

人工智能赋能大学英语课堂教学的实践探索

——以《新视野大学英语》为例

金立

黄山学院外国语学院, 安徽 黄山 245021

DOI:10.61369/EIR.2026080026

摘 要 : 人工智能在教育领域的应用日益广泛,有效提升了教育质量,也为大学英语课堂教学提供了新思路。本文以《新视野大学英语》为例,探索了人工智能赋能大学英语课堂教学的实践路径,人工智能不仅助力思政元素的导入,还实现了课程内容的数字化呈现和“四级应试技能”的系统性融入,使大学英语课堂教学从静态固化向动态适应转变,促进学生综合素质的全面提升。

关 键 词 : 人工智能; 大学英语; 教学实践

Practical Exploration of Enabling College English Classroom Teaching with Artificial Intelligence — Taking *New Horizon College English* as an Example

Jin Li

School of Foreign Languages, Huangshan University, Huangshan, Anhui 245021

Abstract : The application of artificial intelligence in education is increasingly widespread, effectively enhancing the quality of education and providing new ideas for college English classroom teaching. This paper takes *New Horizon College English* as an example to explore the path of empowering college English classroom teaching with artificial intelligence. Artificial intelligence not only helps to introduce ideological and political elements, but also realizes the digital presentation of course content and the systematic integration of "CET-4 skills", enabling college English classroom teaching to transform from static to dynamic, thus improving the students' qualities.

Keywords : artificial intelligence; college English; teaching practice

引言

当下,人工智能技术的发展突飞猛进,大学英语教学也迎来了前所未有的变革与机遇。人工智能赋能大学英语课堂教学,不仅为教学过程带来了新的活力,也为解决传统教学中存在的诸多问题提供了新的思路和方法^[1]。本文拟以《新视野大学英语》为例,围绕人工智能技术辅助课堂教学,探讨如何在思政元素的导入、静态课程内容的处理以及四级考试技能的融入上实现创新式改革。

一、“智能导入”思政元素

课堂教学是课程思政传播的“主渠道”,大学英语教师要在自己所教课程中深度挖掘提炼该知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,并一以贯之地以此引领学生^[2]。然而,传统模式下导入的思政元素(包括名人名言、英雄事迹、诗歌谚语)通常以文字的形式呈现在课件中,显得生硬、单调,缺乏多模态刺激以及与学生之间的互动性,极易被学生视为“说教”,同时引发他们的抵触心理^[3]。

在这种情况下,将“名人或英雄”通过人工智能工具创设为“智能体”(也就是一个有特定人设和对话风格的AI角色),可实现与学生之间面对面的思想交流,把选择权与表达权真正还给学生。

那么,学生就不会只停留于文字的表象,而是在主动思考和提问的过程中,自然而然地逐步了解名人或英雄的内在价值观,并感悟他们的人格魅力。例如,在新视野大学英语第一册第3单元(Text A To Feed the World)的课堂教学中,基于人工智能技术的辅助,“杂交水稻之父”袁隆平的智能体与同学们展开了一场跨越时空的交流。其间,不少同学希望智能体“袁隆平”能够帮助他们解答以下困惑:“他们目前在大学里就读的这个专业,是被调剂分配的,他们对该专业并不热爱,那么,该如何应对这个局面?”这是一个关于个人成长与价值观抉择的问题,智能体“袁隆平”基于“他”的真实经历,从一个独特的视角引导学生进行深层思辨。首先,“他”认为学生需要重新思考对“热爱”的定义,“热爱不是一见钟情,而是在日复一日的努力中逐渐生长出来

的。”所以“他”建议学生不要急于对调剂的专业下定义，而是先扎扎实实地去学习当下的知识。其次，未来的社会需要的是一专多能的年轻人，学生完全可以把热爱的专业作为辅修，把自己培养成“T型人才”。最后，“他”认为年轻人在个人发展的过程中还要兼顾祖国的需要和发展方向。“他”自己当初选择杂交水稻的研究之路，也不完全是基于个人兴趣，更多的是考虑到祖国和人民的需求。

建构主义理论指出，学习者通过与环境互动主动建构知识，知识的生成依赖于学习者的经验、目标、解释与反思^[4]。换言之，知识是个体基于原有经验不断调整认知结构形成的，而非被动接受。从该理论视角出发，传统的思政导入本质上还是对学生的人生困惑进行预设，沿用的仍然是灌输式知识传播模式，学生还是扮演着“知识被动接受者”的角色。而学生和智能体的交流是由学生自己提出的问题驱动的，为了描述思想上的迷茫，学生需要深入思考、反思自我以及有条理地组织语言，这个过程本身就是对个体价值观的一种初步建构。在这种情况下，智能体对学生的回应也不再是一种单向灌输。相反，学生和智能体之间形成了一种“提出问题-回答问题-继续追问”的正向循环，而主动建参与建构的过程使学生真正实现了思想和认知上的升华。

二、“静态课程内容”的数字化呈现

在大学英语的授课过程中，为了使教学内容更加生动、鲜活，教师通常会在每个单元增加和教学主题相关的图像或视频资料。但是，在网络上寻找适配教学内容的图像和视频素材非常耗时，而且经常因为版权原因无法下载，即便可以下载，也难以完全适配教学内容。人工智能的视频和图像生成技术为解决这些问题提供了一条崭新的途径。

以新视野大学英语第二册第4单元（Text A Huang Dalian, a strategic scientist）为例，在列举地球物理学家黄大年的爱国主义行为时，为了引导学生思考这些爱国主义行为折射出的思想、信念和价值观，笔者运用人工智能技术把课本中黄大年在不同时期发表的重要言论生成了一个短视频。视频中的黄大年在大学毕业、留学英国、回国研究等三个不同场景中，精神抖擞、目光如炬地用英语抒发了深厚的家国情怀和爱国精神。该课程内容的数字化呈现不但解构了其原本的抽象性和枯燥感，还丰富了学生的视听感受。同时，为了诊断学生在本单元词汇和句型学习中存在的薄弱环节，笔者在课堂上布置了输出性练习。学生在进行输出性练习之前需要经历一个“情感驱动”环节，该环节以激发学生真实的输出欲望为目的。在本单元“情感驱动”环节，笔者运用人工智能技术改编“王者荣耀”游戏“英雄任务榜”图片，“英雄任务榜”被修改成黄大年团队在地球深度探测领域的“重大科研任务榜”。其实，“科研任务榜”上的每一项科研任务都极其艰巨、充满挑战，未曾从事过科研工作的学生难以真切地体会其中艰难。鉴于此，笔者借助学生所熟悉的Tom Cruise主演系列电影Mission: Impossible的海报图片，运用人工智能技术把海报上“Tom Cruise形象”替换为“黄大年”，图片背景也由“黑暗

森林”替换为黄大年团队研发的“地壳1号探测设备”。此举的意图在于将黄大年团队完成的科研任务类比为Mission: Impossible（不可能完成的任务）。图片展示之后，播放电影Mission: Impossible八部系列片的一分钟剪辑视频（用剪辑的字幕生成功能添加中英双语动态字幕）。借助AI技术修改图片和添加视频字幕，“情感驱动”环节的感染力显著提升，有效驱动学生积极面对接下来的输出性练习：Describe Huang Danian's unimaginable sacrifices and devotion for this “impossible mission.”（请描述黄大年完成科研上的“Mission: Impossible”时所付出的难以想象的牺牲和代价。）

另外，大学英语中很多课文内容涉及现实中不存在的虚幻场景，同时这些场景又是教学重点。利用人工智能工具，则可以具象化地呈现这些教学重点，实现精准教学^[5]。例如，新视野大学英语第一册第3单元（Text A To Feed the World）的课文内容围绕袁隆平的梦境展开：一望无际的水稻长得比人还高，饱满的穗子像扫把，颗颗谷粒像花生米一样大，袁隆平在禾下乘凉……这种非现实场景可以通过人工智能视频生成技术实现生动呈现，并且可以做到每一个细节都完全贴合课文描述。视频中，像树木一样粗壮的禾苗、可以为人遮阴的禾叶、以及类似花生米的谷粒具有极强的视觉冲击力和感染力，能迅速吸引学生注意力。人工智能为“视频导入-文本精读-主题讨论”的沉浸式教学模式提供了技术支撑。学者许佳认为，人工智能用于大学英语教学中静态内容的数字化呈现，既能提高课堂互动性，又能有效提升学生学习兴趣和参与度^[6]。

三、“四级考试”深度融入课堂教学

近年来，大学英语四级考试的成绩已成为衡量高校英语教学质量的重要指标。同时，其成绩为用人单位在招聘时评估应聘者英语水平提供了权威参考依据^[7]。因此，在培养学生人文素养和跨文化交际能力的同时，助力学生备考英语四级考试也成为大学英语课堂需要承担的责任。然而，“四级应试能力提升”融入大学英语课堂教学面临的最大问题在于：教师通常是在课文内容讲授结束后，每堂课留10分钟左右的时间，进行四级听力、阅读或翻译的微训练。时间非常仓促，基础薄弱学生“跟不上”，高水平学生“吃不饱”。并且，这种模式下，大学英语的课文讲授和学生四级应试能力提升实际上处于分散割裂的状态，两者缺乏系统性整合，甚至导致某些备考四级的学生产生“课文教学无用论”的错误认知。可喜的是，人工智能技术为大学英语四级考试与课堂教学的深度融合提供了有效路径。

为了以大学英语课文内容为基础系统性融入四级考试技能，可以下指令让以DeepSeek、ChatGPT为代表的人工智能应用基于课文内容提取其中的四级核心词汇，生成一个包括单词、音标、词性、语义和例句的单词表（可以要求例句来自课文本身）。以新视野大学英语第一册第1单元课文（Text A Toward a brighter future for all）为例，AI按照段落筛选出来的四级核心词汇如下：Paragraph 1（achievement / triumph / pledge /

rewarding), Paragraph 2 (instruct), Paragraph 3 (attain / foundation), Paragraph 4 (comprehensive / faculty / explore / pursue / enthusiasm / unique) …… , 教师在课堂上可以选择以四级核心词汇的讲授为重点, 并进一步让 AI 围绕这些四级高频词汇生成词义辨析题型作为课堂练习题。虽然现在的四级考试当中没有以“词汇与结构”单选题形式出现的词义辨析题, 但是对学生辨析近义词或形近词的能力并没有降低要求, 而是在更广泛的语境中对该能力进行考察。例如, 15 选 10 的选词填空, 近义词或形近词总是作为干扰项出现; 阅读理解中也会出现推测词义的考题; 写作当中, 恰当的遣词造句也要求学生能够准确区分形近词和近义词。在人工智能技术的辅助下, 围绕四级高频词汇进行的“词义辨析”训练始终没有脱离课文内容, 使用的例句也是来源于大学英语课文本身, 可以说, 大学英语课堂教学在教学大纲要求讲授的课文框架内实现了与时俱进, 满足了学生提升四级应试能力的需求。

除了词汇辨析能力, 写作能力的提升对于学生备战大学英语四级考试也同样重要。而人工智能技术可以帮助我们实现“四级作文指导”和大学英语课堂教学的有机融合。以往, 大学英语课堂在讲授课文段落的句式结构和修辞手法时, 通常不会进一步分析“四级写作”该如何借鉴该句式和修辞, 从而无法实现“课程讲授”与“实际应用场景”相关联。而以 DeepSeek、ChatGPT

为代表的人工智能应用可以针对“四级写作”生成具体的借鉴方案, 并展现借鉴之后语言表达上的提升。以新视野大学英语第一册第 1 单元课文 (Text A Toward a brighter future for all) 为例, 在课文最后一段, 出现在句尾的 your community, your country and the world 这三个名词形成递进式排比, 形成影响范围不断拓展的效果。DeepSeek 生成的借鉴方案为大学英语课堂融入“四级写作指导”提供了新思路, 该方案指出: “递进式排比”修辞手法应用于以“个人成长”为主题的四级写作当中, 可仿写为 “for myself, for my family and for my society”; 如果应用于以“讲述学习意义”为主题的四级写作中, 则可以仿写为 “to enrich my knowledge, to shape my values, and to contribute to my country”。显然, 人工智能技术使“四级应试技能”与大学英语课堂教学实现了精准、高质量的融合^[8]。

四、结论

在教学任务设计和课程内容的展现上, 传统大学英语课堂呈现出标准化与静态化的特征, 难以适应时代的变化和学生个性化学习需求^[9]。而在人工智能技术的辅助下, 大学英语课堂教学从静态固化向动态适应转变, 有利于教师系统性整合教学资源、创新教学模式并重建师生互动过程, 最终促进学生综合素质提升^[10]。

参考文献

- [1] 周茜. 人工智能赋能大学英语教学的价值意蕴与路径探索 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2026, 35(3): 117-119.
- [2] 邹照兰. 大学英语教学中“课程思政”教学设计与实施 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2021, 28(2): 81-83.
- [3] 曹英. 大学英语教学中学生思辨能力培养策略探究 [J]. 现代英语, 2025, (7): 76-78.
- [4] 宁楚楚. 基于建构主义学习理论的高校英语信息化教学策略 [J]. 现代英语, 2026, (5): 42-44.
- [5] 刘应亮. 社会文化活动理论视域下人机协同教学及应用探索 [J]. 中国电化教育, 2022(11): 108-116.
- [6] 许佳. 人工智能赋能大学英语教学互动性提升研究 [J]. 海外英语, 2025(6): 160-162, 169.
- [7] 程希. 人工智能赋能下大学英语四级考试教学实践与探究 [J]. 现代英语, 2025, (13): 62-64.
- [8] 王世龙. 人工智能赋能下的大学英语写作教学创新与实践研究 [J]. 现代英语, 2024, (24): 4-6.
- [9] 曹秦. 人工智能驱动的英语教学任务设计逻辑重构 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2026, 44(7): 190-193.
- [10] 靳晓芳. 生成式人工智能赋能大学英语教学创新研究 [J]. 中国新通信, 2026, 28(11): 173-175.