片、规范说明和现场实录等优良教学材料进行了整合。该做法完成了教学资源的统一管理并且实现了动态更新，安全文化和专业教学的结合得到了有力支持。

第三是加强学校和企业的合作，形成将校园理论教学同企业实践培养结合起来的育人方式。邀请合作企业的安全管理骨干和资深技术专家进入课堂，让他们结合岗位实际工作，分享一线安全管理经验、操作规范和行业安全文化，帮助学生清楚地认识到岗位安全责任的重要性。本文建议在学生实习期间安排企业导师进行全程指导，并把企业安全文化、现场操作标准、考核评价要求结合进实习教学和过程管理中，使校园教育和企业岗位需求实现精准对接，提高学生的安全素养和岗位适应能力。

（二）三维度综合评价体系

为了解决安全思政育人成效难以进行量化评价的问题，本文形成了价值认知、行为表现和知识技能三者相结合的综合评价模式，该模式兼顾了评价的全面性、客观性和可操作性，能够为教学改进提供真实可靠的数据支撑。

价值认知方面占总权重30%，本文利用问卷调查、安全价值观测评和课堂发言表现来衡量学生对安全文化、责任担当等价值理念的认同程度和内化情况，并且持续监测学生价值观念的改变。

行为表现方面权重占40%：在实训和实习等实践环节中，通过企业导师评价、安全行为清单考核、同学互评等方式，来对学生安全操作规范性、隐患识别意识、现场协作能力、职业习惯养成效果进行评价。

知识技能融合方面权重为百分之三十：在课程考核里加入案例分析题目，用来检验学生结合使用安全技术、法规标准和安全文化理念来处理工程现场实际安全问题的能力，以此评估专业教学和思政教育结合产生的实际成效。

四、实践成效与结论

（一）实践成效

本文选取安全技术与管理专业 2 个班级共 93 名学生进行为期一学年的教学试点，并通过对比分析、学生访谈和问卷调查等方式来检验育人效果，整体上取得了比较明显的成效。学生安全价值观有了明显提高，超过百分之八十五的学生可以将安全第一和生命至上的理念变成日常行为自觉，他们对法规的敬畏意识和对生命的尊重意识都有了明显增强，主动关注安全问题的学生所占比例比试点之前提高百分之三十。学生在课堂上的参与积极性和学习主动性都有所提高，课堂讨论延伸到了安全责任和职业伦理等更深层次，学习质量比非试点班级更好。实习企业的反馈表明，试点班级的学生拥有较强的自我约束能力，隐患排查意识也比较突出，违规操作的发生率出现明显下降，企业对学生的职业素养给予了认可。

（二）研究结论

本文把《公路工程施工安全技术与管理》课程当作实践载体，形成了价值引领、知识传授和能力培养三者结合的安全文化融入全路径，利用思政元素图谱、四维融入法和三维综合评价模式，解决了安全文化同思政教育结合时出现的二元割裂、融入生硬、评价不足等问题，达到思政教育和专业教学深度结合的目标。分析发现，交通工程安全文化的培育是提高安全技术与管理专业人才培养质量的重要环节，也是实现德技并修育人目标的主

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

要方式。该融入方式可以促进学生安全价值观内化，使安全行为固定，并提高职业素养，形成可以复制和推广的课程思政建设方案，为交通类职业院校相关专业提供实践参考。

后续研究会继续促进专业之间课程思政的共同建设，消除单一课程的隔阂，让安全文化在专业人才整体培养中得到全面的融合。通过利用数字化技术来开发虚拟仿真和沉浸式教学资源，改变教学形式并创新育人方式，提高课程思政育人的实际效果，给交通强国战略的实施提供高素质的技术技能人才支持。

参考文献

[1] 周建，吴敏 .职业院校安全类专业课程思政与安全文化融合困境及对策 [J]. 职业教育研究，2024（09）：78-82.

[2] 刘敏，张艳 .课程思政视域下专业课程思政元素图谱构建策略 [J]. 中国职业教育，2024（12）：89-93.

[3] 王丽，张强 .安全技术类课程思政元素系统化挖掘与应用研究 [J]. 高等建筑教育，2024，33（01）：145-150.

[4] 赵伟，李娜 .法治教育融入交通工程安全教学的路径探索 [J]. 交通职业教育，2024（02）：56-59.

[5] 孙丽，陈明 .案例教学在交通工程安全文化思政教育中的应用 [J]. 大学教育，2025（05）：101-104.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.