

党建引领下民办高校人才培养与企业用人需求 对接机制研究

郭丽丽

青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266100

DOI:10.61369/EIR.2026080035

摘 要 : 民办高校是我国应用型人才培养的重要载体, 当前民办高校普遍存在党建与人才培养融合不足、专业设置滞后产业发展、校企协同育人机制松散、人才素养适配度偏低等问题, 严重制约育人质量与就业成效。本文以新时代党建育人理念为引领, 立足民办高校办学特性, 剖析人才培养与企业需求对接的现实困境及成因, 构建“党建领航、组织联动、育人适配、平台协同、激励保障”五位一体长效对接机制, 提出针对性实践路径。研究旨在打通教育链、人才链与产业链衔接壁垒, 实现党建工作与产教融合、人才培养深度耦合, 为民办高校优化育人模式、服务区域产业升级、实现校企双向共赢提供理论支撑与实践参考。

关 键 词 : 党建引领; 民办高校; 人才培养; 企业需求

Research on the Docking Mechanism Between Talent Cultivation in Private Colleges and Universities and Enterprise Employment Needs under the Guidance of Party Building

Guo Lili

Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266100

Abstract : Private colleges and universities serve as crucial platforms for cultivating applied talents in China. However, they currently face several challenges, including insufficient integration of Party building with talent cultivation, outdated professional settings that lag behind industrial development, loose school-enterprise collaborative education mechanisms, and low adaptability of talent qualities, all of which significantly constrain the quality of education and employment outcomes. Guided by the concept of talent cultivation through Party building in the new era and based on the characteristics of private colleges and universities, this paper analyzes the practical dilemmas and underlying causes of aligning talent cultivation with enterprise needs. It constructs a five-in-one long-term docking mechanism encompassing "Party building guidance, organizational linkage, talent cultivation adaptation, platform collaboration, and incentive safeguards," and proposes targeted practical pathways. The research aims to break down barriers between the education chain, talent chain, and industrial chain, achieving a deep integration of Party building work with industry-education integration and talent cultivation. It provides theoretical support and practical references for private colleges and universities to optimize their talent cultivation models, serve regional industrial upgrading, and achieve mutual benefits between schools and enterprises.

Keywords : Party building guidance; private colleges and universities; talent cultivation; enterprise needs

引言

新时代高等教育明确“为党育人、为国育才”的根本任务, 民办高校作为公办高等教育的重要补充, 办学机制灵活、紧贴市场需求, 核心定位是培养高素质应用型、技能型人才, 是服务区域经济转型升级的重要人才阵地。

当前我国产业结构加速迭代、新技术新业态持续涌现, 企业对人才的需求从单一技能型转向“技能+素养”复合型, 既要求毕业生具备扎实的专业实操能力, 更看重责任担当、敬业精神、团队协作等职业素养。但现阶段很多民办高校存在人才培养同质化、课程体系滞后、校企合作流于表面、思政育人与职业培育脱节等问题, 形成“学生就业难、企业招工难”的供需错位。

学界现有研究多聚焦民办高校产教融合路径、党建思政育人、校企合作模式等单一维度，针对党建引领下人才培养与企业需求精准对接的体系化机制研究较为匮乏，缺乏可落地、长效化的运行体系设计。

基于此，本文立足党建引领核心视角，结合民办高校办学痛点与企业用人核心诉求，系统剖析供需对接现存问题，构建系统化对接机制与实践路径，以期破解育人与用工脱节难题，推动民办高校育人质量提档升级。

一、核心概念与理论基础

（一）核心概念界定

1. 党建引领：特指民办高校以党组织为政治核心，依托党的组织体系、育人理念与工作机制，将政治引领、思想引领、组织引领全面融入人才培养全过程，把握育人正确方向。

2. 人才培养与企业需求对接：是以企业岗位标准、产业发展趋势、行业技术规范为导向，反向优化高校专业设置、课程体系、实践教学、素养培育体系，实现人才培养与企业用人需求精准匹配，达成教育链与产业链的良性互动。

3. 对接机制：是党建引领下，高校、企业、政府、行业协会多元主体协同联动，通过组织共建、资源共享、责任共担、利益共赢形成的制度化、常态化、长效化运行体系，是保障人才供需精准对接、校企持续合作的核心载体。

（二）理论基础

1. 新时代高校党建育人理论：新时代党的教育方针明确党建工作必须深度融入高校育人核心工作，基层党组织具备政治功能和组织功能，能够统筹办学资源、规范育人导向、凝聚校企共识，为破解校企合作动力不足、育人方向模糊等问题提供根本遵循。

2. 协同治理理论：该理论强调多元主体打破壁垒、优势互补、协同共治。在校企对接场景中，高校、企业、政府、行业协会基于共同育人目标整合资源，有效解决单一主体育人资源不足、能力有限的问题，为构建多元协同对接体系提供理论支撑。

3. 人力资本理论：教育是人力资本培育的核心途径，企业深度参与人才培养可提升人才岗位适配性、降低用人成本与培训成本；高校依托企业真实场景优化育人体系，可提升人才培养质量，实现人力资本价值最大化，为校企互利共赢提供理论依据。

4. 职业素养需求理论：现代企业用人核心需求包含专业技能与职业素养双重维度，党建引领下的思政教育、职业道德教育、工匠精神培育，能够弥补传统育人模式中素养培育缺失的短板，契合企业复合型人才需求。

二、党建引领下民办高校人才培养与企业需求对接的现实困境

（一）党建与育人业务融合虚化，引领作用弱化

多数民办高校已建立完整党组织体系，部分高校将党建工作局限于理论学习、主题活动，未深度嵌入专业建设、课程教学、校企合作等核心业务，党组织缺乏校企对接的顶层设计与统筹规划，党员教师先锋模范作用未有效发挥，在校企资源对接、课程改革、实践育人中的引领力不足，无法为供需对接提供坚实的政治保障与组织支撑。

（二）人才培养体系滞后，供需适配度偏低

一是专业设置同质化、滞后化问题突出，课程体系偏重理论、脱离实操，课程内容更新缓慢，企业新技术、新工艺、新规范融入不足。二是育人模式传统固化，多以课堂教学为主，工学交替、项目实战、订单培养等应用型育人模式落地不足，导致学生实操能力薄弱，难以适配企业岗位实操需求。

（三）校企协同机制松散，合作层次浅层化

当前民办高校校企合作普遍存在“校热企冷、短期合作、浅层互动”等问题。从合作层次来看，多数合作仅停留在学生实习、就业输送、企业讲座等基础层面，缺乏专业共建、课程共编、师资共育、技术共研的深度融合。从合作机制来看，缺乏常态化校企沟通对接平台，供需信息传递滞后，人才培养调整与企业岗位迭代不同步。从合作动力来看，针对企业参与育人的政策激励、权益保障机制缺失，企业投入人力、物力参与人才培养的积极性不足，合作稳定性较差。

（四）双师队伍建设滞后，育人支撑能力不足

民办高校师资结构存在一些短板，如缺乏企业一线工作经验，实践教学、项目指导能力薄弱。而企业技术骨干、能工巧匠受聘用机制、薪酬体系限制，难以常态化入校任教。此外，学校缺乏完善的双师教师培养、激励机制，教师参与企业实践、校企合作的主动性不足，无法满足适配企业需求的实践育人要求。

（五）职业素养培育不足，契合企业核心诉求欠缺

现代企业用人不仅看重学生专业技能，更重视职业认同感、

责任意识、敬业精神、团队协作等综合素养。当前民办高校素养培育多依托传统思政课程，未与行业职业道德、企业职业文化、岗位职业规范深度融合，部分学生存在职业心态浮躁、抗压能力弱、责任意识淡薄等问题，与企业高素质复合型人才的核心诉求存在明显差距。

三、党建引领下人才培养与企业需求精准对接机制构建

立足民办高校育人痛点与企业用人需求，坚持党建领航核心原则，遵循“需求导向、协同共治、互利共赢、长效稳定”的构建思路，搭建组织联动、育人适配、平台协同、激励评价、闭环保障五位一体对接机制，实现人才培养与企业需求全方位、全链条精准对接。

（一）党建引领组织联动机制，筑牢对接红色根基

以党组织为核心纽带，搭建“校党委—二级学院党总支—专业党支部—企业党支部”四级联动组织体系，打破校企组织壁垒，实现组织共建、党员共管、资源共联。校党委统筹顶层设计，成立校企对接专项工作领导小组，对接政府、行业龙头企业，统筹校企合作战略规划与重大项目；二级学院党总支牵头对接区域重点企业，组建校企党建联盟，定期开展业务研讨、人才对接活动；专业党支部与企业业务党支部结对共建，设立党员先锋岗、校企合作党员工作室。

（二）需求导向育人适配机制，打通供需对接核心链条

依托专业党支部牵头，联合企业、行业协会组建专业建设委员会，建立产业调研、岗位研判、专业调整常态化机制，动态优化专业布局。重构产教融合课程体系，推动企业新技术、新项目、新规范全面融入课程，推行项目化、实战化教学，推动课程从“知识讲授”向“能力培养”转型。创新育人模式，推广现代学徒制、订单式培养、工学交替模式，共建校企实训基地，让学生在真实生产场景中锤炼实操能力。同时，将党建教育与职业素养培育深度融合，开设工匠精神、职业道德、职业规范特色课程，通过劳模进校园、红色研学、岗位先锋示范等活动，全方位培育学生职业综合素养。

（三）多元主体平台协同机制，搭建高效对接载体

整合政府、高校、企业、行业资源，搭建四大协同平台，破解对接壁垒。一是供需信息对接平台，线上搭建人才数据库、岗位需求数据库，实现供需信息精准匹配；二是师资资源共享平台，落实校企师资双向培养，破解双师师资短缺难题；三是协同育人平台，共建现代产业学院、订单班、联合实验室、双创基地，实现专业、课程、师资、实训、就业全方位共建共享；四是成果转化平台，推动师生科研成果、创新项目与企业技术改造、产品研发对接，实现产学研创深度融合，提升校企合作附加值。

（四）四方联动激励评价机制，激活对接内生动力

构建高校、企业、教师、学生四方激励评价体系，破除各方参与壁垒。对高校，将校企对接成效、就业质量、企业满意度纳入办学质量评价；对企业，积极争取政府税收减免、财政补贴等政策激励，提供人才定制、技术研发、员工培训专属服务；对教师，将校企实践、课程共建、指导学生实训等成果纳入职称评审、绩效考核、评优评先核心指标，激发教师参与校企育人积极性；对学生，将企业实践表现、职业素养、技能成果纳入综合评价体系，设立专项奖励，优先推荐优质就业岗位，全方位激活各方协同育人内生动力。

（五）全流程闭环保障机制，保障对接长效稳定

构建组织、制度、经费、监督、风险五位一体闭环保障体系。组织上明确党委统一领导、部门协同落实、企业积极参与的工作格局，配备专职工作人员负责日常对接；制度上完善校企合作、师资管理、学生实训、经费使用等系列管理制度；经费上设立校企对接专项经费，拓宽政府补贴、企业投入、社会捐赠多元经费渠道；监督上组建专项监督小组，定期核查工作落实、经费使用、合作成效；风险上完善校企合作协议规范，建立安全、法律、利益纠纷风险防控预案，确保校企对接工作规范有序、长效稳定推进。

四、党建引领下校企供需精准对接的实践路径

（一）深化党建赋能，破除融合壁垒

高校将党建引领、产教融合纳入学校核心发展战略，杜绝党建与业务脱节问题。推进基层党组织建设，实现专业、班级、实训基地党组织全覆盖，建强校企联合党支部。强化党员先锋引领，引导党员教师带头参与课程改革、企业实践、校企合作，充分发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，以高质量党建引领高质量育人。

（二）聚焦产业需求，优化育人体系

常态化开展区域产业调研、企业岗位调研，精准把握产业升级趋势与企业用人新标准，建立专业动态调整和课程迭代更新机制。强化实践教学改革，提升实践教学课时占比，全面推行项目化、场景化、实战化教学模式。深化现代学徒制、订单班育人模式落地，实现校企全程协同育人，让学生在校期间适配企业岗位标准，实现毕业与就业无缝衔接。

（三）建强双师队伍，夯实育人支撑

完善双师型教师双向培养机制，定期选派专任教师入驻企业挂职锻炼、参与技术研发。建立企业导师入库机制，选聘行业骨干、技术能手、优秀党员工匠入校担任实践导师。优化双师教师考核、激励、晋升机制，将企业实践、校企合作成果与教师切身利益挂钩，全面提升师资实践教学能力。

（四）强化素养培育，契合企业刚需

构建“党建+思政+职业素养”一体化培育体系，将职业道德、工匠精神、劳动精神融入日常教学、实训、管理全过程。依托校企党建共建活动，开展岗位思政、职业礼仪、职场规范教育，引导学生树立正确的职业观、就业观、价值观。通过技能竞赛、企业实战、岗位历练，锤炼学生抗压能力、协作能力、敬业精神，全面匹配企业复合型人才需求。

（五）完善多元保障，构建长效格局

主动对接政府部门，争取民办高校产教融合专项资金扶持，优化校企合作外部环境。持续加大育人经费投入，重点保障实训基地建设、师资培养、校企活动开展。健全常态化校企沟通机制，定期召开供需对接座谈会，及时调整人才培养方案。

五、结语

民办高校立足立德树人根本任务，以党建为核心引领，深化校企多元协同，重构适配产业需求的育人体系，搭建常态化对接平台，完善激励与保障机制，打通人才培养与企业用工的衔接壁垒。通过党建赋能产教深度融合，持续提升应用型人才培养质量，既助力学生高质量就业、企业高质量发展，也推动民办高校塑造特色办学优势，为区域产业转型升级和经济高质量发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅，国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见 [Z]. 2021.
- [2] 教育部. 关于深化产教融合推进校企协同育人的若干意见 [Z]. 2023.
- [3] 张艳. 党建引领下民办高校产教融合育人机制构建 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(08): 62-64.
- [4] 李娟. 应用型高校人才培养与企业需求精准对接路径研究 [J]. 教育与职业, 2024(12): 78-83.
- [5] 王海涛. 民办高校校企合作“校热企冷”困境及破解策略 [J]. 职业技术教育, 2023(29): 45-49.
- [6] 陈雨桐. 新时代高校党建与人才培养深度融合的逻辑与路径 [J]. 高教论坛, 2024(05): 36-40.
- [7] 刘鑫. 产教融合背景下民办高校双师型教师队伍建设研究 [J]. 职业教育研究, 2023(11): 56-60.