

蒙氏教学法在来华留学生中文教学中的应用研究

陈春苗

晋中信息学院, 山西 晋中 030800

DOI:10.61369/EIR.2026080017

摘 要 : 当前全球中文学习热情持续升温, 来华留学生数量不断攀升; 然而, 来华留学生汉语教学仍面临母语语言差异、教学支撑体系不完善、跨文化教学适配不足等现实难题。其中新获批来华留学生招生资质的高校, 受生源规模偏小、专业汉语师资储备不足等条件限制, 普遍面临跨年龄、跨汉语水平混班教学的现实困境。蒙台梭利教学法依托吸收性心智、学习敏感期、教具错误控制、有准备的环境四大核心理论, 尊重学习者个体差异, 突出个性化自主学习, 契合当下国际中文教育情境化、个性化、千人千策的改革趋势。本文综合采用文献分析、教学实验与访谈法, 探究 AI 辅助蒙氏教学法与来华留学生汉语教学的适配性。

关 键 词 : 蒙氏教学法; 来华留学生; 对外汉语教学; 跨文化适配; AI 辅助; 朋辈互助

Research on the Application of Montessori Teaching Method in Chinese Language Teaching for International Students in China

Chen Chunmiao

Jinzhong College of Information, Jinzhong, Shanxi 030800

Abstract : Currently, the global enthusiasm for learning Chinese continues to heat up, and the number of international students studying in China is constantly increasing; However, Chinese language teaching for international students studying in China still faces practical challenges such as differences in their mother tongue, incomplete teaching support systems, and insufficient adaptation to cross-cultural teaching. Among them, universities that have been newly approved to enroll international students in China are generally facing the practical dilemma of mixed class teaching across age groups and Chinese language proficiency levels due to limitations such as small student enrollment and insufficient reserve of professional Chinese language teachers. The Montessori teaching method relies on four core theories: absorptive mind, learning sensitive period, error control of teaching aids, and prepared environment. It respects individual differences of learners, highlights personalized autonomous learning, and is in line with the current trend of contextualized, personalized, and tailored Chinese education reform in the international community. This article comprehensively adopts literature analysis, teaching experiments, and interview methods to explore the adaptability of AI assisted Montessori teaching method and Chinese language teaching for international students in China.

Keywords : Montessori teaching method; international students studying in China; teaching Chinese as a foreign language; cross cultural adaptation; AI assisted; peer support

引言

(一) 研究背景

当前国际中文教育已步入高质量发展阶段, 然而国内新晋获批留学生招生资质的地方院校, 普遍面临跨年龄、跨汉语水平混班教学的现实难题。受初期生源不足限制, 院校无法按语言水平分班, 只能整合不同基础留学生开展合班教学。混班课堂学情复杂, 不同母语学生语言负迁移问题各不相同, 统一授课难以落实分层教学; 加之专职汉语师资紧缺、缺少混班专属教学方案, 课堂极易出现两极分化问题, 再加上同质化教学活动缺乏跨文化适配性, 传统讲授式教学已无法满足混班汉语教学需求。蒙台梭利教学法适配混龄分层教学场景, 以学生为中心, 依托专属学习环境、AI 辅助与朋辈互助模式, 能够满足差异化自主学习需求, 契合混班课堂教学改革方向。现阶段蒙氏中文教学研究多聚焦低龄学习者, 针对高校成年留学生混班课堂的系统性实证研究依旧存在空白。据此, 本文构建适配多母语、多水平留学生的蒙氏汉语教学模式, 破解混班教学分层难、师资不足等痛点, 兼具理论创新与一线教学实践价值。

作者简介: 陈春苗 (1982-), 女, 汉族, 山西太原人, 硕士, 副教授, 主要研究方向: 高等教育国际化, 大学生跨文化能力培养, 国际中文教育, 博雅教育等。

（二）研究目的与意义

本研究的目的与意义如下。理论层面，当前第二语言习得与国际中文教育相关理论，鲜有针对高校留学生汉语混班教学的专项研究，混班课堂长期缺少完善的理论支撑。本研究融合蒙氏混龄教学与成人二语习得理论，搭建适配来华留学生混班汉语课堂的交叉理论体系，弥补成人对外汉语混班教学的理论短板，同时拓宽蒙氏教学法的应用场景，打破其多用于低龄教育的研究局限，为同类汉语教学改革提供理论参考。实践层面，研究直击新晋招生院校混班教学痛点，依托蒙氏教学模式破解三大教学难题：依托 AI 辅助实现课堂异步学习，兼顾不同水平学生学习需求；借助朋辈互助，缓解师资不足、教师控场压力大的困境；设计梯度文化情境活动，解决文化教学同质化问题。最终形成可复制、易落地的教学方案，切实提升地方院校来华留学生汉语教学实效。

（三）研究方法

1. 文献研究法

本研究系统检索并梳理国内外蒙台梭利教学法核心理论成果，重点围绕吸收性心智、语言敏感期、混龄社会化学习三大核心理论展开溯源分析；同时整合近年来国际中文教育、来华留学生二语习得相关前沿文献，厘清现有研究缺口，筑牢本次研究的理论根基。

2. 教学实验法

本研究开展 16 周对照教学实验，选取 32 名初、中、高不同汉语水平的成年留学生为受试对象，生源包含俄、蒙、越、印尼、泰、德六大母语背景，贴合真实学情。受试对象随机均分实验组与对照组，统一控制教材、师资、课时等无关变量。实验组运用蒙氏混班异步教学，依托分区环境开展自主学习，对照组采用传统同步授课。研究借助前后测、问卷与访谈采集数据，对比两组学习成效，验证蒙氏教学法在混班汉语课堂的应用价值。

3. 访谈法

本研究采用半结构化访谈法，补充量化数据无法反映的课堂隐性学习情况。研究选取实验内不同汉语水平、母语背景的留学生及授课汉语教师为访谈对象，依据研究主题设计访谈提纲开展一对一访谈。后续整理分析访谈文本，结合实验数据相互印证，全面分析蒙氏教学法应用于留学生混班汉语课堂的实际效果与现存问题。

一、蒙氏教学法核心理论及与来华留学生中文教学的适配性

（一）蒙台梭利教学法核心理论内核

蒙台梭利教学法由意大利著名教育家玛丽亚·蒙台梭利创立，区别于传统应试教育模式，该教学法立足学习者身心发展客观规律，形成四大支撑性核心理论，可全面对接第二语言习得内在规律，具体内容如下：^[1]

1. 吸收性心智理论

该理论指出，学习者在特定语言发展周期内，能够无意识、高效率吸纳周边环境中的语言符号、行为习惯与文化内涵。学界普遍认为 0—6 岁是语言吸收黄金敏感期，而成年学习者虽过最佳语言启蒙期，但却能够更为理性地进入第二语言吸收期，特别是一个沉浸式的中文学习环境，对于来华留学生二语习得发挥着至关重要的作用。^[2]

2. 有准备的环境理论

本研究主张教师提前搭建适宜的课堂环境，包含课堂秩序环境、物理教具环境、与心理互动环境三大维度，依托适配学情的教学辅助材料与宽松自主的课堂氛围，引导学习者主动开展探究式语言练习与文化探索，而非被动接受知识灌输。

3. AI 辅助的教具错误控制原则

本研究在结合蒙氏教具错误控制核心原则的基础上，结合成

年来华留学生认知特点，摒弃传统实体蒙氏教具，改用适配成人二语习得的 AI 工具；该类软件或程序自带内置自我纠错机制，不仅极大地减少了教师实时课堂指正的工作量，学生可以依托系统即时反馈，更快更精准地发现汉语发音、书写、语法练习、写作中的问题并独立改错，减少教师教学干预，有效培养学习者语言反思与自主纠错能力，契合成人汉语自主学习的核心需求。^[3]

4. 混龄混水平社会化学习理论

支持不同语言水平、不同年龄段学习者共堂学习，依托同伴互助、语言模仿、情景对话等社交互动完成语言输入与输出，贴合二语习得社交互动假说，适配新晋招生院校普遍存在的混级别中文教学现状。

（二）蒙氏教学法与来华留学生混班汉语教学的精准适配性

区别于传统教学模式无法适配混班课堂的弊端，蒙台梭利教学法本身以混龄教学为原生教学场景，其四大核心理论与新晋招生院校留学生混班汉语教学痛点一一对应，具备天然、不可替代的适配优势，具体分为四点^[4]：

1. 混龄混水平学习模式，直击混班课堂分层教学痛点

混班教学最大难点是同一课堂学生语言基础差距悬殊，统一教学进度无法适配全体学生。而混龄社会化学习是蒙氏教学原生模式，课堂无需统一教学进度，学生可根据自身汉语水平，自主选择拼音、字词句、段落、篇章不同梯度的内容开展学习。同时高水平留学生可担任小导师，帮扶零基础、初级留学生开展对话

练习，依托朋辈互助实现自然语言输入输出，无需教师逐一兼顾不同层级学生，从根源上解决混班课堂多极分化、难以统一教学的核心问题。

2. 吸收性心智 + 有准备的环境，适配混班多学情沉浸式学习需求

混班课堂学生母语背景、语言基础各不相同，统一情境教学无法满足所有人习得需求。依托蒙氏“有准备的环境”，可在课堂划分拼音练习区、汉字书写区、口语交际区、文化体验区四大独立区域，不同学生可自主进入对应区域开展沉浸式学习。结合成人留存的吸收性心智，让学生在自主、有序的中文环境中无意识吸收语言知识，既适配不同母语学生的专项学习短板，又适配高低水平学生差异化的学习目标。

3. AI辅助错误控制，缓解混班师资不足、教师精力有限难题

混班课堂学生人数多、学情杂，单一汉语教师无法实时一对一纠错，课堂纠错效率极低。借用 Hello China 等自带错误控制机制的 AI 小程序，学生可自主完成发音自查、笔顺校对、语法正误判断，无需教师逐一指导纠错。大幅减少教师重复性教学工作，缓解新晋院校汉语师资短缺、混班授课精力不足的现实困境，降低混班课堂教学管理难度。

4. 自主探究式学习内核，适配混班课堂差异化学习节奏

传统课堂统一进度、统一任务，完全忽视学生学习节奏差异。蒙氏教学以学生自主探究为核心，允许混班课堂内学生拥有不同学习进度、不同学习时长，尊重个体学习差异。既可以让基础薄弱学生放慢节奏夯实汉字、声调基础，也可以让高水平学生开展口语交际与文化拓展，完美适配来华留学生混班汉语教学的异步学习需求。

三、教学实验与效果分析

(一) 实验对象

选取某高校32名来华初级汉语水平留学生作为研究对象，整体学情契合地方新晋招生院校混班授课生源特征，覆盖欧亚、东南亚及东北亚主流来华留学生群体，具体母语分布：俄语背景6人，蒙古国背景2人，越南语背景12人，印尼、泰国东南亚小语种背景共6人，德语背景6人。将32名留学生随机均分，设置实验组16人、对照组16人，两组受试者年龄区间、汉语入学摸底成绩、学习时长无显著统计学差异，保证实验初始条件均衡，排除前置学情差异干扰实验结果。

(二) 实验周期

实验总时长为16周，每周固定4课时汉语课，累计总课时64课时，符合高校综合汉语课程常规授课安排。

(三) 变量控制

本次实验严格遵循单一变量原则：实验组全程采用蒙台梭利混班自主教学模式，依托分区学习环境、AI分层辅助开展异步分

层教学；对照组沿用高校传统课堂讲授式教学模式，统一授课进度、统一课堂练习。两组授课教师、官方通用汉语教材、授课课时、课堂总时长、课外作业布置标准完全保持一致，排除无关变量干扰。

(四) 数据收集方式

实验开展前、实验结束后分别组织32名学生统一参加汉语水平测试，测试维度涵盖听、说、读、写四大板块；实验末期向全体受试者发放课堂学习满意度问卷；同时分层抽取不同母语背景、不同学习层次学生开展一对一深度访谈，兼顾量化数据与质性反馈，全面客观衡量教学效果差异。

(五) 实验结果

1. 整体语言能力提升差异

数据显示，实验组学生汉语综合成绩平均提升37.9%，对照组学生综合成绩平均提升20.8%，蒙氏教学模式整体提升效果显著优于传统讲授教学。结合不同母语留学生固有汉语学习痛点，细化维度提升效果差异明显，如下图所示：



2. 课堂学习满意度反馈

实验组学生对蒙氏混班教学模式整体满意度达93.3%，受访学生普遍反馈，分区课堂与分层教具贴合自身学习短板，可自主把控学习节奏，同伴互助学习模式有效缓解了混班课堂不敢开口的焦虑；对照组学生教学满意度仅66.7%，集中反馈课堂进度统一僵化、针对性练习不足、语法汉字学习枯燥乏味，无法适配自身个性化薄弱点。

3. 自主学习能力变化

依托蒙氏教具错误控制机制与自主探究学习模式，实验组86.7%的学生可结合自身短板自主规划汉语学习内容，80%的学生能够借助教具独立完成发音、书写、语法自查纠错，对教师依赖度大幅降低；反观对照组，仅46.7%的学生能够自主规划课后学习任务，超七成学生依旧完全依赖教师课堂纠错与知识点讲解，自主学习意识薄弱。

四、问题与优化策略

(一) 应用中存在的问题

结合本次教学实验可知，蒙台梭利教学法应用于来华留学生混班汉语课堂仍存在三处现实短板。其一，教具本土化程度不足，现有通用蒙氏教具依托外文教学研究，贴合汉语声调、汉字结构等独有语言特征的专项教具较为匮乏。其二，课堂客观条件

存在制约，蒙氏教学依赖充足的自主探究时长，常规班级授课模式难以保障每位学生充足的教具实操时间。其三，教师角色转型滞后，长期深耕传统讲授式课堂的汉语教师，难以转变为课堂观察者与引导者，对蒙氏教学理念与实操流程掌握不够熟练。

（二）优化策略

针对以上问题，本文提出四点可行优化路径：一是推进教具本土化研发，结合汉语语言特点与中华传统文化，打造专属汉语蒙氏

教具；二是优化课堂组织形式，推行小组轮换学习模式，同时开放课后自主学习区域，补足探究时长；三是完善专项师资培训体系，配套标准化教学指导文件，助力教师完成教学角色转变；四是推动AI与蒙氏教学融合，依托专业中文教学平台搭建线上虚拟教学模块，打造线上线下一体化教学模式，拓宽教学边界。

参考文献

-
- [1] 蒙特梭利. 蒙台梭利教育法 [M]. 北京: 中国妇女出版社, 2018.
- [2] 王健. 第二语言习得中的蒙氏教学法应用研究 [J]. 语言教学与研究, 2024 (3): 89-98.
- [3] 华东师范大学. 数智赋能: 国际中文教育创新实践 [R]. 教育部语合中心, 2026.
- [4] Jendza, K. Foreign Language in the Montessori Environment: A Participatory Action Research Study [J]. Journal of Montessori Research, 2016 (2): 45-62.