红色文化资源赋能“大思政课”实践育人的现实困境与纾解对策

辛莉梅
新疆师范大学，新疆 乌鲁木齐 830017

DOI:10.61369/ETI.2026060022

摘　　要： 中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化，推进中国式现代化发展，需要注重文化的创造性转化、创新性发展，尤其是红色文化资源的保护与发展，是建设文化强国的必然要求。以红色文化资源赋能“大思政课”实践育人，是拓宽思政育人场域、凝聚多元协同育人合力、赓续红色血脉、筑牢青年文化认同与文化自信的应有之义。红色文化资源中蕴含着丰富的实践育人的元素与符号，亟需解决其赋能“大思政课”实践育人过程中存在的供需失衡、协同性不强、实践流于形式、缺乏有效的评价体系保障等现实困境，从搭建多主体协同“大师资”，构建立体化“大活动”，建立多维评价反馈“大机制”等方面提供红色文化赋能“大思政课”实践育人路径，真正在红色文化资源赋能“大思政课”的实践中实现让青年学生自觉传承红色基因、感悟红色精神、厚植家国情怀并担当时代使命。

关 键 词： 大思政课；实践育人；红色文化资源

The Realistic Challenges and Solutions for Enabling "Big Ideological and Political Education Courses" with Red Cultural Resources for Practical Education

Xin Limei
Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang 830017

Abstract: Chinese-style modernization is a modernization that integrates material civilization and spiritual civilization. To promote the development of Chinese-style modernization, it is necessary to pay attention to the creative transformation and innovative development of culture, especially the protection and development of red cultural resources, which is an inevitable requirement for building a cultural power. Enabling "Big Ideological and Political Education Courses" with red cultural resources for practical education is to broaden the field of ideological and political education, gather the synergy of multiple collaborative educational forces, continue the red lineage, and consolidate young people's cultural identity and cultural confidence. Red cultural resources contain rich elements and symbols for practical education, and it is necessary to solve the realistic challenges such as imbalance in supply and demand, weak coordination, practice becoming a formality, and lack of an effective evaluation system guarantee during the process of enabling "Big Ideological and Political Education Courses" with red cultural resources for practical education. From building multi-party collaborative "master teachers", establishing three-dimensional "big activities", and establishing multi-dimensional evaluation feedback "big mechanisms", etc., provide paths for red cultural resources to enable "Big Ideological and Political Education Courses" for practical education, truly achieving that young students consciously inherit the red genes, understand the red spirit, cultivate a sense of family and country, and undertake the mission of the times in the practice of enabling "Big Ideological and Political Education Courses" with red cultural resources.

Keywords: big ideological and political education courses; practical education; red cultural resources

“‘大思政课’”我们要善用之，一定要同现实结合起来，上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。[1]”习近平总书记这一重要论述，提醒我们要重视“大思政课”的实践性，注重思政小课堂与社会大课堂相结合，理论与实践相结合。

红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色[2]。红色文化根植于中华优秀传统文化沃土，是我党带领人民开展革命、建设、改革的先进实践成果，凝结了中国共产党人和最广大劳动人民的理想信念、道德观念和价值追求，并以多元的文化形态呈现，是上好新

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

时代“大思政课”的鲜活素材。红色文化资源赋能“大思政课”实践育人，不仅更好地使红色文化资源“动起来”、“活起来”，助推“大思政课”建设走深走实，同时青年学生能够在实践活动中对红色文化的认识更加全面和深刻，实现以知促行、以行践知，最终实现内化于心与外化于行的有机统一。

一、红色文化资源赋能“大思政课”实践育人的价值意蕴

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》中强调“文化繁荣兴盛是中国式现代化的重要标志”[3]。红色文化资源是中国共产党在革命、建设和改革过程中形成的物质文化、制度文化与精神文化等多维形态的综合体，红色文化资源赋能“大思政课”实践育人，对于拓展“大思政课”育人场域、激发多主体共建合力、发挥红色文化引领作用等具有重要意义。

（一）拓宽实践育人场域，强化思政课引领力

“大思政课”的本质特征，即将育人场域拓展至多元的社会生活领域。红色文化资源是中国共产党领导劳动人民将马克思主义基本原理与中国具体实际、与中华优秀传统文化相结合的产物[4]，同时也为“大思政课”建设注入了鲜活的历史素材和提供了强大的精神动力。一方面，革命旧址、纪念馆、烈士陵园等红色遗址是凝结了历史、精神和故事的“立体教材”，它将育人场景从封闭的教室，自然延伸至广阔的历史现场与社会空间，青年学生通过实地参观、情景体验、现场教学等方式开展实践教学，在身临其境中与历史对话、与先辈共情，从而在联结“思政小课堂”与“社会大课堂”中使“大思政课”育人更有生气、更接地气。另一方面，红色文化资源通过强化价值引领，增强了思政课的引领力。思政引领力主要指思政课在价值塑造、信念培育、行为引导等方面所发挥的导向性与凝聚力。红色文化资源赋能“大思政课”，通过具身体验与情感共鸣，引导青年学生坚定理想信念、增强“四个自信”，使青年学生在情感共鸣中形成价值认同。

（二）整合红色文化资源，打造多元协同合力

“大思政课”强调资源的有效利用与全员育人。一方面，系统整合各类红色文化资源。依托红色文化资源赋能“大思政课”实践育人并非简单堆砌资源，而应该以思政育人目标为核心，统筹整合各类零散资源，将抽象的红色理论、精神与具象的红色实景、实物深度融合。同时，联动纪念馆、党史馆、红色研究机构等社会红色阵地，搭建红色文化资源实践网络，整合校内外红色文化资源，进而提升红色文化资源利用效率，实现红色文化资源的传承与创新发展。另一方面，凝聚多方协同育人合力。“大思政课”之“大”，体现在以“大协同”为支撑。通过红色实践研学、“大思政课”红色实践项目，制定学校、红色场馆、红色研究机构常态化协作机制，发挥各方育人优势，学校依托专业师资力量和青年学生群体，为红色文化活态传承提供人才支撑和传播渠道；各类红色文化教育阵地依托实景场域和专业研究团队，为“大思政课”实践育人提供鲜活教学素材与沉浸式体验场地。这种多元协同模式，不仅充分激活红色文化资源的时代价值与育人潜能，更能实现“大思政课”育人实效提升与红色文化资源传承的双向赋能。

（三）赓续红色文化血脉，增强青年文化认同

“在我国960多万平方公里的广袤大地上红色资源星罗棋布，在我们党团结带领中国人民进行百年奋斗的伟大历程中红色血脉代代相传。[5]”红色文化资源承载着中国共产党领导人民进行革命斗争的光辉历程与集体记忆，集中体现了不同历史时期为争取民族独立和人民解放而不懈奋斗的历史担当。红色文化资源与“大思政课”实践育人有机融合，一方面，有助于传承红色基因，增强青年学生文化自信。通过引导青年学生走进红色场馆，聆听红色故事，感悟红色文化中蕴含的独特价值意蕴，能够使他们在与历史的对话中领悟红色文化的强大力量。另一方面，有助于增强青年学生文化认同。通过系统的历史叙事与百年发展成就展示，引导青年学生形成正确的历史观与国家观，增强对中华优秀传统文化及社会主义先进文化的认同。这一过程实现了从“认知理解”到“情感共鸣”再到“价值认同”的逐层深化，最终让红色基因渗进血液、浸入心扉，达到知行合一。

二、红色文化资源赋能“大思政课”实践育人的现实困境

习近平总书记强调，“光荣传统不能丢，丢了就丢了魂；红色基因不能变，变了就变了质。[6]”红色文化资源是“大思政课”最鲜活、最厚重的教学素材，是塑造青年学生正确历史观、民族观、国家观、文化观的“精神之钙”，然而，当前推动红色文化资源深度赋能“大思政课”实践育人，需要正视其现实掣肘。

（一）校地红色资源供需失衡，资源整合效能不突出

要发挥红色文化资源的育人价值，就要坚持“请进来”与“走出去”相结合。一方面，当前“大思政课”实践教学中，一些红色文化场馆例如红色纪念馆、革命旧址等，负责人多将其作为一种静态的红色符号面向来访者参观和学习，主动“走出去”的意识不强，缺乏系统性整合与创新性挖掘，缺少与学校深入合作和交流的活动，红色文化资源的教育功能和传播效能有限，青年学生群体的情感共鸣与文化认同也有待进一步强化。另一方面，学校将红色文化资源“引进来”的积极性不强，虽然学校及教师掌握了丰富的红色文化史料，且多集中在一些特定纪念性活动、教材特定专题、党员学习交流等，青年学生无法系统化、理论化接受有关红色文化的产生、发展以及时代价值。

（二）实践育人流于形式，体验感知深度不足

“大思政课”实践育人，应与红色文化资源相结合，抓好

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

“第一课堂”教学主阵地、“第二课堂”实践教育活动、凸显“第三课堂”网络平台优势。教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（2022年）明确提出，“精心设计实践教学大纲，坚决避免实践教学娱乐化、形式化、表面化”[7]。近年来的实践教学改革呈现出“行走式”“研学式”“项目式”等多元形态，但由于资源分布零散、组织成本较高及安全风险等因素，不同地区与学校间实际现状存在差异，红色文化活动一定程度上还存在浅表化、形式化现象，不少青年学生将其作为课后休闲游览活动，完成“蜻蜓点水”、“打卡式”体验，缺乏对红色文化的深度思考与沉浸体验，这类模式未能使青年学生深切体悟红色文化的精神内核，其育人效果也不突出。

（三）考核评价体系待完善，育人成效缺乏有效保障

考核评价是检验实践育人成效的重要手段，也是推动实践育人持续改进的重要依据。依托红色文化资源开展的“大思政课”实践育人工作，其育人效果具有渐进性、隐蔽性和综合性特征，难以通过单一的考核方式进行衡量。此外，实践教学评价主要以思政课教师单向评价为主，红色实践基地、社会组织、青年学生的参与度较低，评价结果缺乏全面性与客观性，部分活动结束后缺少系统总结与成果转化，无法充分体现红色文化资源赋能“大思政课”实践育人的核心作用，影响实践育人长效机制落地。

三、红色文化资源赋能“大思政课”实践育人的纾解对策

“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富，一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好。[8]”深入挖掘红色文化资源中的育人元素，是为了更好地将红色文化资源融入“大思政课”建设，提升思政课育人实效的有力保障。因此，运用红色文化资源推进“大思政课”实践育人，要搭建多主体协同“大师资”，构建立体化实践“大活动”，建立多维评价反馈“大机制”，切实发挥好红色文化资源融入“大思政课”的育人价值。

（一）搭建多主体协同平台，促进校地红色资源精准对接

提升红色文化资源育人效能，需要打破学校教育的资源壁垒，形成“学校、政府、社会”三维互联互动的实践育人共同体模式，促进红色文化资源的精准对接和优化配置。明确学校在实践育人中的主导作用，加强校内协作与校外协作。学校与当地博物馆、纪念馆、革命遗址等建立长期合作机制，共同参与开发实践育人课程、联合开展主题实践教育活动。在师资协同上，积极探索建立人员互派交流机制，除专职思政教师外，鼓励进行跨学科交流，学校选派教师到场馆担任兼职研究员或志愿讲解员，邀请革命纪念馆、博物馆等机构的专家学者进校开展系统宣讲，促进师生与专家深入交流，保证人才资源的双向流动，积极构建“思政课教师＋专职教师＋实践导师”的复合型师资体系[9]。政府要做好顶层设计以及积极统筹规划，构建红色文化资源开发利用与地方文化教育发展总体规划的发展机制，联动各部门做好协同工作，出台支持校地合作开展实践育人的相关政策文件，为多元主体协同育人、红色资源合理利用提供制度保障与政策支持。积极引导社会力量参与，支持企业、社会组织、志愿者等参与实践育人活动，组织青年学生参观企业文化，开设企业家精神讲堂，弘扬红色精神；社会组织可引导青年学生深入参与志愿服务与田野调查，发挥三方育人合力，推动全方位育人。

（二）构建立体化实践体系，推动红色文化全方位浸润

构建立体化实践育人体系是全面推进“大思政课”建设的有效路径。学校需不断优化以思政课程实践“主课堂”与校园文化实践“小课堂”、社会实践育人“大课堂”、网络实践育人“云课堂”有机统一、相互促进的育人实践体系。

首先，守好思政课程“主课堂”与校园文化实践“小课堂”。落实“大思政课”离不开思政课堂主渠道和校园文化实践辅渠道的相协调。一方面，教师与青年学生要实现双向互动，重视将红色理论系统融入思政课程，把抽象的红色理论“讲活、讲透”，增强课堂的吸引力与感染力，注重开发与学习地方红色文化教材、校本课程，彰显出地域文化的独特优势；采用故事化的方式讲述红色文化，促使青年学生实现从“倾听者”到“讲述者”，从“被动接受”到“主动认同”的转变；亦或组织青年学生开展红色故事演讲、红歌汇演、红色故事短视频创作，打造校园红色文化育人IP，扩大红色文化的影响力。

其次，利用好社会实践“大课堂”，避免流程式的实践活动。一是推动学校与各类红色教育基地、革命纪念馆等深度融合，抓住重要节点或纪念活动，组织青年学生开展实地调研、访谈学习、红色研学旅游等，在亲身实践中体会红色文化的深层内涵。二是在红色文化实践基地开展实践教学。学生在讲解红色革命历史、感悟红色精神、重走红色文化道路的过程中，接受红色文化的洗礼，让红色文化的浸润自然发生、润物无声。

最后，发挥好网络“第三课堂”的“主频道”优势。网络是青年学生学习生活的聚集地，为构建全方位“大思政课”育人生态，要积极利用线上资源优势，打造“线下课堂＋云端课堂”实践育人新模式，实现红色文化资源从“云端赋能”到“心中扎根”的有效转化。一是依托数字技术打造沉浸式红色育人场景。VR、AR、数字博物馆、云端展览等数字化手段的运用，打破红色文化资源传播的时空限制，让青年学生在沉浸式、体验式学习中直观感悟红色历史，切实提升红色文化教育的吸引力与感染力。通过还原历史场景、播放全景式红色影片、实现与历史人物数字化“对话”等创新形式，让青年学生在潜移默化中接受红色文化熏陶。二是依托新媒体平台丰富红色育人形态。立足学校官网、微信公众号、微博、抖音等青年学生喜闻乐见的官方新媒体矩阵，系统化打造多元化红色育人资源库。精心开发红色文化数字微课、专题在线课程、经典案例库等优质线上教学内容。此外，运用短视频、动画数字人等技术，制作红色主题微电影、红色文化科普短视频，研发红色主题“剧本杀”等游戏化学习应用，丰富“云端课堂”育人载体，让厚重的红色文化活起来、传开来，持续增强青年学生的红色文化自信与红色文化认同。

（三）建立多维评价反馈机制，以评促建凸显育人实效

“大思政课”实践育人要坚持以青年学生为中心、关注青年

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

学生能力发展、构建‘评价—反馈—改进闭环机制’的OBE理念[10]。因此，红色文化资源赋能“大思政课”实践育人的成效提升离不开科学完善的评价体系支撑，其评价机制建设需要聚焦注重青年学生的红色实践体悟、综合能力发展，推动建立多维评价反馈机制，真正实现以评促教、以评促学、以评促改，夯实“大思政课”实践育人成效。

首先，注重过程性评价与终结性展示相结合。红色文化资源赋能“大思政课”实践育人成效的检验，需注重构建过程与结果双向互补的评价模式。一方面，要重视过程性评价，重点考察青年学生的实践参与态度、红色精神体悟、课堂互动表现等动态变化；另一方面，要优化结果性评价，紧扣“大思政课”实践育人的价值导向与红色文化资源赋能育人目标，强化成果导向，引导青年学生依托红色场馆研学、红色故事宣讲等实践场景，产出红色主题调研报告、红色文化宣传微视频等多元化实践成果，直观呈现自身的理论积累、思想提升与实践能力。

其次，构建红色文化资源赋能“大思政课”实践育人的多元主体评价体系，提升大思政课实践育人评价的全面性与真实性。引入青年学生自评、同伴互评、社会评价、教师评价等多元主体参与。青年学生自评有助于青年学生进行自我反思，明晰自身在红色理论掌握、实践能力提升、红色文化认同等方面的收获与不足；同伴互评依托红色研学、红色主题实践、红色主题宣讲等“大思政课”实践活动，有益于青年学生相互观摩、相互点评、相互学习，实现共同进步、共同成长；社会评价联动企业反馈、家长评价等方式，了解青年学生通过参与红色文化实践后在家国情怀、责任担当等综合素质方面的变化。同时，教师和学校也要及时对评价结果进行分析、总结与反馈，这有益于青年学生将红色文化中蕴含的核心价值转化为生活实际行动，增强政治认同与社会责任感，也为“大思政课”建设培育传承红色基因、堪当民族复兴重任的时代新人提供实践动力。

最后，推进红色文化资源赋能“大思政课”实践育人考核评价的智慧化和信息化。依托大数据、人工智能等现代信息技术手段，提升考核评价的科学化、智能化水平。借助数字孪生仿真场景，根据青年学生在虚拟红色实践环境中的行为表现进行数据化打分，构建“评价—反馈—改进—复评”的反馈闭环。此外，教师还可以通过智能学习平台创建青年学生电子学习档案，整合青年学生课堂互动、课外实践等多维行为数据，为高效评价提供坚实的数据支撑，不仅实现“大思政课”红色实践活动的全过程线上规范化管理，更能精准评判每位青年学生的红色文化学习短板、思想成长薄弱点，使评价更加准确、便捷，更贴合青年学生成长需求，进而提升“大思政课”实践育人的针对性与有效性。

参考文献

[1]“‘大思政课’我们要善用之”（微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察）[N].人民日报，2021-03-07(3).

[2]习近平在中共中央政治局第三十一次集体学习时强调：用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[N].人民日报，2021-06-27(1).

[3]中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议[N].人民日报，2025-10-29(1).

[4]何毅，祝建华.中华文明创新性发展的三重理路论析.重庆大学学报(社会科学版)[J].2024-11-15.

[5]习近平.用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].共产党员，2021(22).

[6]习近平.党史学习教育动员大会[J].求是，2021,(7).

[7]《中华人民共和国学校思想政治理论课重要文献选编》编写组.中华人民共和国学校思想政治理论课重要文献选编，下[M].北京：人民出版社，2022:17—29.

[8]习近平在中共中央政治局第三十一次集体学习时强调：用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[N].人民日报，2021-06-27(1).

[9]尹晓敏.系统论视域下“大思政课”协同育人的科学蕴意与实践路径[J].浙江树人大学学报，2023,23(02):80-87.

[10]曹雪.基于OBE理念的数字赋能“大思政课”实践教学创新路径研究[J].传播与版权，2025,(8):90-93.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.