

“三全育人”赋能地方民族院校英语专业 “三维十育”实践机制研究

王军

四川民族学院, 四川 康定 626001

DOI:10.61369/EDTR.2026090050

摘 要 : 地方民族院校英语专业肩负着培养兼具语言能力、民族情怀与家国素养复合型外语人才的使命。在三全育人综合改革背景下,本研究立足民族院校英语专业办学现实,剖析当前育人工作存在协同不足、民族特色融入浅显、实践链条断裂等现实问题,从育人模式、运行机制、实践路径层面提出改革方案,旨在打通全员、全过程、全方位育人堵点,为地方民族院校英语专业落实立德树人根本任务,培育服务区域民族发展的外语人才提供实践参考。

关 键 词 : 三全育人; 地方民族院校; 英语专业; 三维十育; 人才培养

“Three-Comprehensive Education” Empowering English Programs in Local Ethnic Colleges: Research on the Practical Mechanism of “Three-Dimensional Ten Education”

Wang Jun

Sichuan Minzu College, Kangding, Sichuan 626001

Abstract : The English programs in local ethnic colleges bear the mission of cultivating comprehensive foreign language talents who possess language skills, ethnic sentiments, and national and regional qualities. Under the background of the comprehensive reform of three-Comprehensive Education, this study, based on the actual situation of English programs in ethnic colleges, analyzes the existing problems in current education work, such as insufficient collaboration, superficial integration of ethnic characteristics, and broken practical chains. It proposes reform plans from the aspects of education models, operation mechanisms, and practical paths, aiming to break through the bottlenecks of all-staff, all-process, and all-round education, and provide practical references for local ethnic colleges to implement the fundamental task of fostering moral education and cultivating foreign language talents serving regional ethnic development.

Keywords : three-comprehensive education; local ethnic colleges; English programs; three-dimensional ten education; talent cultivation

引言

立德树人是高等教育的根本任务,“三全育人”改革为高校专业人才培养模式革新提供顶层指引。地方民族院校英语专业不同于普通综合类高校外语专业,既要夯实学生英语语言专业本领,更要承担铸牢中华民族共同体意识、服务民族地区对外开放与文化传播的育人职责。当前部分地方民族院校英语专业存在育人主体割裂,思政教育与专业教学脱节,民族文化传播能力培养薄弱,十大育人要素分散孤立等现实困境。探索“三维十育”实践机制,就是以三全育人理念为内核,整合思想引领、学科育人、学生发展三维架构,统筹十大育人体系,破解民族院校英语专业育人碎片化难题,推动专业人才培养适配民族地区经济社会发展现实需求。

基金项目: 2023年四川省高等教育人才培养和教学改革重大项目校级立项建设项目—“三全育人”视域下地方民族院校英语专业人才培养“三维十育”模式探索与实践(JGZD202311)

作者简介: 王军(1977.10-),男,汉族,重庆市,大学本科,硕士学位,四川民族学院,讲师,英语教学、翻译理论与实践等。邮箱: ktctzz@163.com

一、“三全育人”与地方民族院校英语专业“三维十育”的内在逻辑

（一）核心概念界定

“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人。全员育人强调打破专任教师单一育人主体局限，将行政管理人员、辅导员、教辅人员、校外行业导师、校友资源全部纳入育人队伍；全过程育人覆盖学生从入学教育、专业学习到实习就业的完整求学周期；全方位育人统筹课堂内外、线上线下、校园与社会各类育人场景，实现各类育人资源的统筹调度。

“三维十育”是适配地方民族院校英语专业的具体化育人框架。“三维”包含思想引领体系、学科育人体系、学生发展体系。思想引领体系锚定铸牢中华民族共同体意识的价值目标，解决“为谁培养人”根本问题；学科育人体系立足英语专业学科属性，依托语言教学、科研创新挖掘专业课程的思政内核，回答“培养什么人”专业定位问题；学生发展体系聚焦民族院校英语专业学生个体成长诉求，兼顾语言技能提升、心理健康、就业发展，落实“怎样培养人”实践落地问题。“十育”对应教育部提出的十大育人体系，分别为课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人。十育作为具体实施抓手，嵌入三维体系的各个环节，三维搭建宏观骨架，十育填充实践内容，二者互为支撑。

（二）“三全育人”赋能“三维十育”的耦合关系

三全育人与“三维十育”具备高度内在耦合性。全员育人对应三维框架下多元主体协同，思想引领离不开党组织、学工队伍，学科育人依靠专业教研室教师，学生发展需要后勤、资助、心理教师共同参与，实现十育各模块的主体供给。全过程育人贯穿英语专业学生四年培养周期，从新生入学专业启蒙，到大二大三专业课程、科研训练，再到大四实习实践、就业帮扶，把课程、科研、实践、资助、组织等十育要素贯穿人才培养全流程。全方位育人拓展育人场域，既深耕第一课堂课程育人，也拓展校园文化、网络空间、民族地区社会实践等第二、第三课堂，打通课堂、网络、社会多重空间，让思想引领、学科育人、学生发展突破教室边界。

在全球经济化背景下，不同的地域环境内存在着不同的商机，通过项目化学习的学生，能够熟练地运用自身的专业知识，抓住身边的机会实现学术知识的变现。但过于市场化的专业课程往往忽视了专业上的诉求，制定的部分教学目标缺少专业深度^[1]。三全育人理念为“三维十育”提供顶层价值导向，而“三维十育”则把抽象的三全育人理念转化为英语专业可落地、可操作的育人框架，解决三全育人在专业层面“落地难、抓手虚”的痛点。

二、地方民族院校英语专业“三维十育”现存育人困境

（一）三维体系架构割裂，协同育人机制尚不健全

思想引领、学科育人、学生发展三维体系存在相互脱节现象。思想引领工作大多局限于党课、主题班会等学工活动，未能深度嵌入英语专业课堂教学。很多专业教师认为思想引领属于党务、学工部门职责，在精读、翻译、文学等专业课教学中，较少主动挖掘铸牢中华民族共同体意识相关教学资源，价值引领与语

言教学“两张皮”^[2]。

学科育人体系建设偏向语言知识输出，没有充分对接民族院校办学定位。英语专业学科建设重点大多放在四六级、专四专八等语言证书通过率，民族典籍翻译、民族文化对外传播等特色学科方向建设力度不足，科研育人也偏向教师纵向课题，较少引导本科生参与民族文化相关科研项目。

学生发展体系与前两个维度联动不足。心理育人、资助育人、服务育人主要由学生工作部门推进，专业教研室参与度低。面对少数民族学生语言基础差异、就业迷茫、心理适应等问题，专业教师介入较少。三维体系分属不同职能部门，缺少常态化跨部门沟通平台，难以形成育人合力。

（二）十育要素落地不均衡，民族专业特色彰显不足

十大育人体系建设呈现冷热不均的状态。课程育人、实践育人受到较多重视，网络育人、科研育人、资助育人、心理育人等模块相对薄弱。课程育人大多停留在少数几门课程的课程思政示范，多数常规英语课堂思政元素融入生硬；科研育人参与门槛高，大部分普通本科生缺少参与科研的渠道；实践育人多为通用教育见习，结合民族地域资源的特色实践项目稀缺。

与此同时，十育各环节缺少民族院校英语专业专属内容。文化育人多使用通用校园文化资源，对本土少数民族优秀传统文化挖掘不够，很少开展民族故事外宣、少数民族典籍英译等主题文化活动；网络育人产出内容多是校园通知，缺少用中英双语讲好民族故事的新媒体作品；组织育人、服务育人没有充分结合民族地区社会需求设计活动，十大育人的专业辨识度、民族辨识度不强，直接导致育人效果大打折扣。

（三）评价保障体系滞后，全链条育人闭环尚未形成

人才培养评价仍然偏重终结性语言成绩考核。学生的思想素养、科研参与、社会实践、心理成长等维度，很难纳入英语专业综合评价体系。现有评价多聚焦课堂试卷、专四专八成绩，对十育体系的过程性表现缺少量化指标。三全育人提倡的全过程、全方位评价没有落实到专业层面。

配套保障机制存在短板。一方面育人评价主体单一，评价权集中于专业课教师，辅导员、校外实践导师、资助心理工作人员的评价权重较低，全员评价难以落地；另一方面缺少激励制度，专业教师挖掘课程思政、指导学生科研实践，缺少对应的工作量认定，教师参与十育工作内生动力不足。评价与保障的缺位，造成“三维十育”有框架、有理念，但是缺少闭环反馈，育人成效难以持续迭代优化。

三、“三全育人”赋能地方民族院校英语专业“三维十育”实践路径

（一）铸魂筑基：以多维课堂矩阵贯通思想引领与课程育人

跳出仅依靠思政公共课开展价值教育的固化思维，立足三维框架中的思想引领体系，把铸牢中华民族共同体意识渗透英语专业全部课程场域，打通第一课堂、第二课堂、虚拟课堂，激活课程育人核心效能。

依托专业教研室集体备课制度，推动全体英语教师梳理精读、翻译、英美文学、跨文化交际等课程的思政融入点，尤其重点开发民族文化译介相关教学模块。在翻译课程中增设少数民族

民间故事、地方民族非遗文本英译实训,让学生在语言操练中理解民族文化价值;在跨文化交际课堂对比中外文化的同时,引导学生思考如何向海外讲述中国民族故事^[3]。

除实体课堂教学之外,打造系列专题微课堂作为补充。由党组织、专业教师、优秀少数民族学生党员共同开设双语微党课,以中英双语解读民族政策,将思想引领从班会场景迁移到专业学习场景。改革课程考核方式,不再只把试卷分数作为唯一标准,将学生课堂上关于民族文化外宣的小组汇报、翻译习作纳入课程过程性成绩,真正做到知识传授和价值塑造同步推进,实现课程育人反哺思想引领体系建设。

(二) 研思互促:以民族特色科研载体激活学科育人与科研育人

把科研育人作为学科育人体系重要生长点,破除科研只是少数尖子学生专属资源的固有局限,面向全体英语专业本科生搭建分层递进的民族特色科研训练平台,以科研训练夯实专业能力,深化思想认知。

针对低年级学生,设置低门槛的科研实践微项目,不追求高等级课题成果,鼓励学生围绕地方民族文化开展小调研,例如本土少数民族歌谣文本整理、非遗对外传播现状调研等,由专业教师分组结对指导,让普通学生也可以接触科研流程。面向中高年级学生,依托教研室科研团队、校外帮扶合作单位,开放民族典籍翻译、民族文化对外传播方向的课题子任务,吸纳本科生参与文献整理、文本初译、问卷采集等工作。

充分发挥组织育人联动作用,以学生党支部、专业社团为纽带,组建科研兴趣小组,定期举办民族外语科研沙龙。引导学生在科研实践中意识到外语专业不只是学习外国语言,更承担传播本土民族文化的使命,在科研探索过程巩固专业素养,厚植家国与民族情怀,让科研育人成为连接学科育人体系与思想引领体系的重要纽带。

(三) 场域拓展:以地域资源禀赋融合实践文化网络三重育人

摆脱实践教学局限于校内实训基地的传统模式,依托民族院校所在地域独有的民族文化资源,打通校园、地方社会、线上新媒体三类场域,统筹实践育人、文化育人、网络育人,服务学生发展体系建设。

对接地方博物馆、民族非遗保护中心、民族地区文旅单位,共建英语专业校外实践基地,开发差异化实践岗位。组织学生参与民族展馆双语讲解、非遗项目英文宣传文案撰写、少数民族文化活动中外事辅助等真实实践任务,让学生走出教室,在服务地方民族文化建设过程锻炼语言实操能力。

同步盘活校园文化资源,举办民族故事双语展演、民族外宣翻译大赛等特色校园文化活动,推动文化育人落地。借力网络育人阵地,指导学生运营双语新媒体账号,把实地实践采集到的民族人物、民俗故事,制作中英双语短视频、推文在网络平台传播。线下实践产出的成果转化为线上网络文化产品,线上传播反馈反哺线下实践选题,形成“实践产出一文化浸润一网络传播”的联动链条,全方位拓展学生成长发展空间。

(四) 协同聚力:以全要素保障闭环完善管理服务资助心理组织综合育人

规避心理、资助、管理、服务、组织各项育人工作碎片化运行的现状,构建跨部门协同工作机制,将剩余五项育人要素系统嵌入三维框架,完善学生发展体系的兜底保障。

建立专业教研室、学工办、心理中心、资助管理中心、学生党组织常态化联席会议制度,打破部门壁垒。学生党组织发挥组织育人的核心作用,发挥党员教师、学生党员的先锋模范,党员教师结对帮扶少数民族学生。管理育人更新专业学生管理制度,将学生参与科研、实践、文化活动纳入综合素质管理。

落实资助育人,改变资助仅以经济补助为目标的旧模式,构建“物质帮扶+能力赋能”资助体系。对受资助的英语专业学生,提供翻译助理、双语志愿讲解等岗位实践机会,实现扶智扶志并行。心理育人要关注少数民族学生群体的特殊心理诉求,专业教师配合心理中心,关注学生语言学习压力、文化适应问题,开展贴合外语专业的团体心理辅导。服务育人立足学生就业发展需求,联合行业校友、民族地区企事业单位,开展民族地区外语岗位的就业指导、实习推荐。管理、服务、资助、心理、组织五大育人要素协同运转,为思想引领、学科育人落地筑牢学生发展体系的保障底座。

四、结语

在三全育人改革背景下,地方民族院校英语专业构建“三维十育”实践机制,是落实立德树人、立足民族院校办学定位的必然选择。思想引领、学科育人、学生发展三维搭建人才培养的整体框架,十大育人体系作为具体抓手,实现全员参与、全过程贯穿、全方位覆盖。地方民族院校英语专业育人改革不是一次性工程,后续还需要持续完善评价激励机制,持续挖掘民族特色育人资源,不断优化“三维十育”运行模式,持续培养出一大批既精通外语专业本领,又牢固树立中华民族共同体意识,能够服务民族地区对外开放与文化对外传播的新时代复合型外语人才。

参考文献

- [1] 陆辉. 地方民族本科院校“校、政、行、企”协同育人模式探究——以广西民族师范学院商务英语专业为例[J]. 海外英语, 2023, (2): 1-3.
- [2] 陆辉. 民族地区地方本科院校商务英语专业产教融合的困境与出路[J]. 湖北第二师范学院学报, 2020, 37(9): 92-94.
- [3] 黎莹. 浅析民族地区地方院校英语教育本土文化输入[J]. 教育教学论坛, 2019, (44): 89-90.