

雷锋精神发祥地红色文化资源赋能高校思政课建设研究

毛惠媛, 李斌, 高淼

沈阳大学, 辽宁 沈阳 110044

DOI:10.61369/EIR.2026080038

摘 要 : 雷锋精神发祥地的遗址实物、档案史料与口述记忆是可供高校思政课系统调用的在地资源。本文沿“素材体系构建—教学模式适配—效果评估—优化路径”的逻辑线索,从素材四维分类与数字化加工、三类教学模式链式衔接、三维评估框架和反馈驱动优化四个环节,探讨了红色文化资源嵌入思政课教学的完整流程,为雷锋精神发祥地资源在高校思政课中的深度转化提供可操作的理论方案。

关 键 词 : 雷锋精神; 红色文化资源; 高校思政课; 教学模式创新; 素材体系构建

Research on Empowering the Construction of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities with Red Cultural Resources, the Birthplace of Lei Feng Spirit

Mao Huiyuan, Li Bin, Gao Miao

Shenyang University, Shenyang, Liaoning 110044

Abstract : The physical relics, archival materials, and oral memories of the birthplace of Lei Feng's spirit are local resources that can be accessed by the ideological and political education system of universities. This article follows the logical thread of "material system construction teaching mode adaptation effect evaluation optimization path", and explores the complete process of embedding red cultural resources into ideological and political education from four aspects: four-dimensional classification and digital processing of materials, chain connection of three types of teaching modes, three-dimensional evaluation framework, and feedback driven optimization. It provides a feasible theoretical solution for the deep transformation of resources from the birthplace of Lei Feng spirit in ideological and political education courses in universities.

Keywords : Lei Feng spirit; red cultural resources; college ideological and political courses; innovation in teaching mode; material system construction

党的二十大报告明确提出要“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源”^[1]。习近平在中国人民大学考察时强调要“传承红色基因,扎根中国大地”^[2]。雷锋在辽宁度过了生命中最重要的四年(1958—1962),其活动轨迹覆盖鞍山、辽阳、抚顺、营口和沈阳五地,各遗址的实物遗存至今可用于教学^[3]。当前关于雷锋精神与思政教育结合的学术探讨多数集中在精神内涵的阐释层面,从发祥地遗址群的空间维度切入,把零散分布的实物资源整合为系统化的教学素材体系,再讨论素材与教法的适配关系——这类研究尚处于起步阶段。本文沿“素材体系构建—教学模式适配—效果评估—优化路径”的逻辑线索,在学理层面阐明遗址群作为教学资源的核心属性,在教法层面提出适配的教学模式,在体系层面构建可检验的分析框架。

一、相关研究与理论基础

(一) 相关研究

石红在对辽宁红色文化的系统解读中,指出雷锋在辽宁四年的思想转变——从朴素的报恩情怀到无产阶级先锋队的责任担当——为思政教育提供了独特的精神素材^[4]。何秀梅等指出其当代价值集中体现在强化理想信念教育、推动红色基因传承等层面^[5]。李红平等提出了在爱国主义教育、集体主义教育和职业道

德教育中的嵌入空间^[6]。在教学层面,相关研究涉及翻转课堂与参与式课堂构建^[7]、网络思想政治教育^[8]、理论教学与实践环节的体系化融入^[9]、各门主干课程的衔接方式^[10]、情境教学与数字化结合^[11]以及课堂教学的操作性策略^[12]等方向。理论层面,朱小曼从价值引领、知识传授和能力培养三重维度阐述了融入逻辑^[13],汪海燕从内涵、特征和时代价值三个侧面厘清了进入教育体系的依据^[14],宋丽娜、曲洪波探讨了专题课程的模块化设计^[15],宋海琼等提出了整合传播路径^[16]。通览已有研究,从发祥地遗址群的

基金资助:辽宁省社科基金项目:基于辽宁红色“六地”文化的高校思政教育创新模式研究(项目编号:L24ASZ013)。

空间维度出发,系统回答“如何筛选素材”“如何适配教法”“如何评估效果”三个操作性问题,既有研究鲜有涉及。

（二）理论基础

本研究吸纳三个关联的分析框架。协同知识建构理论认为学习是学习者与同伴、教师及学习环境共同建构意义的过程,在雷锋遗址的教学场景中,学生通过现场观察、任务协作和成果分享参与知识生产。情境认知理论主张知识不能脱离其发生的具体情境而被有效习得,雷锋遗址提供了大量可触、可感的真实情境。多维评价理论强调对教学效果的评估应从认知、情感和行为倾向等多个维度进行综合测量,为下文构建“学生满意度—教师反馈—知识习得”三维评估框架提供了方法论依据。

二、雷锋精神发祥地红色文化教学素材体系的逻辑构建

（一）红色文化资源的四维分类

雷锋精神发祥地的红色文化资源可从历史文献、实物遗迹、影像档案和口述史料四个维度归类。历史文献类包括雷锋日记、书信和档案材料,教学价值在于文本的可分析性;实物遗迹类包括纪念馆藏品和推土机原位等,功能在于在场感和说服力;影像档案类包括照片、纪录片和VR全景影像,优势在于直观性和跨时空性;口述史料类包括战友和工友的回忆叙述,补充了官方叙述以外的民间视角^[6]。

（二）教学素材的筛选原则与质量标准

筛选工作遵循三条标准:准确性要求素材信息与权威史料互相印证,有争议或未经核实的素材不宜进入教学材料库;代表性要求优先挑选教学信息密度较高的内容——即一个独立信息点即可支撑一段课堂讨论的材料;适配性要求素材的使用方式与各门思政课的课程目标和教学时长相匹配^{[5][10]}。

（三）数字化与模块化教学资源体系构建

筛选后的素材需数字化加工,包括文字转录、高清扫描、三维建模、视频剪辑和VR/AR制作等。教立营、张年讨论了以新技术手段改进红色文化传承与创新的可能路径^[17]。加工完成后的素材按教学主题形成四个模块:“从工人到战士”对接职业道德教育,“从报恩到信仰”对接世界观教育,“从个体到代表”对接社会主义建设时期的个体叙事,“从历史到当下”对接社会主义核心价值观实践^{[15][18]}。

三、红色文化资源融入思政课的教学模式创新

（一）情境教学:以问题导向实现价值引领

情境教学模式把雷锋遗址的实物信息转化为课堂教学的“入境装置”。以“思想道德与法治”课中职业道德专题为例,教学流程依“情境呈现—角色代入—对比反思”三个环节展开。情境呈现环节播放鞍钢车间影像和推土机操作台图片,展示若干书信摘录,只呈现事实不带评价。角色代入环节提出“如果你是当时鞍钢车间的一名普通工人,会怎样看待这个从湖南来的推土机手”

等问题,学生独立构思后在小组内交换看法。对比反思环节将讨论引回当下职业伦理的现实困境。答案没有标准,但讨论本身已达成思政课“价值澄清”的目标,把雷锋从“英雄人物”还原为做出了某种职业选择的普通工人^{[9][10]}。

（二）实践教学:全链条现场育人模式构建

实践教学模式是情境教学的现场化延伸,按“出发前一在场中—返校后”全链条设计。出发前发放问题驱动式任务单,以“在雷锋纪念馆的三个展区中各找一件展品,说明它让你对雷锋有了什么新的认识”取代传统的主题布置。在场中以学生自主探究为主,教师和讲解员在关键点位提供答疑。返校后学生根据现场观察完成分析报告,至少经历三次认知转换^[18]。

（三）线上线下混合教学

混合教学模式通过线上素材预览补齐线下教学在物理在场性和课堂时间上的结构性短板,辅以短视频创作教学和线上讨论延伸,使学生“带着问题去验证”、在动手实践中深度学习^{[18][11]}。

四、教学效果的评估体系构建

学生维度以标准化问卷和焦点小组访谈为工具,评估教学模式的新颖性感知、学习兴趣激发程度和价值观内化情况,部分题项采用前后测设计以捕捉态度层面变化幅度^[13]。教师维度以深度访谈为主要手段,收集教学素材与预期吻合度、各环节时间分配合理性、不同类型班级参与度差异和备课负担等信息^[14]。客观维度通过标准化知识测试(覆盖遗址分布、关键事迹节点和雷锋精神多元内涵)和李克特态度量表进行前后对比^[13]。三个维度各有职能:学生满意度回答“模式是否好用”,教师反馈回答“何处需要调整”,知识测试回答“模式是否有效”。三者互不从属、不可互代,只有交叉比对才能拼出对教学效果的完整判断。

五、教学模式的优化路径与推广策略

优化遵循“评估—反馈—调整”循环:每轮教学后两周内汇总问卷与测试数据,整理教师访谈记录,据此调整素材取舍、时间配比和任务难度。优化并非追求一次性完美方案,而是建立可重复的循环机制。优化中需处理两个问题:一是理工科与文科学生的差异化适配,为同一教学主题准备两套不同侧重的素材组合方案;二是将素材开发从个体劳动转化为院系级共享数据库,由多位教师分工更新维护,降低重复成本,保障教学模式的可持续运行^{[9][15]}。

推广需设立“红色文化教学资源专项工作组”,由校领导统筹、马克思主义学院落实,负责每学期素材更新审定、各门思政课遗址资源使用的时间协调和安全预案审核。实践教学的交通费用、数字化资源开发费用和基地维护费用应纳入学校年度预算统一安排。应定期为授课教师提供遗址现场教学专项培训,内容涵盖展品前提问设计、现场非预期问题处理和即兴讨论的课堂回用等技能。推广遵循“先试点、后铺开”:试点阶段1至2所高校完整运行,扩面阶段扩大至4至5所,铺开阶段以教学指导文件推

广。有遗址条件的高校执行完整方案，暂不具备条件者聚焦线上数字资源和课堂情境教学两个环节^{[10][11][18]}。

六、结论

雷锋精神发祥地的遗址群、实物档案和口述史料为高校思政课提供了一把在地教育钥匙。本文沿“素材—模式—评估—优化”依序展开：素材环节按四个维度分类、筛选并数字化加工，

形成模块化素材体系；教学环节设计情境教学、实践教学和混合教学三者的链式组合，让学生在“入境—纵深—扩展”递进中完成多层次学习；评估环节以学生满意度、教师反馈和知识习得三维交叉验证形成完整判断；优化环节以滚动循环和公共产品转化制度为核心机制。后续研究可在实证方向（选择高校进行教学试点，以量化证据检验理论假设）和比较方向（将发祥地教学模式与其他类型红色遗址的教学转化路径进行比较）上深入，贯穿始终的核心关切是“让红色资源从参观对象变为学习对象”。

参考文献

[1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].党建,2022(11):4-28.

[2] 习近平在中国人民大学考察时强调：坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[EB/OL].https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/25/content_5687105.htm.

[3] 中共辽宁省委宣传部.辽宁“六地”红色文化资源读本[M].沈阳：辽宁人民出版社,2023.

[4] 石红.辽宁“六地”红色文化解读[J].中国军转民,2024(14):166-167.

[5] 何秀梅,杨森健.辽宁“六地”红色文化的内涵价值与弘扬路径探析[J].辽宁师专学报(社会科学版),2024(4):45-47.

[6] 李红平,王爽,潘鹏华.辽宁“六地”红色文化融入高校思政教育的价值意蕴和实现路径[J].中国军转民,2024(2):151-152.

[7] 孙宇遥.将“六地”红色文化融入高校思想政治课[J].共产党员,2024(15):52-53.

[8] 袁野.辽宁“六地”红色文化资源融入高校网络思想政治教育研究[J].辽宁经济管理干部学院学报,2023(3):88-91.

[9] 张晓雁,潘红,王嘉哈.辽宁“六地”红色文化融入高校思政课教学研究[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版),2024,26(1):15-20.

[10] 张磊.辽宁“六地”红色文化资源融入高校思想政治理论课的路径[J].沈阳大学学报(社会科学版),2024,26(5):70-76.

[11] 王劲松,赵月琪,王建.弘扬辽宁“六地”红色文化路径研究[J].文化学刊,2022(11):146-151.

[12] 王夏冀,吴禹默.辽宁“六地”红色文化资源融入思政课教学策略谈[J].中学政治教学参考,2024(11):72-74.

[13] 朱小曼.辽宁“六地”红色文化资源融入大学生思政教育的三重维度[J].中国冶金教育,2023(2):78-80,84.

[14] 汪海燕.辽宁“六地”红色文化的内涵、特征及时代价值[J].沈阳干部学刊,2023,25(6):59-61.

[15] 宋丽娜,曲洪波.基于辽宁“六地”红色资源的思政选修课建设[J].沈阳大学学报(社会科学版),2023,25(1):55-63.

[16] 宋海琼,杨泳琦,姜丽莉.传承辽宁“六地”红色文化资源路径探析[J].文化学刊,2024(1):176-179.

[17] 教立营,张年.新质生产力赋能辽宁“六地”红色文化的传承与创新[J].辽宁经济,2024(11):34-37.

[18] 教育部等十部门.全面推进“大思政课”建设的工作方案[EB/OL].(2022-08-10).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html.