课程思政视域下大学英语阅读教学的实践探索——以陕西国际商贸学院为例

李改英
陕西国际商贸学院，陕西 咸阳 712000
DOI:10.61369/ETI.2026060009

摘　　要： 课程思政建设的核心是将价值引领深度嵌入专业课程全流程。大学英语阅读课凭借受众广、学时占比高的属性，天然具备思政育人优势。本文梳理相关前沿文献，从理论维度剖析二者融合的内在逻辑与实践适切性，搭建起“选材拓展—设问嵌入—活动延展—评价调整”四位一体融合路径，依托《新视野大学英语（第四版）读写教程第二册》具体单元完成具象化阐释，可为陕西国际商贸学院及同类地方应用型院校的大学英语教学，提供适配性理论参照与可落地操作框架。

关 键 词： 课程思政；大学英语；阅读教学；融合路径

Practical Explorations in College English Reading Instruction from The Perspective of Integrating Ideological Education into Curriculum Design—Taking Shaanxi International Business and Trade University as an Example

Li Gaiying
Shaanxi University of International Trade & Commerce, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract: The core of integrating ideological and political education into curriculum development lies in deeply embedding value guidance throughout the entire process of specialized courses. University English reading courses, given their broad audience reach and significant proportion of instructional hours, inherently possess advantages for ideological and political education. This paper reviews relevant cutting-edge literature, analyzes the intrinsic logic and practical feasibility of integrating these two dimensions from a theoretical perspective, and proposes an integrated approach comprising four components: material selection expansion, question design integration, activity extension, and evaluation adjustment. Using specific units from the New Horizon College English (4th Edition) Reading and Writing Textbook Volume 2 as a case study, this framework provides a tailored theoretical reference and actionable blueprint for university English teaching at Shaanxi International Business College and similar local applied universities.

Keywords: course-based ideological and political education; college English; reading instruction; integration approaches

引言

2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确所有课程须与思政课程同向同行，外语类课程承担引导学生增强文化自信、厚植家国情怀的核心育人职责[1]。大学英语阅读课在公共外语教学中课时占比突出，教材文本内嵌多元价值意蕴，是课程思政落地的核心场域。陕西国际商贸学院作为地方应用型本科院校，生源英语基础相对薄弱、学习动机偏实用工具导向，学校正全面推进课程思政全覆盖，要求融合路径满足可操作、低门槛、依托教材、隐性渗透的实施标准。当前教学实践中仍普遍存在“附加式拼接”“标签化植入”“价值维度缺失”等困境，一线教师缺乏可直接参照的系统性操作框架。本研究采用文献梳理、理论分析与案例研究法，厘清二者融合的内在逻辑，提炼适配性可行路径，结合《新视野大学英语（第四版）读写教程第二册》具体单元具象阐释，以期为同类院校提供可参照的理论支撑与实践框架。

作者简介：李改英（1996.04-），女，汉族，陕西省咸阳市人，硕士研究生，助教，研究方向：英语笔译。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、文献综述与理论基础

（一）课程思政的内涵与研究进展

当前国内学界对外语课程思政的内涵界定已逐步形成共识：文秋芳将其明确界定为“在外语教学全过程中主动开展价值引领，促使学生在完成语言能力习得的同时逐步树立正确的世界观、人生观与价值观”[2]；孙有中则进一步锚定育人核心，提炼出“跨文化交际能力塑造、国家立场坚守与文化自信培育”三维核心目标[3]；刘正光、岳曼曼从教学范式转型的维度切入，指出外语课程思政的本质是“完成教学理念更新、教学内容体系重构”，推动思政元素从外部生硬附加转向教学体系内部的有机生成[4]。既有研究已为外语课程思政搭建起相对完备的基础理论框架，但相关成果大多聚焦于宏观层面的建设原则阐释，针对不同具体课型的微观落地操作路径的系统性探讨仍较为有限。

（二）大学英语阅读教学中思政融合的研究现状

随着国内课程思政研究不断深入，学界研究重点渐渐朝着大学英语阅读教学的实际操作方面转移。黄国文明确表示英语教材里的各种语篇“并非价值中立的载体”，教师要建立批判性文化自觉，在深入解读文本时充分挖掘并揭示语篇背后隐藏的多元价值取向[5]。王守仁进一步确定课堂实施场景，指出阅读课从读前到读中再到读后的整个流程都有天然的价值触发点，依靠文本语境进行主题讨论，育人效果比脱离语篇的空洞说教好很多[6]。胡杰辉从教学设计的整个链条角度入手，提出思政元素的融合要完全涵盖“教学目标设定、教学内容挑选、课堂活动组织、学习评价反馈”这些环节[7]。张敬源、王娜专门关注评价维度的补充优化，主张把学生的价值思辨表现正式纳入课程过程性评价模式[8]。上述前沿成果给本研究提供了坚实的理论参考和实践启示，然而现有研究结论大多还是原则性指导建议，还没有形成一套从文本处理、问题设计、活动实施到效果评价的全链条系统化操作框架，这正是本研究的核心切入点和主要创新点。

（三）理论基础

本研究以建构主义学习理论与隐性教育理论作为双重核心理论支撑。建构主义核心要义强调知识需在社会互动场景中完成主动建构，个体价值观的形成同样需要依托问题研讨与同伴协作交流自主生成，这一属性要求课程思政融入必须依托互动性教学环节落地，而非采用单向灌输的传统模式。隐性教育理论则进一步指出，德育的最有效实施形态是潜移默化的暗示与熏陶，而非直白的显性说教，思政元素需深度嵌入各类语言任务之中，让学生在完成语言技能训练的全过程中自然接受价值层面的正向引导[9]。两大理论共同构成本研究路径设计的底层逻辑：思政元素从教材文本中自然生发，通过互动式设问与产出导向任务实现全流程隐性渗透。

二、课程思政融入大学英语阅读教学的融合路径

阅读教学的本质是从表层文字解码逐步转向深层认知体系的主动建构[10]，当前通用主流教材的选篇广泛覆盖中外文化对比、青年职业选择、时代责任担当、科学家精神传承等多元主题，天然内嵌大量契合主流价值导向的核心议题。大学英语阅读课同时具备课时占比突出、文本主题跨度大、覆盖受众面广三项独有优势，是实现课程思政常态化持续渗透的核心育人场域。现阶段教学实践中普遍存在的“附加式拼接”“标签化植入”“维度单一化”等典型问题，其根源在于未从文本内在肌理层面挖掘原生思政元素、忽视价值观念自主建构的底层规律，以及弱化课堂互动环节设计，对应的破解路径核心指向一套适配性系统化融合机制的构建。

本研究以陕西国际商贸学院大学英语公共课程为特定研究载体，紧扣该校应用型本科生源英语基础相对薄弱、学习动机偏向实用工具导向的实际学情，确立四项适配性融合原则：文本锚定原则，即所有思政议题均从阅读文本的核心关键词、叙事冲突点、特定时代背景中自然生发；隐性浸润原则，即将思政价值引导嵌入深层文本设问、跨文化对比研讨等常规语言实践环节；学情适配原则，即针对本校学生现有英语水平设置分层递进任务，价值评判类设问采用“简易英文表达＋中文核心概念提示”的呈现形式，配套补充阅读材料严格控制在300词以内；双向跨文化原则，即在引导学生客观认知域外多元文化视角的前提下，同步训练学生用规范英语阐释中国立场的跨文化传播能力。在上述四项原则的系统性指导下，本研究进一步构建形成以下四条可落地的具体实施路径。

（一）阅读选材的拓展与重组

本路径不需要对现有教材体系做结构性调整，只以单元主题为核心锚点，从 China Daily、CGTN等权威外宣平台遴选300词以内的原生英文短篇，搭建起和教材文本精准适配的“中外对照阅读资源包”。

以《新视野大学英语》（第四版）第二册 Unit 4 Huang Danian, a Strategic Scientist 单元为例：教材原生文本围绕黄大年放弃海外优渥条件归国攻坚深部探测技术的事迹展开，天然承载“心有大我、至诚报国”的科学家精神内核；配套补充文本选取 The Spirit of Chinese Scientists: From Huang Danian to Nan Rendong，用极简叙事串联两位典型人物的生平脉络，提炼出新时代中国科学家精神的共通价值维度。依托双文本设置研讨问题：“What do these scientists have in common? Why did they choose China over personal comfort?”，引导学生自主用英语提炼 patriotism、pursuit of truth、serving the public等核心价值维度。这一拓展环节仅占用3–5分钟课堂时长，完全不会额外增加师生的教学负担。

落地推进层面，建议以基层教研室为实施单元，选取 Unit 2、Unit 3、Unit 4作为首批试点单元，由骨干教师完成公开示范课展示后，通过常态化集体备课机制完成经验辐射，最终实现全教研室的平稳推广。

（二）阅读设问链的思政嵌入

在传统阅读教学已有的字面理解层（L层）、推理判断层（I层）基础上，新增价值评判层（V层），将思政价值引导系统性嵌入完整的阅读认知链条。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

以 Unit 2 The Road to My Major 单元为例，其V层设问设置为："The author makes his major choice entirely out of personal interest. In Chinese cultural context, the value of 'integrating national needs into career planning' has been widely recognized. How would you balance personal passion and social demands? Please cite a real case in Chinese context to illustrate your opinion."该设问不设置标准化参考答案，要求学生结合本土文化语境与个体学习经验完成自主表达，思政锚点精准聚焦个人理想追求与社会发展需求的辩证统一关系。读后产出任务设置为2分钟随堂英文分享，引导学生结合自身就读经历阐述选择当前专业的核心动因。

在落地实施过程中，针对公共英语课堂班额普遍偏大的特征，V层思辨讨论可采用"邻座二人小组先行研讨→随机抽取小组代表随堂汇报"的组织形式，在覆盖全员参与的前提下实现对课堂节奏的高效把控。融合推进初期不对学生输出的语言形式设置严苛限制，允许中英夹杂的过渡性表达，随教学进度逐步引导学生完成全英文规范表达。

（三）读后活动的价值延展

依托单元教学的收尾环节设置5-8分钟的微型产出任务，无需占用额外课时即可完成价值认知的落地转化。具体实施形式可分为三类：围绕单元主题设置微型思辨辩题；设置2分钟迷你展示任务，要求学生用英语介绍一位中国典型人物或阐释中华优秀传统价值观念的当代内涵；设置文本改写类任务，引导学生撰写简短英文邮件传递敬意与个人思考。

以 Unit 3 The Young Generation: Making a Difference 单元为例，思政锚点精准落脚于当代青年的社会责任担当，V层设问引导学生思考大学阶段最希望完成的积极改变，读后环节组织微型辩论，辩题为"是否应将服务欠发达地区视为大学毕业生的义务"，引导学生在观点碰撞中深化对青年责任的具象认知。所有产出任务均围绕"用英语阐释中国叙事"的核心导向设计，同步完成口语输出能力训练与文化身份认同的强化。

（四）过程性评价指标的调整

在现有的课程平时成绩核算模式里增添"价值思辨表现"这一独立的评价维度，建议将其权重设定在20%至30%之间。具体的观测指标包括三项内容：一是学生观点用英语表达时的清晰程度，二是在跨文化研讨过程的文化包容度，三是结合本土语境与个体经验的内容关联度。整套评价细则会在学期初统一向全班学生公示说明；考核实施以教师随堂实时记录课堂表现为主，搭配学生自评、同伴互评作为补充，落地执行简便易行。每学期末整理汇总学生课堂中富有思辨性的代表性发言，搭建本校专属课程思政教学案例库，沉淀原生教学素材，助力课程教学内容与育人模式持续优化升级。

（五）四条路径的闭环运行流程

本路径体系搭建起完整的闭环教学链条：教材文本常规解读→中国视角补充文本阅读→三层递进设问链研讨→读后价值延展产出→思辨表现纳入过程性评价。该体系的核心逻辑是对原有教学设计的优化升级，通过"调整设问逻辑、替换传统活动"的轻量化方式达成融合目标，完全不属于在常规教学环节之外额外叠加冗余任务的改造模式。

三、结语

本研究系统阐释了课程思政融入大学英语阅读教学的理论基础与文本适配性，构建形成"选材拓展—设问嵌入—活动延展—评价调整"的四位一体融合路径。该路径明确价值引导需锚定原生文本展开，依托现有常规教学活动完成隐性渗透，并以《新视野大学英语（第四版）读写教程 第二册》中 Unit 2、Unit 3、Unit 4为具象样本完成全流程操作演示。该路径理论层面逻辑自洽，实践场景下简便易推行，尤其适配陕西国际商贸学院这类应用型本科院校的大学英语课程，对同类型地方本科院校也具备普适参考价值。

参考文献

[1]教育部 . 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020.
[2]文秋芳 . 大学外语课程思政的内涵和实施框架 [J]. 中国外语 ,2021(2):17-23.
[3]孙有中 . 课程思政视角下的高校外语教材建设 [J]. 外语电化教学 ,2020(6):3-7.
[4]刘正光 , 岳曼曼 . 转变理念、重构内容，落实外语课程思政 [J]. 外国语 ,2020(5): 21-29.
[5]黄国文 . 思政视角下的英语教材分析 [J]. 中国外语 , 2020(5):13-19.
[6]王守仁 . 论大学英语课程思政的路径与方法 [J]. 外语界 , 2021(3):8-14.
[7]胡杰辉 . 外语课程思政视角下的教学设计研究 [J]. 中国外语 , 2021(2):53-59.
[8]张敬源 , 王娜 . 外语课程思政视域下的教学评价改革 [J]. 外语界 , 2021(5):25-31.
[9]束定芳 . 大学英语教学与课程思政的有机融合 [J]. 外语教学理论与实践 , 2021(3):1-7.
[10]何莲珍 . 外语课程思政的理论基础与实践路径 [J]. 外语界 , 2022(1):8-15.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.