

从马克思主义劳动观看新时代我国劳动教育的价值取向

贾露星^{1,2}

1.新疆和田学院 教育科学学院, 新疆 和田 848000

2.西南大学 教育学部, 重庆 400715

DOI:10.61369/EIR.2026080029

摘 要 : 新时代我国开展劳动教育的理论思想来源中, 马克思主义劳动观是重要组成部分, 本文选取马克思劳动观逻辑起点涵盖的5个维度, 分别为人的劳动、生产实践、生产劳动、雇佣劳动、异化劳动, 逐一开展梳理。总结出新时代我国劳动教育价值取向包含5个层面的内涵: 引导全社会树立全员参与劳动的观念, 倡导劳动者亲身参与完整劳动实践环节, 重视劳动过程最终形成的正向产出价值, 突出劳动本身具备的非功利属性, 最终落脚于自由人的培育目标。

关 键 词 : 马克思; 劳动; 劳动教育价值

Viewing the Value Orientation of Labor Education in China in the New Era from the Perspective of Marxist Labor&

Jia Luxing^{1,2}

1. College of Education Science, Xinjiang Hetian College, Hetian, Xinjiang 848000

2. Department of Education, Southwest University, Chongqing 400715

Abstract : In the theoretical and ideological sources of labor education in China in the new era, the Marxist labor view is an important component. This article selects the five dimensions covered by the logical starting point of the Marxist labor view, namely human labor, production practice, productive labor, wage labor, and differentiated labor, and conducts a systematic review one by one. In summary, the value orientation of labor education in China in the new era includes five levels of connotation: guiding the whole society to establish the concept of full participation in labor, advocating for workers to personally participate in the complete labor practice process, attaching importance to the positive output value formed in the labor process, highlighting the non utilitarian attributes of labor itself, and ultimately focusing on the cultivation goal of free individuals.

Keywords : Marx; labor; value of labor education

我国的劳动实践自古就有, 不过作为系统科学、可指导劳动教育实践的思想主张, 劳动教育的核心源头是西方的马克思主义学说, 20世纪初才正式进入国内。2015年, 为落实习近平总书记的一系列重要指示, 我国发布《关于加强中小学劳动教育的意见》, 将劳动素养培育工作纳入中小学生的课程体系。2018年, 习近平总书记更为看重劳动教育的核心价值, 明确了“教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”、“要在学生中弘扬劳动精神, 教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”, 相关内容被归入新时代党的教育方针体系。2019年, 我国针对劳动教育的理念、培育机制、教育体系、人才培养全流程、落地路径等出台文件作出规定, 打通劳动素养培育的核心环节、细化实施要求; 2020年3月, 中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)明确具体实施要求。2021年, “教育要与生产劳动和社会实践相结合”被正式纳入《教育法》, 获得立法层面的保障。当前, 重新梳理并巩固科学的劳动教育价

值导向, 发挥劳动教育的综合育人作用与独特育人优势, 是新时代我国劳动教育政策落地的核心方向¹。

一、马克思关于“劳动”的相关论述

(一) 马克思“劳动观”的逻辑起点

早期留存的劳动思想成果, 为马克思论述劳动准备了基础素材。如亚里士多德搭建的理性城邦分析框架、对本真个体的特征归纳、对两类金钱使用方式的划分等内容; 黑格尔在哲学层面提出的精神劳动是理念落地的路径、人的劳动是精神落地的必要中介, 立足分工劳动开展社会现实分析的思路等相关成果; 费尔巴哈的对象化和外化观点; 洛克政治经济理论体系内的劳动价值论、劳动是私有财产起源、天赋人权、劳动者才具备世界所有权资格等内容, 英国古典政治经济学代表人物威廉·配第提出的劳动是商品价值来源, 和亚当·斯密的“一般劳动”概念, 及将财富

¹ 习近平在全国教育大会上强调: 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报, 2018-09-11.

增长情况作为划分生产性劳动与非生产性劳动类别的标准,以及空想社会主义理论中的劳动观点等,可为马克思梳理劳动的概念及对应内涵、本质、形态、作用、特征、现存问题与实现路径;搭建以劳动为核心的人类解放理论、梳理真正自由王国的落地条件、创立劳动二重性理论、辨析异化劳动、设想未来社会形态及对应特征等,经批判性继承搭建马克思劳动思想体系提供参考思路²。

欧洲革命时期,无产阶级的贫困问题较为突出,为了回应这一现实问题,马克思围绕人类社会的发展进程,开展观察、梳理与反思,还对劳动异化的根源、表现形式和直接诱因展开研究。这类研究结论明确了私有制和资本主义制度的剥削属性,点明其对劳动者的剥削事实,为搭建系统科学的劳动理论,指导无产阶级革命,推进政权建设工作,铺垫了扎实的理论基础。

马克思针对劳动的相关论述涉及哲学、政治经济学、社会学等相关领域研究成果的凝练与发展,是系统、科学、完备,指向个人全面发展的真理。”理论被群众掌握后,就能转化为物质力量”。以科学理论做指导,能给全体公民提供一种可行路径,推动他们自身发展,实现个体价值与社会进步。站在这个维度来说,马克思阐释劳动的逻辑起点是“现实的人。”现实的人”指参与社会实践活动的个体。

（二）人的劳动

马克思所说的“现实的人”最基础的存在形态是拥有“肉体组织”的生命体。要想保证自身物质实体的存续,要优先满足人衣食住行方面的基本需求。从这个逻辑出发,“人的劳动”最基础的形态是物质类产出劳作活动。这类物质层面的劳作让“人具备了带有主观意识的生命活动。……正因为具备这一特征,人开展的活动才属于自由活动范畴。”这两点是“人的劳动”的存在目的,也是人本质存在的具体表现形式与实现手段。“人的劳动”属于自由自觉的物质生产劳动,带有直接现实性和主体性两类特征。这类劳动和动物的本能活动不同,不会处于被动消极的状态,会主动以人自身的实践活动作为中间媒介,遵循“自由自觉”的核心要求来逐步完成对人自身本质的确认与类本质。具备上述特征的劳动会随具体场景和历史阶段不断发生调整,受这一属性影响,人的类本质不会掩盖不同个体身上存在的个性化特征,还是人生命个性存在与发展的外在彰显途径。无论这类劳动的形态怎么调整,都要以最基础的实践活动为依托,也就是为维持生存开展的物质生产劳动。

（三）生产实践

马克思辩证唯物主义与历史唯物主义相关理论明确,物质生产活动是实践开展的核心基础,也会带动实践整体发展,理顺人与自然界的互动关系,让个体的主观能动性得到充分调动。实践是一类基础的活动路径,能够帮助个体建立区别于其他主体的独立身份认知,让人具备“人类社会生命体”“有意识的类存在物”“能动的自然物”三类独有属性。这类身份建构的过程具备连续性、动态性特征,覆盖物质生产、技术创新、劳动组织等多个领域的

具体行动,不同行动在时间维度存在关联,呈现递进发展的状态。生产实践本身的实践性与过程性会形成双向互动,让人类逐步脱离动物范畴,形成独立的存在形态,衍生出具备自我创造主体性的主体性,也为人类社会后续发展筑牢根基,带动整个人类文明的发展进程。结合上述逻辑,本文提及的生产实践,核心指向劳动的实践性与过程性两个维度。

（四）生产劳动

唯物史观的研究范畴内,“生产劳动”是马克思应对“物质利益”对理性原则的质疑难题时逐步提出的,马克思指出它“是实现在物质财富中的劳动”,它既能用来创造物质财富,本身也是这类活动的核心目标,是人类社会存续的核心前提,经济基础和上层建筑的形态都由它决定,能够带动社会整体向前发展,归为“一般生产”类活动,本身带有历史性与永恒性。不过马克思界定的“生产劳动”,创造的产物不局限于物质财富,精神类财富也在其产出范围内,无论属于哪类财富,可交换财富的承载介质都具备物质属性。

不过,马克思提出,机器大生产阶段的生产劳动存在特殊属性。这种特殊属性的核心是,对应劳动过程覆盖生产、流通、交换、消费全环节,明确了该过程的生产性产出与社会化流转特征,也就是可交换商品的覆盖范围拓展、渗透程度加深。资本家通过剥夺可交换商品中凝聚的工人剩余劳动来获取剩余价值,构成剥削,彻底消解了工人在劳动中的主体地位,让工人变为资本的附属品,让工人的劳动出现异化,从有自主意识的个体变成逐利的工具。掌握生产力及对应衍生产关系的主体,就能掌握生产劳动的主导权,实现对社会的控制。但资本主义社会诞生的大机器生产技术,给该社会带来了极为充足的物质产品,推进了社会经济的发展与进步,同时促成了无产阶级的产生。大力发展科学技术,经历生产劳动“否定之否定”的扬弃过程,进入共产主义社会,才能消解剥削与劳动异化问题,让人们在劳动中实现个人价值,获得愉悦感。马克思把“生产劳动”划分成三类,分别是物质、精神以及服务类劳动。他提出三类劳动都有对应价值,研究重点放在物质生产的贡献与价值上。

（五）雇佣劳动

雇佣劳动的产生,依托于私有制的发展进程,以及资本主义生产关系的逐步确立。雇佣劳动和资本的关联具有隐蔽性,学界对其本质的探索经历了相当长的周期。马克思在《雇佣劳动与资本》中首次讨论这一概念,他提出,资本主义时代下工人对自身劳动力拥有所有权,这一要素以商品形式存在,以金钱为连接介质,工人与资本家的生产关系天然不对等,价格、实用性是衡量所有人、事、物的唯一标尺。典型情况是,资本家拿资本买劳动力,雇工人开展生产,掌控劳动的目标、手段与产品。劳动力价格参考市场情况确定,以工资形式存在,依附于资本主义生产要素与资本运动,工人无法自主支配劳动,沦为“异己”的存在。工人劳动力本应具备的生命性存在价值被完全忽略,仅剩下金钱关系框架下的谋生属性。雇佣劳动过程中,资本家剥削工人剩余劳动占有剩余价值,从中获得利润。市场体系不断成熟的过程中,以往认定的高尚劳动如智力、艺术劳动等,都转化为可交易的物

² 马克思恩格斯选集:第42卷[M].北京:人民出版社,2012:127.

质财富，曾有的荣耀属性完全消失。

不过，人本身、人的劳动、劳动过程及产出的产品并非从最初就被物化、异化，只有依托雇佣劳动这一前提，资本才能把所有社会关系都转化为商品形态，实现彻底的经济物相化。如果这类关系彻底消失，劳动力就不再具备商品属性，雇佣劳动也不会继续存在，剥削与异化现象也会随之消解，生产出的各类物质劳动产品十分丰富，社会主义与人的解放目标才会真正实现。针对这一逻辑，马克思提出要推进社会进步，要合理利用资本、大工业、自由竞争、世界市场等具备正向作用的生产关系（Produktionsverhältnisse），以及这类生产关系产出的各类物质资料。他对雇佣劳动持辩证态度，认为这类劳动模式虽会带来阶级压迫，催生畸形的金钱至上价值观，却也是社会改造的基础，是实现人的解放的必要条件。

二、我国新时代劳动教育的价值取向

（一）培育人人参与劳动的意识

马克思对“人人”的界定指向每个个体，他提出“全部人的活动迄今都是劳动”。劳动让古猿进化为人，是人类生命存续与彰显的方式，没有劳动，人类的生命存在与生活精彩都无从谈起。习总书记提出“生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。”人要实现自身存续乃至更精彩的生活，每个个体都要参与劳动、崇尚劳动。《意见》也明确“小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动。”相关要求目的是从小培养儿童“人人都要劳动”的意识。

马克思对初始形态劳动的界定，指的是人调动手、臂、腿等自身具备的自然力，开展物质生产类或体力类劳动，这类劳动是维持、发展个体肉体组织，满足人多方面需求的前提基础，具备一般性与实践性属性。人类最初开展劳动的目的是实现自给自足，而非谋求官职与财富。《意见》明确要求，现阶段劳动教育要坚持“以体力劳动为主”的原则，匹配不同年龄段学生的成长特征，设置适配的劳动教育内容，满足学生的实际需求。比如针对幼儿群体，要引导他们在穿衣、吃饭这类日常劳动的实践过程中，开展自立劳动意识启蒙，目的是让学生建立人人参与适量体力劳动的认知，主动参与劳动实践，成长为能独立生存、自食其力的社会个体。这类体力劳动要求兼顾阶段性目标与长期规划，做到因材施教、手脑联动，并非单一的体力输出活动。

（二）提倡亲历劳动实践过程

马克思主义理论提出，社会再生产开展的过程中，客观环境会产生相应变动，参与生产的人员也会持续调整自身状态，他们会产出全新的产品。依托生产出的产品，生产者能完成自身的发展与更新，形成新的思维认知与能力储备，调整人际交往的方式，适配新的发展需求，应用新的表达话术。人参与劳动实践的过程，本身就是塑造自身劳动意识、价值观念的过程。《意见》提出明确要求，劳动教育的育人作用十分明确，中小學生需要掌握系统的文化知识，也要主动有目标、有意识地参与日常生活劳

作、工业生产劳作和服务性劳动，在实践过程中锻炼体魄，打磨意志，形成科学的劳动价值观与优良的劳动品德。文件要求引导未成年人在实践劳作中感知劳动的辛苦，面向小学生群体，可依托日常生活技能实践活动，引导他们自主整理书包、做好个人卫生与班级清洁，尝试种植或养殖动植物、制作手工艺品，掌握自然灾害中的自救方法，养成健康的个人生活习惯，逐步培养自立能力与责任意识。针对初中阶段学生，可在劳动技能操作类活动中，引导他们掌握基础操作技巧，学会妥善保管、正确使用各类劳动工具，逐步形成良好的个人劳动习惯。高中阶段的劳动教育，可依托职业体验类劳动场景，引导学生掌握基础劳动技能，学会用已掌握的劳动知识与技能解决实际问题，尝试开展劳动实践与创新。面向大学生群体，可结合各专业的培养目标设置开展“技能大比武”类活动，引导学生在比拼中夯实专业基础，掌握扎实的专业谋生技能。参与各类劳动实践的个体，能形成更清晰的认知，奋斗、创新、奉献是创造美好生活的核心要素，也能发自内心建立对普通劳动者、其劳动成果的尊重意识，能真切感受到身体素质提升、基础生存知识与技能掌握、谋生能力增强带来的快乐与幸福感，自觉抵触好逸恶劳、不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念，将这类思想视作耻辱。

（三）注重劳动成果的正向产出效益

马克思对“生产劳动”的定义是，能够产出物质劳动成果的活动，这类活动的价值属性本身是中立的，能发挥不少正向作用，包括满足民众日常生存需要、带动经济向好、保障社会体系正常运行。这类活动也会带来多类负面效果，比如资源耗尽与生态受损、剥削问题与分配不公、消费主义盛行与资源浪费、社会关系疏远、大众价值观念出现偏差。出现这类负面效果，问题不出在物质财富本身，而是出在物质财富的获取、分配、使用三个环节的运行过程中。要让物质财富的正向作用得到充分释放，要足够关注物质劳动产品的产出过程，这类产品的生产、分配、使用全流程，都要符合社会公平公正的基本要求。开展劳动教育的过程中，要引导所有人杜绝“空谈”行为，主动关注自身劳动成果的产出情况，保障所有人都能平等享有参与物质劳动成果生产、分配、享用的机会与对应权利。落实上述要求的前提，是引导受众建立正确的劳动教育价值观念。《意见》中明确提出，要引导学生树立正确的劳动意识，做到尊重劳动、崇尚劳动，民众靠勤恳劳动、诚实劳动、创造性劳动获得的可交换物质财富，类似“国宝会说话”的传播逻辑，满足对应条件时，可作为劳动者对劳动群体抱有深厚情感、报效国家、奉献社会的正向产出效益证明。持有错误的劳动教育价值观，满足对应条件时会带来负向产出效益，这类观念要主动批判、主动规避，作为反面警示案例参考。《意见》中就提到过对应负面表现，“近年部分青少年群体中存在不珍惜劳动成果、不愿劳动、不会劳动的问题，劳动独有的育人价值遭到一定程度的忽视，劳动教育本身正被淡化、弱化”。国内当前推行的劳动教育，核心导向是引导学生建立正确的劳动价值观，最终实现劳动成果的正向产出。

（四）彰显非功利主义劳动价值

马克思的历史唯物主义史观明确，劳动是人类发展进程中的

永恒内容，可分为功利主义、非功利主义两类劳动产出，这类功利主义劳动的核心目的，是直接占有生产产品及对应产品的形态、效用；非功利主义劳动的最终目的是实现人的生命价值与意义，会将功利主义劳动作为达成这一目标的途径，直接决定了人区别于其他存在的本质属性。不过在雇佣劳动下，一切以有用性且以金钱形态作为判断是否开展生产、分配、交换、流通、消费等活动的唯一标准。商品经济拜物教的环境中，劳动者会被当作可出售劳动力的商品，资本家借助资本，按照劳动力水平完成交换，用工资数额体现劳动力的价值。工人积累的剩余劳动价值转化为资本后，会反过来约束工人完成必要生产劳动与剩余劳动，产出相应利润。这套循环会不断重复，直到资本主义制度最终消亡。劳动者本身的人的属性被弱化，降到和劳动资料、劳动对象同等的地位，都被当作满足人需求的工具，会以金钱为载体被物化，进入生命存在的异化状态。这类劳动者的功利性劳动价值是唯一能得到体现的价值，非功利性劳动的目标被完全掩盖，完全不符合马克思人学观的核心指向，也就是劳动的最终目的是实现人的生命意义与价值。人的生命价值与意义，一部分来自物质层面的满足，另一部分来自精神层面的兴趣、情感、文化、公平正

义等的满足之上。

“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉”是习近平总书记提出的，奋斗者“是精神最为富足的人，也是最懂得幸福、最享受幸福的人。”这一表述点明劳动能给人带来获得感、快乐感、幸福感等精神层面的非功利性价值。开展劳动教育时，针对幼儿群体，要引导他们在学习自主穿衣吃饭的过程中，感受整洁衣物、可口食物带来的愉悦与审美体验，不能让幼儿用金钱衡量这类物品的价值；针对小学生，无论是开展种菜等农事劳动、饲养小动物等养殖活动，还是完成工艺品制作等任务，注重引导他们在劳动中热爱生命、热爱劳动，不要以卖钱为目的。针对初高中生，要引导他们在劳动中建立职业认知、明确劳动的价值与意义、逐步提高处理复杂问题的劳动能力，养成诚实劳动、辛勤劳动的相关品质，不能单纯把劳动当成获取收益的方式和渠道。针对职校生，要引导他们在掌握谋生技能的过程中培育精益求精、勇于创新、乐于奉献、服务他人的精神与品质，不能仅把技能学习当成未来获取高收入职业的工具。针对大学生，要引导他们理解并践行马克思主义劳动观，提高主动运用技术开展创造创新的能力和合法劳动意识，不要仅以获取毕业学分为劳动目的。

参考文献

-
- [1] 习近平在全国教育大会上强调：坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报, 2018 - 09 - 11.
- [2] 马克思恩格斯选集：第42卷 [M]. 北京：人民出版社, 2012: 127.
- [3] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [N]. 光明日报, 2020-03-27(1).