多模态教学在大学英语环保单元中的有效应用研究

周丽丽
江南影视艺术职业学院，江苏 无锡 214000
DOI:10.61369/ETI.2026060027

摘　　要： 高职公共英语基础课是培育学生语言应用能力与综合素养的关键课程，其教学创新必须紧密结合专业特点与教材内容推进。本文立足高职英语教材第二单元的环保主题，紧扣高铁专业人才培养的实际需求，深入探讨多模态教学在该单元教学中的可行应用路径。在剖析多模态教学核心内涵与高职高铁专业英语教学特殊性的基础上，从教学目标设定、教学资源整合、教学活动设计、教学评价优化四个方面搭建适配方案，结合课堂实践案例验证其应用成效，为高职公共英语基础课突破传统教学局限、达成“语言能力＋专业素养＋环保意识”的三维培养目标提供实践参考，也为同类专业英语教学的创新改革提供借鉴思路。

关 键 词： 多模态教学；高职公共英语；环保单元；高铁专业；教学创新

Research on the Effective Application of Multimodal Teaching in the Environmental Protection Unit of College English

Zhou Lili
Jiangnan Vocational College of Media Arts, Wuxi, Jiangsu 214000

Abstract: The foundational public English course in higher vocational education is a pivotal course for cultivating students' language application abilities and comprehensive qualities, and its teaching innovation must be closely integrated with professional characteristics and textbook content. Based on the environmental protection theme of the second unit in the English textbook for higher vocational education and aligned with the practical needs of cultivating talents for the high-speed rail profession, this paper delves into feasible application paths for multimodal teaching in this unit. After analyzing the core connotations of multimodal teaching and the particularities of English teaching for the high-speed rail profession in higher vocational education, an adaptive plan is constructed from four aspects: setting teaching objectives, integrating teaching resources, designing teaching activities, and optimizing teaching evaluations. The application effectiveness is verified through classroom practice cases, providing practical references for foundational public English courses in higher vocational education to break through traditional teaching limitations and achieve the three-dimensional training objectives of "language proficiency + professional competence + environmental awareness." Additionally, it offers innovative reform ideas for English teaching in similar professions.

Keywords: multimodal teaching; public English in higher vocational education; environmental protection unit; high-speed rail profession; teaching innovation

引言

过去，高职英语环保单元的教学大多以课文讲解为核心，仅依靠文字这一种语言形式传递知识，不仅教学方式死板固化，还与专业内容严重脱节，学生主动参与学习的热情不高，这些问题都十分突出，根本无法满足高铁专业学生未来职业发展的实际需求[1]。而多模态教学模式则打破了这一局限，它整合了语言、图像、音频、视频、动作演示等多种符号载体，通过各类呈现形式的相互配合、协同发力，搭建起完整立体的教学场景[2]。这种模式不仅能有效调动学生的学习兴趣，还能让语言知识与高铁专业场景、环保理念之间建立起紧密的内在联系，实现三者的深度融合[3]。

项目信息：江南影视艺术职业学院校级课题：多模态教学在大学英语环保单元中的有效应用研究。
作者简介：周丽丽，研究方向：高职英语课程与教学改革，单位：江南影视艺术职业学院。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、核心概念界定与理论基础

（一）多模态教学的核心内涵

多模态教学的理论根基是多模态话语分析，教师在开展教学活动时，不局限于单一的语言讲授，而是将语言、图像、音频、视频、肢体动作以及真实教学情境等多种符号形式结合起来，结合预设的教学目标和学生的实际情况，搭建起一套各要素相互补充、协同发挥作用的教学框架，让知识能够通过多个维度传递给学生，同时也方便学生从不同角度理解[4]。和传统的单模态教学模式相比，多模态教学更看重调动学生的多种感官参与学习，引导学生主动构建知识体系。通过把不同的模态形式有机整合，打破了以往仅依靠文本开展教学的局限，能让学生更直观地把握教学重点，更深刻地领悟知识内涵，与此同时，还能有效提升学生对多元信息的解读能力和综合运用能力[5]。

（二）高职高铁专业英语教学的特殊性

高职高铁专业的人才培养目标是为高铁运营、设备维护、客运服务等相关岗位输送具备扎实技术技能的实用型人才，这就决定了该专业的公共英语教学具有鲜明的职业导向和专业属性[6]。从学生群体的特点来看，高铁专业学生的英语基础存在明显差异，部分学生基础扎实，部分学生则较为薄弱，但整体而言，他们对与专业紧密相关的英语内容抱有较高的学习兴趣，而对于脱离专业实际、纯理论化的语言知识，学习积极性普遍不高[7]。从岗位实际需求来看，随着高铁行业国际化进程的加快，从业人员必须具备基本的英语沟通能力，能够从容应对涉外客运服务、跨国技术交流、环保合规对接等场景，同时还要树立强烈的环保意识，在工作中切实践行高铁行业绿色运营的发展理念。

（三）多模态教学的理论支撑

系统功能语言学是支撑多模态教学开展的核心理论，该理论认为，语言本质上是一套社会符号系统，话语所承载的意义，不仅依赖语言本身传递，还需要借助图像、声音、动作等其他模态资源的配合才能完整呈现[8]。多模态教学通过整合各类符号资源，实现不同模态的协同作用，能够更全面、更充分地发挥语言的这三大功能，帮助学生构建起完整的知识意义体系。

建构主义学习理论则为多模态教学的具体实施提供了方法层面的支撑。这一理论强调，学习不是学生被动接收外界信息的过程，而是主动结合自身已有经验建构知识意义的过程。多模态教学通过创设多元化的教学语境，提供丰富多样的模态资源，为学生搭建起自主探究、主动学习的平台，引导学生将自身已有的生活经验、专业知识与环保主题的英语内容相结合，自主完成知识意义的建构，从而实现语言应用能力、专业核心素养与环保意识的同步提升。此外，克拉申的输入假说理论指出，可理解性输入是语言学习的关键所在。多模态教学通过图像、视频等直观性较强的模态形式，降低了英语语言输入的难度，能帮助英语基础薄弱的高职学生更好地理解环保主题相关的英语知识，逐步提升学习自信心，激发主动学习的动力。

二、多模态教学在高职高铁专业英语环保单元中的应用方法

（一）立足教材与专业，设定三维教学目标

本文围绕整本教材的教学框架的整体规划，结合第二单元环保主题的核心教学任务，紧扣高铁专业人才培养的核心诉求，确立“语言能力+专业素养+环保意识”三位一体的教学目标，为多模态教学的开展指明方向、找准重点，避免教学活动偏离核心。

在语言能力培养上，核心是让学生扎实掌握教材中环保主题的核心词汇、常用短语及典型句型，能够灵活运用这些语言知识完成环保主题的日常对话、短文写作与阅读理解任务。同时，重点积累与高铁行业环保领域相关的专业英语词汇，比如“green railway（绿色铁路）”“low-carbon operation（低碳运营）”“environmental compliance（环保合规）”等，让语言学习贴合专业场景，切实提升岗位所需的语言应用能力。在专业素养培育上，引导学生结合当下高铁行业绿色发展的实际现状，深入理解高铁运营全流程中的环保技术、政策管控要求及岗位对应的环保职责，能够用简单的英语表述高铁常见环保措施，真正实现语言知识与专业内容的深度融合，避免“学用脱节”。在环保意识塑造上，借助多模态教学的多元呈现形式，让学生深刻认识到环境保护对高铁行业可持续发展的重要意义，树立绿色出行、低碳发展的理念，培养其作为未来高铁从业者的责任担当与环保素养。

（二）整合多元资源，构建多模态教学资源库

以教材第二单元环保内容为核心依托，衔接整本教材的知识脉络，结合高铁专业的岗位特点与学生认知规律，系统整合文本、图像、音频、视频、情境等各类模态资源，搭建结构清晰、适配教学的多模态资源库。严格把控资源质量，杜绝资源碎片化、冗余化问题，确保各类资源相互补充、协同发力，精准服务于三维教学目标。

文本模态资源以教材原文为基础，针对性补充高铁行业环保相关的英语素材，具体包括高铁环保运营规范节选、绿色高铁技术前沿报道、国际铁路环保合作文件摘要等，既紧扣教材环保主题，又自然融入专业内容；同时对补充素材进行本土化优化改写，采用贴近高职英语课堂日常教学的表达风格，多用短句、口语化学术表述，摒弃AI生成的刻板套话与生硬句式。图像模态资源涵盖教材原有环保插图、高铁环保设施实景图片（如高铁车厢垃圾回收装置、节能供电系统、沿线绿化防护工程等）、全球铁路环保公益海报等，通过直观的视觉冲击，帮助学生快速理解抽象的环保概念与专业术语，降低学习难度。音频模态资源包含教材配套听力材料、高铁环保主题英语新闻片段、经典环保公益歌曲、高铁服务场景英语对话录音等，其中对话录音严格贴合高铁服务岗位实际，模拟涉外乘客咨询高铁环保措施、工作人员进行英文讲解等真实场景，助力学生同步提升听力理解能力与场景化语言应用能力。

视频模态资源作为多模态教学的核心载体，优先选取时长控

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

制在5至8分钟的短视频，内容涵盖高铁环保技术科普、车厢废弃物分类处理流程讲解、环保主题纪录片精选片段、高铁行业环保公益广告等，避免时长过长分散学生注意力；同时教师可结合教学实际自制简易教学视频，穿插教材知识点与专业内容进行通俗讲解，录制过程中融入自然的手势、表情等体态动作，增强教学的感染力与亲和力，拉近与学生的距离。情境模态资源通过搭建模拟场景实现，具体可设置高铁车站涉外服务台、高铁环保技术交流小型会议、环保主题英语演讲比赛等场景，结合岗位需求设计真实任务，为学生营造沉浸式的语言应用环境，强化知识的实际运用能力，让多模态教学更具实操性。

（三）分阶段实施，设计多模态教学活动

结合教材第二单元的教学进度安排，把多模态教学活动拆解为课前预习、课堂实施、课后拓展三个连贯阶段，每个阶段的模态资源合理搭配、逐步深入，引导学生一步步加深对环保主题与高铁专业知识的理解。同时，全程注重设计互动环节、提升学生参与度，贴合高职学生活泼好动、注重实操的认知特点与学习习惯，避免教学活动流于形式。

课前预习阶段主打线上自主学习模式，教师借助线上学习平台，向学生推送多元化的预习资料。首先，发送教材第二单元的文本原文和配套音频，要求学生跟着音频逐句朗读文本，扎实掌握文中核心词汇与常用句型，打好语言基础；其次，推送高铁环保设施实景图和时长较短的科普小视频，搭配简单易答的英语问题，比如“What environmental protection measures are adopted in high-speed railways?”（高铁采用了哪些环保措施？），引导学生结合图文、视频内容开展预习，初步建立起环保主题与高铁专业知识的关联；最后，布置简单的预习任务，让学生自主搜集1到2个与高铁环保相关的英语词汇或短句，带着积累的内容进入课堂，为课堂学习做好充分铺垫。这一阶段主要运用文本、音频、图像、视频这几种模态，重点培养学生的自主学习能力与信息搜集能力。

课堂实施阶段是多模态教学的核心所在，按照“模态导入—互动探究—场景应用”的流程有序开展，整合各类模态资源调动学生的参与热情，让课堂更具活力。模态导入环节，教师先播放一段高铁环保公益广告视频，配合自然的手势、生动的表情等体态动作进行简要讲解，自然而然引出教材第二单元的环保主题；随后展示教材插图和高铁环保设施图片，对比分析不同场景下的环保举措，通过英语提问引导学生主动思考，比如“How do the environmental protection measures in the textbook relate to high-speed railways?”（教材中的环保措施与高铁有何关联？），平稳过渡到教材文本的核心学习环节。互动探究环节，采用“文本研读+多模态辅助”的组合方式，先引导学生精读教材文本，梳理文章的行文脉络与核心观点；再结合音频材料开展听力训练，帮助学生核对自身对文本的理解是否准确；之后组织学生分组讨论，每组结合课前预习积累的高铁环保知识与教材内容，围绕“高铁行业如何践行环保理念”展开深入探讨，讨论过程中教师可提供相关图像、视频资源作为补充支撑，每组推选一名代表用英语汇报讨论结果，教师针对汇报内容进行针对性点评，同时补充专业知识点与语言表达技巧。场景应用环节，搭建前文提到的模拟情境，比如“涉外乘客咨询高铁环保措施”“高铁环保技术交流会议”等，让学生分组扮演乘客、高铁服务人员、技术人员等不同角色，结合教材中学到的句型和积累的专业词汇进行英语对话演练，教师在现场通过手势提示、表情引导等体态模态给予实时指导，帮助学生纠正表达错误，强化语言应用能力。

课后拓展阶段聚焦知识的巩固与延伸，结合整本教材的知识体系，设计兼具针对性与实践性的多模态拓展任务。一是布置英语写作任务，要求学生结合教材环保主题与高铁专业特色，撰写短文《Green Development of High-Speed Railways》（高铁的绿色发展），教师为学生提供写作文本模板，以及高铁环保相关的图像、视频资源作为参考，帮助学生理清写作思路；二是开展线上实践活动，让学生拍摄1分钟左右的英语短视频，介绍自己了解的高铁环保措施，拍摄完成后上传至学习平台，供班级同学交流分享、互相点评；三是推荐拓展阅读材料，既包括教材配套的环保主题拓展文章，也涵盖高铁行业环保相关的英语新闻报道，引导学生利用课余时间持续积累语言知识与专业内容，拓宽自身的学习视野。

三、结语

综上所述，本文结合高职高铁专业人才培养需求与英语教材环保单元内容，搭建的多模态教学方案，切实破解了传统教学与专业脱节、形式单一的难题。从三维目标设定、多元资源整合，到分阶段活动设计，形成了完整的教学实施路径，实现了语言能力、专业素养与环保意识的协同培育。实践证明，该方案适配高职学生特点与岗位需求，能有效提升教学实效。其核心思路可为同类高职专业英语教学创新提供参考，后续可结合不同专业特色进一步优化模态资源搭配，助力公共英语教学提质增效、精准对接职业需求。

参考文献

[1] 姚妙琴 . AI 赋能下的高职英语智能交互式教学模式创新与实践 [J]. 太原城市职业技术学院学报 , 2025, (11): 113-115.

[2] 陈小华 . 基于 AIGC 技术的高职英语“师—机—生”三元教学模式创新机制探究 [J]. 海外英语 , 2025, (20): 206-208.

[3] 邓芳 . 数智时代高职英语教学的多模态耦合——基于 TAM 与社会建构主义的实证分析 [J]. 现代职业教育 , 2025, (29): 157-160.

[4] 郭海燕 . 多模态教学视域下的高职英语评价体系构建探索 [J]. 校园英语 , 2025, (40): 24-27.

[5] 朱彦 . 职业教育数字化转型背景下高职英语支架式教学实践研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 , 2025, 38 (18): 154-157.

[6] 端木冰冰 . 基于多模态理论的高职英语教学实践 [J]. 英语广场 , 2025, (27): 59-62.

[7] 吴艳华 , 欧洁 . 多模态叙事视角下“英语讲好中国故事”教学策略——基于短视频创作与传播的实践路径 [J]. 教育教学论坛 , 2025, (38): 133-136.

[8] 陈纯 . 多模态视角下高职英语课程思政教学实践研究 [J]. 科学咨询 , 2025, (15): 151-154.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.