

“教—学—评”一体化的初中语文阅读教学实践探讨

符敏

衡南县第二中学, 湖南 衡阳 421131

DOI:10.61369/EDTR.2026090012

摘 要 : 在新课标中着重强调语文教师需要重视“教—学—评”一体化,保持教师的教学、学生的学习和评价标准的目标一致性,将其贯彻初中语文教学工作始终。“教—学—评”一体化要求教师从培养学生的语文素养和阅读能力出发,以多样化的教学形式为学生构建高质量的语文阅读教学课堂。在“教—学—评”一体化教学模式中,教师需要明确教什么、怎么教和预期的教学效果,对教学方案进行统筹设计,充分发挥一体化理念的教育价值。

关 键 词 : 新课标;“教—学—评”一体化;初中语文;阅读教学

A Discussion on the Teaching Practice of Junior High School Chinese Reading Based on the Integrated Teaching-Learning-Assessment Model

Fu Min

Hengnan No.2 Middle School, Hengyang, Hunan 421131

Abstract : The new curriculum standards lay special stress on the implementation of integrated teaching-learning-assessment in Chinese teaching. Teachers should align the goals of instruction, student learning and evaluation criteria, and carry this concept through the whole process of junior high school Chinese teaching. Centered on cultivating students' Chinese literacy and reading competence, the integrated teaching-learning-assessment model requires teachers to create high-quality Chinese reading classrooms through diversified teaching approaches. Under this model, teachers need to clarify teaching content, teaching methods and expected teaching outcomes, design teaching plans in an overall manner, and fully realize the educational value of the integrated concept.

Keywords : new curriculum standards; integrated teaching-learning-assessment; junior high school Chinese; reading teaching

引言

语文阅读能力是语文素养的重要组成部分,在初中阶段,学生尚未养成良好的阅读习惯,且受碎片化阅读模式的影响,学生的阅读方式逐渐倾向于浅层阅读,这不利于学生阅读修养的提升。为杜绝这一现象,教师需要将“教—学—评”一体化渗透到阅读教学工作的方方面面,改善学生的阅读思维,通过全面的评价结果增强学生的阅读反思,使其清楚自己的阅读能力,从而全方位提高学生的语文素养。本文以部编版初中语文教材为例,就“教—学—评”一体化的初中语文阅读教学实践展开探讨。

新课标背景下,初中语文阅读教学不再局限于字词识记、段落划分、主旨概括等浅层教学目标,更加注重学生思维能力、审美能力、文化理解与传承能力的综合培育。传统阅读教学普遍存在“教、学、评脱节”的典型问题:教师按照固有教案完成授课任务,学生被动接受知识、机械刷题训练,课堂评价多以对错判断、分数高低为主,评价滞后、形式单一、导向性弱,出现“教归教、学归学、评归评”的割裂现象。这种碎片化、单向化的教学模式,无法精准对接学生阅读能力的成长规律,也难以落实核心素养育人目标。而“教—学—评”一体化教学模式,以目标统一、过程联动、闭环提质为核心,打通教学设计、学生学得、教学评价的内在关联,让评价贯穿教学全过程、反哺教学优化、助力学生成长,是破解当前初中语文阅读教学低效化、浅层化问题的核心路径。

一、结合阅读内容,明确教学目标

在“教—学—评”一体化教学模式中,初中语文阅读教学工作需要保持教学目标与学习目标的统一,教师需要秉持“教—学—评”一体化理念,根据教学目标方向,时刻调整学生的学习

目标,保证学生能够按照合理的学习路线开展阅读学习工作,推动课堂的教学进度。教师在确定教学目标时,不能仅局限于单篇文本教学,而要考虑整个教材。^[1]语文教师需要挖掘阅读素材中的关键词和中心思想,为学生制定合适的教学主题,根据教学标准制定阅读路线,对初中语文阅读课程进行整体的设计。教师需要

将多个层次的教学因素融入学生的阅读计划之中，从宏观调控到教学细节调整，精准地设计出教学目标与学习目标，让学生每个阅读阶段都能得到对应的指导。此外，教师还需要结合学生的认知水平和阅读能力，使教学目标既能成为学生的阅读方向，也能达到锻炼学生阅读能力的效果。想要提高教学目标的精准性和阅读教学质量，语文教师首先要对语文教材有深刻的理解和认识，对文章的每个细节与作者情感都了如指掌，只有这样，教师才能用够足够的教学底蕴，增强对“教—学—评”一体化教学模式的可操作性，也能及时规避教学过程中的突发问题等。

例如，在七年级上册第二单元第五课《秋天的怀念》阅读教学中，教师首先要明确教学目标，根据教学目标设计学生的阅读任务，做到前后一致。本篇文章主要以母亲带史铁生欣赏北海的花为主要线索，赞扬母爱的伟大。在本篇课文教学中，教师需要引导学生抓住人物的动作、神态、语言等描写分析文章中的人物形象，体会作者对母爱迟来的领悟，由此转化成学生本次的阅读目标。教师可以为学生设计多个阅读任务，促使学生在阅读过程中可以抓住细节，并更加深入地理解文章情感，如第1段和第7段中的“好好儿活”有什么区别？在“我”答应母亲去看北海的菊花后，母亲的喜出望外中包含着什么情感？“悄悄地躲出去”、“偷偷地听”、“悄悄地进来”、“眼边红红的”等描写表现出母亲怎样的情感？学生带着阅读问题会使其自主地投入阅读学习中，发挥自身的主观能动性，并在多次阅读学习后，逐渐形成自己的阅读思路，在潜移默化中养成良好的学习习惯。

二、构建阅读情境，创新教学方法

随着教学模式的改革深入，传统的阅读教学方法已经满足不了学生的学习需求，因此，教师应当紧跟时代步伐，利用先进的教学设备，采用新颖的教学手段，为学生构建阅读情境，以此提高学生的阅读体验感。当下很多初中学校已经配备完善的教学设备，组织支撑信息技术发挥教学功能，教师可以通过信息技术和AI技术将阅读内容具象化，并体现在教学情境中，增加学生在情境中的参与感。^[2]在情境中，学生会真正地成为课堂的主体，也是情境探索的主要力量，教师需要在情境中通过设计情境问题或任务，引导学生由浅入深地学习文章，从结构、内容、词汇、语句，到思想、情感、精神，最大化地发挥学生的共情能力。在“教—学—评”一体化机制中，每个环节都是相互连接的，教师的教学计划需要与学生的学习进度和评价结果相匹配。此外，教师还可以通过音乐或角色扮演等途径，改善阅读氛围，将学生置身于文章情境之中，使学生乐在其中。在设计情境内容时，教师还需要结合课本内容的情节发展和学生的阅读进度，灵活切换场景，并将教学重点和难点等融入情境教学活动之中，开展动态化的语文阅读情境教学。

例如，在八年级上册第四单元第15课《白杨礼赞》的教学中，教师可以为学生构建高原荒地的教学情境，以作者的视角利用AI技术逐步模拟出相关的图片或视频，让学生从全局视角观看作者的所见所闻。接着，教师需要明确本次阅读教学目标，即

引导学生理清文章情感脉络，感受作者对白杨树的赞赏之情；分析作者借物抒情的语言文字，领悟白杨树在本片文章中的象征意义；理解本篇课文作者想要表达的思想情感。学生根据三个学习目标，由易到难地理解文章内容，教师也可以挑选出关键的描写段落让学生有针对性地进行感悟，如“难道你竟一点也不联想到，在敌后的广大土地上，到处有坚强不屈，就像这白杨树一样傲然挺立的守卫他们家乡的哨兵？”这种明示的表达方式，在学生领悟白杨树的象征意义后，教师组织学生带着同样的情感，反复阅读文章，深化学生心中对解放战争中北方人民朴实、坚强、勇敢、坚毅等精神品质的理解。

三、设计阅读任务，培养学习习惯

在初中阶段，学生已经具备一定的自制力，但缺乏合适的学习方法和自主学习意识，这也使学生在初中阶段的学习中处于被动地位，为培养学生良好的阅读学习习惯，传授学生高效的学习方法，教师需要把“教—学—评”一体化意识融入语文阅读教学工作之中，全过程地塑造学生的语文素养。在开展阅读教学工作时，教师可以通过设计阅读任务，引导学生逐渐形成阅读思维，再教会学生多种阅读方法，如精读、略读、速读法等，再用介词、释句、结构分析等方法理清阅读思路，最后通过对比、归纳、演绎等途径分析文章的思想情感。^[3]在设计阅读任务时，教师要将文章的脉络仔细梳理一遍，使阅读任务更加符合学生当下的阅读能力，减轻学生的阅读负担，使其隔绝一切外界干扰因素，静下心来欣赏文章内容。在长久的任务型阅读教学中，学生会逐渐形成属于自己的阅读方式，并养成自主阅读意识，实现真正意义上的深度阅读。

任务驱动式阅读教学是落实“教—学—评”一体化的核心抓手，能够有效解决学生浅层阅读、被动学习的问题。教师在设计任务时，需遵循梯度化、层次性、适配性原则，搭建“基础任务—提升任务—拓展任务”三级任务体系，兼顾学困生、中等生和优等生的学习需求，实现分层教学、因材施教。^[4]基础任务聚焦文本基础梳理，落实字词、段落、结构等基础知识学习；提升任务聚焦文本赏析，引导学生分析手法、品味语言、体悟情感；拓展任务聚焦思维延伸，结合生活实际、时代背景开展思辨探究，层层递进推动学生深度阅读。同时，教师可依托课前预习、课堂探究、课后拓展三个场景布置对应任务，让阅读学习贯穿教学全过程，帮助学生逐步摆脱碎片化、功利化的阅读误区，构建系统化的阅读思维体系。

例如，在九年级下册第二单元第五课《孔乙己》的阅读教学中，教师需要引导学生分析孔乙己这个人物形象，了解封建科举制度的腐朽和病态社会的冷酷。教师需要在学生开展阅读学习之前设计阅读任务，如孔乙己是一个怎样的人？分析文中多次提到的“半”字，蕴含着怎样的含义？接着，教师需要为学生设计阅读思路，如速读分析文章结构、寻找每段中的细节描写等，让学生将阅读思路牢记于心，并可以给予学生一些关键的片段，组织学生对其进行分析，如“他身材很高大；青白脸色，皱纹间时常

夹些伤痕；一部乱蓬蓬的花白的胡子，穿的虽然是长衫……”这句话中的外貌描写中提到的伤痕为下文提到的孔乙己偶尔做些偷窃的事情做铺垫，教师可以给予学生相应的提示，将所有人对孔乙己的态度和其本身的形象进行统一分析，全方位地探析人物特点。最后，再引导学生透过文字表面，感受当时腐朽的科举制度和冷血的社会人文，加深学生对课文的印象。经过多次的阅读练习，学生会逐渐掌握精读、结构分析、细节分析等阅读手段，并运用高效的阅读手段体会到阅读的乐趣，发展学生对语文阅读的兴趣。

四、制定评价体系，重视教学反馈

在《新课标》中强调：“倡导课程评价的过程性和整体性，重视评价的导向作用。”因此，教师需要重视“教一学一评”一体化教学模式中的评价环节，制定完善的评价体系，重视教学反馈。教学评价几乎是语文课程教学工作发展进步的主要动力，只有合理的评价标准，才能得到具有参考价值的评价反馈，教师在得到评价反馈后，通过不断分析教学中的不足和优点，优化语文阅读教学方案，使其更加适合学生的客观发展规律，逐步提高教学质量。教学为学习提供内容和方向，学习是教学的目的和归宿，评价则为教学和学习提供反馈和调整的依据。教师在制定评价内容时，需要将学生多层次的能力融入其中，从知识积累到实践能力，都要有对应的评价准则。^[5]

当前多数初中语文阅读评价存在重结果、轻过程的弊端，期末一张试卷、一次作业评定成为主要评价方式，无法真实反映学生的阅读思维成长与素养提升。基于“教一学一评”一体化理念，教学评价需打破单一的终结性评价模式，构建过程性、多元化、全方位的评价机制，实现以评促教、以评促学、以评促改。评价主体不再局限于教师单一评价，可融入学生自评、小组互

评、师生共评，丰富评价维度；评价内容覆盖课堂参与、任务完成、文本赏析、思维表达、课后拓展等全过程，既关注学生基础知识的掌握情况，也重视学生阅读思维、审美能力、思辨能力的动态成长。同时，教师可建立学生阅读成长档案，动态记录学生每节课的阅读成果、存在问题与进步亮点，让评价可视化、常态化、精准化。

以上述提到的任务型阅读教学为例，在分析教师提供的语段时，教师可以组织学生将自己的发现和感悟写在作业本上，教师通过分析学生分析的逻辑思维，对学生的阅读成果进行打分，如“虽然是长衫，可是又脏又破，似乎十多年没有补，也没有洗。”这句话中，“长衫”在当时社会中体现的是身份和学识，但孔乙己的长衫又脏又破，这能表现出孔乙己那脆弱的自尊心和自欺欺人的心理。教师将学生所写的内容与推理过程与教案中的相互对比，发现学生在阅读理解中的创新点和闪光点，给予学生更高的评价。最后，教师可以组织学生以读后感的形式表述自己对这篇文章的理解，根据学生思想深度，可以轻松地观察到学生的阅读能力和阅读成果。

五、结束语

总而言之，在当下教育背景下，“教一学一评”一体化已经成为全方位提高学生阅读能力的重要途径之一，教师应当积极构建“教一学一评”一体化阅读教学框架，将教学、学习、评价三者紧密结合，促进初中语文阅读教学工作的协调发展。为进一步提高初中语文阅读教学质量，语文教师需要明确教学目标、创设教学情境、培养阅读习惯、重视教学反思，全面培养学生的阅读能力，将“教一学一评”一体化理念与初中语文阅读教学工作有机结合，从而优化教学改革。

参考文献

- [1] 袁照平. “教一学一评”一体化理念下数字化赋能初中语文整本书阅读的探索 [J]. 中国现代教育装备, 2025(10): 50-51.
- [2] 周晓艳, 程斐. 基于核心素养的初中语文整本书阅读教学研究 [J]. 西部素质教育, 2025, 11(18): 113-116.
- [3] 郭凤华. 基于学生发展的初中语文“教一学一评”一体化研究 [J]. 教学管理与教育研究, 2024, 9(14): 85-87.
- [4] 李继志. “双新”背景下初中语文“教一学一评”一致性的实践策略 [J]. 教育科学论坛, 2024(17): 9-12.
- [5] 潘雨荷. 基于核心素养的初中语文“教一学一评”一致性探究 [J]. 林区教学, 2024(02): 107-111.