

智能技术赋能初中英语听力分层教学的实施策略研究

殷铭浩, 田慧*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/EIR.2026070023

摘 要 : 初中英语听力分层教学存在流于形式、落地困难等问题, 难以满足学生个性化发展需求。本研究借鉴华国栋差异教学理论框架, 结合智能技术的数据采集、智能推送等优势, 构建涵盖学生、目标、内容、活动、评价的五维分层教学实施策略体系, 推动听力课堂从经验式分层转向数据驱动的动态分层, 为破解传统分层教学困境、提升初中英语听力教学质量提供参考。

关 键 词 : 分层教学; 初中英语; 听力教学; 智能技术; 实施策略

Research on the Implementation Strategies of Intelligent Technology-Enabled Stratified Teaching for Junior High School English Listening

Yin Minghao, Tian Hui*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : Junior high school English listening stratified teaching suffers from problems such as being a mere formality and being difficult to implement, making it hard to meet students' personalized development needs. Drawing on Hua Guodong's differentiated teaching theory and leveraging the advantages of intelligent technology in data collection and intelligent push, this study constructs a five-dimensional stratified teaching implementation strategy system covering students, objectives, content, activities and evaluation. It aims to transform listening classrooms from experience-based stratification to data-driven dynamic stratification, providing a reference for solving the dilemmas of traditional stratified teaching and improving the quality of English listening instruction in junior high schools.

Keywords : stratified teaching; junior high school English; listening teaching; intelligent technology; implementation strategies

引言

《义务教育英语课程标准(2022年版2025年修订)》提出,要充分发挥信息技术对英语教学的支持与服务功能,鼓励教师合理利用、创新使用智能技术,为满足学生个性化学习需要提供支撑。2026年4月,教育部等五部门联合印发《“人工智能+教育”行动计划》(教科信〔2026〕1号),该文件提出“深入实施国家教育数字化战略,充分发挥人工智能赋能教育变革的引擎作用,推动智能技术与教育全要素融合、全过程贯通、全场景覆盖”。这一战略部署为智能技术与分层教学的深度融合指明了方向,也为突破传统初中英语听力教学模式提供了新的可能。分层教学作为因材施教的重要实践形式,旨在依据学生能力差异实施针对性教学,但在实际课堂中往往难以有效落地。传统分层教学在初中英语听力课堂中暴露出诸多问题,导致分层教学流于形式。智能技术的精准分析与智能推送等功能,为破解上述困境提供了新的可能。本研究聚焦智能技术赋能初中英语听力分层教学的实施策略,通过分析现实困境与问题,从学生、目标、内容、活动、评价五个维度系统构建实施策略体系,推动听力课堂从“经验分层”走向“数据驱动分层”。

一、核心概念界定

(一) 分层教学法

分层教学是指教师依据学生的学业水平、学习能力、学习兴趣及认知风格等差异,将学生划分为不同层次,并针对各层次学生的特点设计差异化的教学目标、内容、过程和评价,以促进每一位学生在原有基础上获得最优发展的教学组织形式^[1]。该教学法以学生个体差异为核心,秉承因材施教的教育理念,使不同层

次的学生均能通过完成契合自身学习能力的学习任务实现稳步成长^[2]。在初中英语听力教学场景中,分层教学法覆盖学生分层、目标分层、内容分层、活动分层、评价分层五大核心维度,围绕语音识别、信息捕捉、逻辑推理等技能实施精准分层设计,帮助基础层学生夯实基础,助力进阶层与拓展层学生实现技能进阶与思维拓展。传统听力分层教学存在分层依据片面、目标设定笼统、教学内容粗放、活动设计固化、评价方式滞后等问题,导致分层难以真正有效开展。智能技术的应用为分层教学的精准实施

提供了有力支撑。借助智能技术手段,分层教学法得以从依赖教师主观经验的粗放分层走向基于多维数据的精准分层,从而在更大程度上释放分层教学法的育人效能。

（二）智能技术

智能技术是指以人工智能、大数据、学习分析等为代表,能够对教育过程中的多模态数据进行采集与分析,进而实现学习状态精准诊断、学习资源智能推送与学习路径自适应规划的技术体系^[3]。在教育领域,智能技术并非单一技术形态,而是涵盖智能语音识别、自然语言处理、自适应推荐算法等在内的技术集群。智能技术的核心特征在于其“认知”与“自主”能力——它不仅能记录和呈现学习数据,更能对数据进行深度分析与价值判断,为教学决策提供智能化支持。其基本逻辑可概括为“识材—施教—发展”三个层级^[4]。在“识材”层面,智能技术通过分析、学生画像等技术手段,准确识别学生的个体差异与学习需求,从而对学生的层级进行精准的划分并设定差异的教学目标;在“施教”层面,智能技术依托知识图谱与个性化推荐算法,为不同学生适配差异化的内容与活动;在“发展”层面,智能技术通过全过程动态评价与多元数据分析,助力学生实现全面而有个性化的发展。这一技术框架与分层教学的内在逻辑高度契合:前者通过数据驱动实现对“材”的精准识别,后者则基于识别结果为不同层级学生设计差异化的教学策略。二者的融合,为破解传统听力分层教学中分层依据片面、目标设定笼统、内容推送粗放等问题提供了可行的技术路径。

二、初中英语听力分层教学实施的现实困境与问题分析

（一）传统分层教学在初中英语听力课堂中的现实问题

分层教学法在初中英语听力课堂中已有一定的实践探索,但仍面临诸多现实困境,主要体现在以下五个方面:一是学生分层依据片面。在实际的教学过程中,多数教师仅仅依据学生的日常课堂表现和考试成绩对学生进行粗略的划分,这种分层方式缺乏对学生听力能力的全方面判断。二是教学目标分层笼统。教学目标往往参照课程标准统一设定,未能针对不同层次学生的学习能力和发展需求制定差异化的目标。三是教学内容分层粗放。不同层次的学生在听力基础、理解能力和学习需求上存在差异。若听力材料较难,那么对于基础层的学生来说,提炼重点词汇也非常困难;如果听力材料较为简单,那么也不利于提升进阶层和拓展层学生的听力能力^[5]。四是教学活动设置固化。教学活动常采用教师统一讲解和学生分组练习的模式,导致学生学习兴趣降低:进阶层和拓展层的学生虽在活动中占据主导,却因缺乏挑战性而感到无趣;基础层的学生则参与度较低,易产生倦怠心理。五是教学评价方式滞后。教学评价以终结性评价为主,在这一过程中教师缺乏对评价的弹性化处理和对学生学习过程的持续跟踪与反馈,导致评价难以全面、客观地反映学生的学习进步情况

（二）研究空白

现有研究已对分层教学法在初中英语听力教学中的运用进行

了一定探讨,但仍存在以下的研究空白:其一,智能技术与听力分层教学的融合研究匮乏。现有研究多聚焦传统教学模式的优化,而对人工智能语音识别、学习分析、自适应推荐等技术如何赋能听力分层教学进行系统性探索的研究极为有限,尤其在学生听力微技能动态诊断、分层资源智能推送、学习路径自适应调整等关键环节缺乏深入探讨。其二,听力分层教学的专门化研究薄弱。现有文献大多将听说读写合并讨论,对听力领域的专门化、系统化研究相对缺乏。

（三）本研究提出的核心问题

针对上述现实困境与研究空白,本研究聚焦以下两个核心问题:第一,如何运用智能技术赋能初中英语听力分层教学的各个环节?第二,智能技术与分层教学的融合对学生的听力能力、学习态度和学习信心产生了哪些影响?围绕这两个问题,本研究将从学生分层、教学目标分层、教学内容分层、教学活动分层、教学评价分层五个维度,系统构建智能技术赋能初中英语听力分层教学的实施策略体系。

三、智能技术赋能初中英语听力分层教学的实施策略

华国栋(2020)围绕差异教学开展系统研究,明确了学情诊断、梯度目标预设、多样化学习活动、即时反馈评价等核心构成要素,为分层教学实施提供了规范的理论框架与实践范式^[6]。本研究立足初中英语听力教学的实际场景,结合智能技术赋能教学的独特优势,在借鉴华国栋差异教学理论核心框架的基础上,融合自身研究思考,从学生分层、教学目标分层、教学内容分层、教学活动分层、教学评价分层五个维度,系统构建智能技术赋能初中英语听力分层教学的实施策略体系,以期破解传统听力分层教学流于形式、落地困难的现实困境。

（一）智能技术赋能下的学生分层策略

在传统初中英语听力教学中,教师多以学生的日常课堂表现和考试成绩作为分层的主要依据,这种单一维度的评价方式难以全面反映学生真实的听力水平,更无法捕捉学生在词汇辨音、语境理解与反应速度上的细微差异。智能技术的介入使分层依据从“结果数据”转向“过程数据”,从“经验判断”转向“多维诊断”。

智能语音识别技术为听力微技能诊断提供了精准诊断载体。以腾讯英语君为例,该平台基于语音识别与大数据分析技术,可围绕教材同步听力开展关键词抓取、句子理解等细粒度考评。在具体运行机制上,学生完成听力任务时,系统能精准检测学生的听力反应速度与信息获取准确率,自动识别漏听、错听、辨音困难等薄弱环节,最终生成清晰的听力能力画像,并依据多维数据模型将其作为分层的核心依据,替代传统仅凭考试成绩或教师主观印象的粗放式判断。此外,该平台通过答题器对数据进行伴随式采集分析,并依据学生学情完成学生层级的初步判定,形成覆盖课前、课中、课后的教学数据闭环,系统根据学生阶段性听力表现自动更新能力画像,实现学生层级的动态调整与迭代优化,为精准化学生分层提供常态化、动态化的数据支撑,确保分层方

案能够随着学生听力水平的变化而实时迭代优化。

学习分析技术进一步丰富了分层的数据维度。以人教版七年级上册 Unit 1 You and Me Section A 听力活动为例，科大讯飞“AI英语听说系统”凭借语音识别、智能评分与学情数据分析功能，可对学生听力任务的完成情况进行细粒度诊断。在听力活动过程中，学生在系统中完成对话理解、信息匹配等听力任务，系统自动检测学生的信息获取准确率、反应速度及错误类型，识别漏听、错听、辨音困难等薄弱环节。AI精准识别听力问题后，相关诊断结果会与课前预习、课堂练习数据相互印证、有机整合，共同纳入分层评估体系，使得对学生听力能力的画像更加完整、立体。系统实时评分并提供可视化数据反馈，不仅让学生对自己的听力水平有直观感知，更为教师划分学生听力层级提供科学支撑。这一转变助力教师从依赖过往主观经验判断转向依托即时、多维的精准数据决策，使学生分层真正具备了客观性与科学性。

（二）智能技术赋能下的教学目标分层策略

教学目标的设定直接影响着初中英语课堂教学的有效性和英语教学质量提高。在传统初中英语听力教学中，教学目标多依据班级整体教学情况统一设定，不能匹配不同层级学生的听力基础和发展需求，导致目标的制定缺乏针对性与可达性。

智能技术依托 AI 学情诊断代替经验判断，推动教学目标从“一刀切”转向“定制化分层设计”，精准对接各层级学生的最近发展区。国家中小学智慧教育平台依托学情分析系统搭建听力前置诊断体系，针对不同层次学生设定不同的知识、技能、思维教学目标，让教学目标真正的建立在学生的内在需求上^[7]。结合初中英语听力能力要求，平台围绕听力基础、信息理解、逻辑推断三大维度设计诊断试题，以人教版七年级上册 Unit 3 My School 听力教学为例，诊断内容涵盖校园场所词汇辨析（如 Library、Student Centre、Dining hall 等）、简单方位句理解（如“The library is behind the classroom building.”）、校园对话细节抓取等题型，通过平台在线答题模块发布任务。学生完成作答后，系统自动生成可视化学情报告，清晰呈现班级学生听力薄弱点，精准区分不同学生的听力能力层级，教师依据报告结果，科学制定基础层、进阶层、拓展层三级差异化教学目标。

平台的数据看板与动态监测功能可以帮助教师实现教学目标的动态调整。教师通过平台实时查看各层级学生的听音正确率、任务完成时长、知识点掌握情况等数据，直观掌握不同层级学生的目标落实效果，当学生层级因能力提升或薄弱点改善发生变化时，教学目标同步自动适配调整。针对基础层学生，聚焦词汇辨析、简单信息获取等目标跟进落实；针对进阶层学生，强化对话理解、关键细节信息提取等进阶目标引导；针对拓展层学生，侧重语篇推理、情感态度判断等高阶目标提升。依托平台数据反馈，教师可灵活调整目标难度与侧重点，让教学目标始终贴合学生听力发展水平。智能技术的应用让教学目标分层更科学、更精准，为后续教学内容选择、教学活动的组织与教学评价的实施奠定了明确的方向指引。

（三）智能技术赋能下的教学内容分层策略

选择合适的听力教学内容是提升听力教学质量的关键。在传

统初中英语听力教学中，教师往往采用统一的听力材料面对全班学生，难以兼顾不同层级学生的学习需求，是造成教学内容分层粗放的主要原因。基础层的学生往往难以适应统一听力材料的播放速度，进阶层和拓展层的学生有时会因听力内容缺乏挑战性而失去学习兴趣。

天学网《听力培优》模块为听力教学内容的分层推送提供了智能化的技术支撑。该模块依托 AI 大模型驱动的技术引擎，构建“评测—诊断—推荐”智能闭环。以人教版七年级上册 Unit 5 Fun Clubs 的听力教学为例，教师在课前通过模块发布社团主题听力诊断测试，学生完成社团话题相关的词汇辨析、对话理解等题目后，系统自动批改并生成学情报告，多维度呈现班级学生的听力能力分布。教师以此科学地将学生划分为基础层、进阶层与拓展层。在分层内容推送环节，系统基于学生测试数据构建自主练习路径，通过套题晋级模式智能匹配后续学习内容。基础层学生被推送语速较慢、词汇重复率高的社团名称辨音与简单信息匹配题，如听录音勾选 Teng Fei、Sam、Lin Hua 各自想加入的社团名称；进阶层学生接收标准语速的社团对话理解题，侧重关键细节提取与逻辑推理，如听出 Teng Fei 不能参加周二社团活动的原因；拓展层学生则接收社团招募广告等真实语篇材料，侧重信息整合与观点评价。针对评测中发现的薄弱环节，系统自动推送定制化专项训练内容，实现学生听力能力提升。

《听力培优》模块通过智能评测、分层推送与诊断报告三大功能的协同运作，使听力教学内容的分层真正具备了可操作性，为不同层级学生提供了适配自身水平的学习内容。

（四）智能技术赋能下的教学活动分层策略

在初中英语听力课堂上，相当一部分教师依旧沿袭传统的教学模式，在听力训练时，仅仅是让学生反复听几遍录音，然后对照课本答案进行简单核对，缺乏对听力技巧的深入指导，如如何预测听力内容、如何抓住关键信息、如何根据上下文理解生词等。智能技术的介入，使听力教学活动从形式单一、枯燥无趣转向多维互动，全员参与^[8]。

翼课网智慧课堂解决方案为听力课堂活动的分层设计提供了技术支撑。该平台融合智能语音识别与评测引擎、学习大数据引擎等核心技术，帮助教师在课堂中为不同层级学生设计差异化的听力活动^[9]。以人教版七年级下册 Unit 1 Animal Friends 的听力教学为例，在课堂活动环节，教师可依据学情数据分别设计不同难度的教学活动：基础层学生进入基础训练模块，完成听录音匹配图片的活动。学生听完录音后将 penguin、giraffe、wolf、eagle 等词汇与对应图片进行匹配，该活动的难度中等偏下，侧重词汇辨析与简单信息获取；进阶层学生进入强化训练模块，完成填写信息卡的活动。该活动侧重培养学生关键细节提取的能力。学生听出 penguins come from Antarctica、they eat fish and small sea animals、they can swim fast 等关键信息后完成相关信息卡填写；拓展层学生则进入达标检测模块，完成语篇主旨概括、观点态度判断等深层理解的活动。课堂中学生活动时的表现数据实时反馈，教师可根据实时表现动态调整活动难度，实现课中即时动态分层。

教师通过可视化成绩图谱快速查看各层级学生的正确率、完成活动所需时长等学情数据,精准找出班级共性问题并开展针对性的讲解。翼课网赋能下的教学活动分层,使听力课堂从传统的统一播放材料、统一回答问题走向分层活动、全员参与,真正实现了听力教学活动的差异化设计与有效实施。

(五) 智能技术赋能下的教学评价分层策略

教学评价是检验分层教学成效、驱动教学持续优化的重要保障。在传统初中英语听力教学中,教师往往只注重结果性评价,即以答题的正确率来评判学生的听力学习成果,这种评价方式不够全面,无法兼顾不同层级学生的能力差异^[10]。智能技术的介入,使教学评价从“单一分数导向”转向“多维素养画像”,从“静态结果评价”转向“动态过程评价”,为构建兼顾过程与结果、面向不同层级学生的评价方式提供了技术支撑。

“一起作业”平台根据新课程标准,针对学生英语听力学习中的问题和薄弱点,凭借即时批改、错题统计与激励性评价等功能,为听力教学评价分层提供了全流程的数据支撑。在具体实施中,平台的评价功能主要体现在以下两个方面。其一,即时批改与错题统计功能让反馈更高效。教师从平台听力题库中选取适配各层级学生能力的内容并发布后,学生完成作答,系统即刻进行自动批改与评分,并自动汇总每道题的正确率、高频错误选项及各层级学生的用时分布,教师通过后台可清晰查看班级共性薄弱点与个体差异,及时调整教学策略和学生分层。其二,特有的激励性评价机制让反馈更有温度。每当学生完成听力任务后,系统会根据作答质量自动分发虚拟“学豆”作为奖励,答题正确率越高、进步幅度越大,获得的学豆数量越多,积累到一定数量后可在平台商城兑换学习用品。这种机制在确保评价的准确性和公正性的前提下,既保护了基础层学生的学习自信心,又满足了进阶层和拓展层学生想要挑战高难度题目从而不断突破能力边界的需求。

“一起作业”平台以即时批改和错题统计为基础,配合学豆奖励的激励方式,为不同层级学生提供了差异化的评价反馈。在智能技术赋能下的教学评价,从传统的唯分数论转向关注学生的持续进步过程,让每个学生都能在自己原有水平上获得认可与提升。

四、结论与反思

本研究以智能技术与分层教学的深度融合为核心,立足初中英语听力教学中的现实困境和问题,构建涵盖学生分层、教学目标分层、教学内容分层、教学活动分层、教学评价分层的五维实施策略体系,为优化传统听力分层教学、推动分层教学精准实施提供了参考。智能技术凭借数据收集、学情诊断、资源推送等优势,推动听力分层教学从教师主观经验判断转向数据驱动的精准实施,有效解决了分层依据片面、目标设定笼统、教学内容粗放、活动设计固化、评价方式滞后的问题。智能技术与分层教学的融合,既提升了听力教学的质量和效率,又满足了不同层级学生的个性化需求,为构建人机协同的智慧听力课堂提供了新的可能。

本研究仍存在一定的局限性,研究侧重智能技术赋能听力分层教学的策略构建与理论阐释,选取的腾讯英语君、天学网、一起作业等平台均为城市学校常用的智慧教育工具,对农村及薄弱学校的硬件、网络适配性考虑不足,策略的普适性仍需进一步验证。同时,研究以理论分析为主,缺乏长期的课堂实证调查与数据追踪,未能全面反映出智能技术的应用对学生听力能力提升的具体效果。此外,本研究注重对实施策略体系的搭建,对智能技术支撑下分层教学的动态调整以及在实际教学中是否适配等细节的探讨不够深入,研究的深度与实践性仍有提升空间。

未来可结合不同区域、不同办学条件学校的教学实际情况,开展长期的调查与研究,提升研究成果的实用性。同时,可拓展研究范围,探索智能技术赋能分层教学在阅读、写作等课型中的应用路径,构建覆盖英语全技能的分层教学体系。最后,加强对教师智能素养的培养,探索如何通过教师培训与专业发展提升教师运用智能技术实施分层教学的能力,使智能技术真正服务于教学实践。

参考文献

- [1] 杨冰清, 刘美凤. 分层教学的教学效果评价维度研究——基于2000~2020年中、外文文献的系统性文献分析[J]. 现代教育技术, 2021, 31(11): 28-36.
- [2] 褚宏启. 把因材施教进行到底: 教育高质量发展的必由之路[J]. 中小学管理, 2023, (04): 39-42.
- [3] 刘文, 刘超男. 智能时代高校教学数智应用治理方向与路径[J]. 黑龙江高教研究, 2026, 44(04): 17-22.
- [4] 刘邦奇, 张金霞, 许佳慧, 等. 智能技术赋能因材施教: 技术框架、行业特点及趋势——基于智能教育行业发展实证数据的分析[J]. 电化教育研究, 2021, 42(02): 70-77.
- [5] 李斌. 分层教学理念在初中英语听力教学中的应用探析[J]. 考试周刊, 2025, (16): 75-78.
- [6] 燕学敏, 华国栋. 差异教学课堂模式的理论建构与实践探索[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(17): 3-6.
- [7] 邱志言. “双减”背景下基于国家中小学智慧教育平台的分层教学实践与提质路径[J]. 中国信息技术教育, 2026, (02): 110-112.
- [8] 王娜. 分层教学法在初中英语听力教学中的应用[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022, (06): 14-16.
- [9] 张惠玲. 翼课网平台赋能初中英语听说教学实践研究[J]. 中国新通信, 2025, 27(03): 227-229.
- [10] 张芸姬. 在线作业平台在初中英语教学中的应用——以“一起作业网”为例[J]. 亚太教育, 2023, (11): 4-6.