

新质生产力视域下黑龙江省产教融合存在问题及对策研究

王松

黑龙江东方学院, 黑龙江 哈尔滨 150066

DOI:10.61369/EIR.2026080019

摘 要 : 新质生产力视域下黑龙江省产教融合面临政策执行偏差、校企合作浅层化及教育资源供需脱节等问题。在政策层面实施细则缺位与跨部门协调滞后削弱制度效能; 校企层面企业参与人才培养全链条的制度化通道不畅, 长期利益共同体机制缺失; 资源层面学科布局同质化、课程内容滞后于技术迭代、实践教学体系薄弱。解决上述问题, 需强化政策闭环评估与数字化监管, 构建契约化校企利益共同体, 建立专业动态调整与教学内容同步更新机制, 推动教育链、人才链与产业链深度嵌合, 为区域高质量发展提供人才支撑。

关 键 词 : 新质生产力; 产教融合; 人才培养

Research on the Problems and Countermeasures of the Integration of Production and Education in Heilongjiang Province from the Perspective of New Productivity

Wang Song

Heilongjiang Oriental College, Harbin, Heilongjiang 150066

Abstract : From the perspective of new quality productivity, the integration of industry and education in Heilongjiang Province is facing problems such as policy implementation deviation, shallow school-enterprise cooperation and disconnection between supply and demand of educational resources. At the policy level, the absence of implementation rules and the lag of cross-departmental coordination weaken the effectiveness of the system ; at the school-enterprise level, the institutionalized channel for enterprises to participate in the whole chain of talent training is not smooth, and the long-term interest community mechanism is missing ; at the resource level, the subject layout is homogenized, the course content lags behind the technical iteration, and the practical teaching system is weak. To solve the above problems, it is necessary to strengthen policy closed-loop evaluation and digital supervision, build a contractual school-enterprise interest community, establish a mechanism for dynamic adjustment of majors and synchronous updating of teaching content, promote the deep integration of education chain, talent chain and industrial chain, and provide talent support for regional high-quality development.

Keywords : new quality productivity ; integration of production and education ; talent training

引言

新质生产力是生产力在社会日渐信息化、智能化条件下, 以创新为主导、以高科技为核心特征、以高效能为表现形式的先进生产力形态。其发展不仅依赖于劳动者、劳动资料和劳动对象等实体性要素, 也高度依赖组织文化、科学技术和生产系统等非实体性要素的深度融合。在这一进程中, 教育体系作为人力资本积累与技术创新的基础支撑, 承担着培养高素质新型劳动者的核心使命。

一、新质生产力视域下黑龙江高等教育发展的时代机遇

（一）国家战略赋能

2002年首次提出东北振兴战略后，国家高度重视东北老工业基地的发展情况，持续20多年不断强化政策的引导和政策支持力度。2023年9月，总书记在黑龙江主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会时，明确提出“加快形成新质生产力”，为东北地区产业转型升级指明了战略方向。在发展东北老工业基地的过程中，高等教育作为区域经济创新发展人才培养的核心源泉，为实现经济高质量发展和新质生产力形成起到了关键性的作用。近些年，国家对黑龙江省高等教育的发展提供了包括平台、项目和资金的多方面支持。为了促进高等院校前沿科学研究和观景技术的攻关，黑龙江省不断加强国家重点实验室、国家工程研究中心等科技创新平台的建设。^[1]

（二）工业基础深厚

黑龙江省拥有深厚的工业基础，为高等教育服务新质生产力发展提供了历史机遇。当前，黑龙江省形成了门类齐全、结构合理、体系完备的现代工业体系，不断地在装备制造、航空航天、新材料、石油化工、汽车制造等领域积累了丰富的技术经验和雄厚的创新实力。并构建了以高端装备制造为主导，石化、冶金、能源、食品等多元产业协同支撑的产业格局。^[2]产业基础为我省的高等教育和产业发展的深度融合提供了更为广阔的空间，同时高等教育通过围绕区域特色产业链发展不断推动新质生产力的发展，进而为传统优势产业转型升级打下了坚实的基础。

（三）数字化转型

数字化转型为黑龙江高等教育发展开辟了新路径，提供了“弯道超车”的战略契机。目前，为了打造高等教育发展新优势，黑龙江省高等院校依托现有的信息技术基础和工程教育的优势，系统性推进教育教学模式和人才培养模式的数字化改革。特别是在数字基础设施建设方面，黑龙江省不断加大信息化建设的投入，在智慧校园建设方面取得了较为显著成效。在《转发展望“十五五”黑龙江教育领域力争在五个方面取得新突破》中指出，黑龙江省将“加快教育数字化转型发展”作为五大突破方向之一，通过深入实施教育数字化战略行动，全面推进人工智能通识教育，加大智慧校园投入建设力度，推动人工智能技术融入教育全过程、覆盖教学全场景，切实提升师生数字素养，全面构建智慧教育新生态。^[3]

二、新质生产力视域下黑龙江高等教育发展面临的主要问题

（一）政策执行力度不足

在新质生产力的背景下，黑龙江省高质量教育体系的推进过程正面临着多重政策执行层面的障碍与制度性约束，其中政策落地效力不足尤为突出，已成为制约产教融合向纵深发展的核心症结。地方层面对上位政策的落实常表现出系统性与持续性的欠缺，部分院校在实施环节缺乏明确的指导框架与配套监督机制，致使产教融合政策难以转化为切实的办学成效。具体而言，虽然国家层面已相继颁布一系列制度性文件，为高等教育改革与产教协同奠定了政策基础，但执行层面的短板依然显著，一则是实施

细则的缺位使得政策操作化程度偏低，二则是跨部门协调机制的不健全削弱了政策传导效率；另一方面，政策执行的不一致性又加剧了形式化倾向，部分校企合作流于表面协议或短期项目，难以达成协同育人的真实目标，同时部分地方政府的监管职能未能有效发挥、政策落实存在明显落差，使得制度红利无法充分释放为教育发展的实际动能，加之中小企业受限于激励措施薄弱、政策支持力度不足，其参与意愿普遍低迷，由此，实施细则的模糊性与跨部门协同的欠缺共同造成了执行偏差的扩大化，产教融合的推进力也因此难以有效积聚。

（二）校企合作深度不足

在新质生产力对人才供给提出更高要求的背景下，黑龙江省教育体系的服务能力受限于校企合作深度不足。这种浅层化倾向具体表现在企业参与人才培养全过程的程度明显偏低，致使人才输出与产业需求之间的适配性持续弱化。

在课程设置方面，企业专家参与课程设计及教学标准制定的程度有限。当前高校课程内容没有对接产业前沿技术发展趋势，多数高校的课程体系仍以学科理论逻辑为导向、没有系统分析就业岗位的能力，导致课程的更新速度明显滞后于技术迭代速率；^[4]实施层面，企业技术骨干虽然走入课堂并开展实践教学，但其覆盖面较窄，部分院校虽已聘请企业导师，但这些导师大多为兼职，很难融入到稳定的教学团队中，加之企业导师投入教学的时间和精力较为有限，致使授课的质量缺乏持续的保障；在质量评价维度，用人单位在培养成效评判中的话语权较弱，现有高等院校的学习质量评价基本是以校方为主导，没有将企业对实际岗位胜任力的要求纳入到其评价框架中，学生培养的效果缺少来自用人企业的系统性反馈，导致人才培养方案的动态调适机制难以激活。^[5]数校企合作仅停滞于短期实习安置、毕业季就业推荐等方面，并未建立起具有长期黏性的利益共同体架构，缺少合作关系中利益分配机制与风险共担规则，这就造成了协作稳定性极易受外部环境的干扰，企业在合作中的前期投入难以兑现为可预期的经济或社会回报，其持续参与的主动性因此会降低。

（三）教育资源与产业需求脱节

教育资源与产业需求之间的结构性脱节也是制约黑龙江省教育体系服务于新质生产力发展的突出短板。这种错位现象集中展现在学科布局的同质化趋向、教学内容的前沿性匮乏、教学方法的单向输出以及实践体系的系统性不足等多个方面，这就导致了高校所输送的人才在知识结构、能力素养与创新潜能上难以充分匹配新兴产业对复合型、创新型劳动者需求。

在学科设置维度，部分高校的专业设置缺乏对经济发展需求的前瞻性，没有根据区域产业结构的动态调整与新兴业态的成长趋势及时优化专业布局。通常，高校传统学科所占比重偏大、新兴交叉学科的生长空间受到限制，导致了人才培养供给端与产业用人需求端之间的结构性失衡；在教学内容维度，高校课程知识的更新速度明显落后于产业技术的发展速度。当前，高校教材内容多停留于基础理论与经典知识的传授层面，并没有将前沿技术发展、行业通行标准与企业真实案例纳入到现行教学体系中，致使学生所获的知识结构与岗位实际要求之间存在着明显落差，毕业生毕业后往往需要经历较长的职业适应期方能胜任本职工作；在教学方法维度，课堂生态仍以教师的单向讲授为主导、学生多处于被动接受的位置，对学生主动探究意识、批判性思维品

质与创新解决能力的涵育相对薄弱，项目式教学、案例驱动教学、探究式学习等更具参与性与建构性的教学范式尚未得到广泛推行，学生面对复杂现实问题时的分析研判与综合处置能力因此缺乏充分锻炼；在实践教学维度，现有实践教学体系的完整性与先进性均有不足，实训设施设备的更新换代滞后于行业技术标准，虚拟仿真、数字化实训等新兴实践手段的应用尚不普遍，学生难以在真实或高度仿真的职业情境中获得系统化的实操训练，其动手能力与职业综合素养的养成由此受到明显制约。

三、新质生产力视域下黑龙江高等教育发展的对策建议

（一）强化政策执行力度与制度保障

第一，政策设计本身的完善需置于首位，政策制度的安排需要强化系统性、可操作性与弹性调适能力，这样就可以规避“一刀切”模式所引发的执行偏差。黑龙江省政府要立足于本地产业特质与教育资源，不断细化政策落地的实施细则，确保制度供给与区域实际需求之间形成有效对接，同时还要建立教育政策与产业政策协同制定的联动机制，在政策制定时可以将教育部门与产业部门的协调配合纳入制度框架，从源头上解决部门间目标冲突与信息的不对称性。

第二，执行过程的监督与评估机制有待加强。黑龙江省政府应构建科学化的校企合作绩效评估体系，不断增强对政策运行全周期的动态跟踪与反馈能力，以及时发现执行中的偏差并予以改正。同时，在数字化监管工具的应用方面也要不断强化，借助于“一网通办”等政务平台提升政策执行的透明度与运行效率，通过建立产教融合政策执行的常态化评估制度，把评估结论直接关联到后续政策的动态调整与优化过程之中。

第三，激励机制的增强同样不可或缺，税收优惠、财政补贴、金融支持等政策工具应加以优化组合，以提升黑龙江省各类企业尤其是中小规模主体参与的积极性。通过“金融+财政+土地+信用”等多重激励手段的协同作用，可以有效激发企业参与产教融合的内生动力，同时还可以通过建立健全校企合作框架下的利益分配与风险共担机制，来保障各参与主体的合法权益得到制度化的维护。

（二）深化校企合作机制

其一，企业参与高校人才培养制定全过程的深度要不断提升，将课程开发、教学实施与质量评价等环节纳入企业参与的制度化通道，通过鼓励企业专家深度介入到课程资源开发、教材编撰及教学设计的前端工作，把产业现场的技术标准与岗位胜任力要求也系统性融入到人才培养方案制定过程中。同时建立常态化的企业导师聘任机制，使企业技术骨干能够以制度化的方式持续参与课堂讲授与实践指导活动。

其二，建立企业和高校长期且稳定的协作机制。校企通过共建产业学院、推行现代学徒制等方式来构建校企合作的制度性平台，在明晰各方在人才培养过程中所承担权责边界的基础上，构建兼顾利益共享和风险共担的协作规则体系，并借助契约化的管理手段来保障合作关系中的连续性与抗扰动能力。

其三，建立校企协同导向评价机制。应将用人单位的评价维度纳入到人才培养质量的整体评估框架中，高校通过建立毕业生职业发展追踪调查制度，把企业满意度作为衡量培养成效的关键性指标，同时构建校企间的定期座谈与信息互通机制，以及时发现校企合作过程中存在的问题并即是解决。

（三）推动教育资源与产业需求精准对接

其一，学科专业结构的优化应置于优先位置，须建立常态化的专业动态调整机制。高校可以根据区域产业发展趋势与中长期人才需求预测，及时增设新兴交叉学科专业、撤销或升级与产业需求严重脱节的陈旧专业，并围绕黑龙江省装备制造、航空航天、新材料等特色优势产业领域，集中资源构建具有区域辨识度与行业影响力的优势学科专业集群。

其二，教学内容与方法的更新要与产业技术迭代保持一致。高校可以将先进的技术成果、行业通行标准与典型企业案例融入课程内容体系中，通过大力推广项目式教学、案例驱动教学与探究式学习等更具参与性和建构性的教学模式，来强化学生的创新思维与实践能力，并加强数字化教学资源开发与整合、推动线上线下相结合的混合式教学模式走向常态化。

其三，不断完善实践教学体系。通过不断加大对校内外实训基地的建设投入，及时更新实训设备和操作软件进而打造一批高水平的产教融合型实训平台，并积极引入虚拟仿真、数字化实训等新型实践手段以弥补真实生产环境的缺失，同时推动企业现有生产线向教学资源转化，使学生在真实或高度仿真的职业场景中获得充分的实操锻炼机会，从而有效提升其岗位适应能力与综合职业素养的培养。

四、结语

目前，黑龙江省在高质量教育体系发展建设中，一方面已经逐渐形成了以创新创业教育、智能化教学与产教融合为核心的实践基础，另一方面在国家战略赋能、工业基础、数字化转型和人才结构重塑等方面也面临着重要的机遇。但与此同时，也面临着政策执行阻碍、校企合作浅层化及教育资源供需错位等现实瓶颈。破解这些瓶颈，需要从强化政策执行力度、深化校企合作机制、推动教育资源与产业需求精准对接、构建区域教育协同创新生态等方面综合施策。只有通过制度创新、机制优化与资源重构，才能推动教育体系与新质生产力的深度融合，为黑龙江省区域经济转型升级和高质量发展提供坚实的人才与智力支撑。

参考文献

- [1] 张琳, 温静. 新质生产力与教育高质量发展“双向互促”的内在逻辑 [J]. 思想教育研究, 2025 (03): 123-129.
- [2] 田鹏颖, 白宁宁. 论基础教育在发展新质生产力中的历史方位 [J]. 中国教育月刊, 2025 (03): 48-54.
- [3] 周洪宇, 余江涛. 新质生产力与中国教育现代化的互构逻辑及其实践进路 [J]. 中国远程教育, 2025, 45(6): 49-61.
- [4] 周建力, 柳海民. 新质生产力驱动东北高等教育发展实践路径 [J]. 高教发展与评估, 2025, 41 (06): 43-52+131.
- [5] 李莉, “十五五”期间黑龙江省基础教育高质量发展展望 [J]. 黑龙江教育 (教育与教学), 2026 (01): 1.