

人机协同视角下初中英语阅读教学中文化意识培育路径研究

王怡雯, 刘婧*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/EIR.2026070021

摘 要 : 当前, 初中英语阅读教学中文化意识培育仍存在形式化、浅层化等问题, AI应用也多停留在工具辅助层面, 缺乏与教学过程的深度融合。本研究基于以社会文化理论和情境兴趣理论, 尝试探索一条包含“目标引领—诊断先行—教学实施—文化践行—多元评价”的初中英语阅读文化意识培育路径, 并形成“诊断—教学—评价—调整”的闭环机制。旨在有效促进文化认同, 为初中英语阅读教学落实文化意识培育提供参考。

关 键 词 : 人机协同; 初中英语; 阅读教学; 文化意识; 培育路径

A Study on the Cultivation Path of Cultural Awareness in Junior High School English Reading Teaching from the Perspective of Human-Machine Collaboration

Wang Yiwen, Liu Jing*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : The cultivation of cultural awareness in junior high school English reading teaching is still plagued by problems such as formalism and superficiality. Meanwhile, the application of AI mostly stays at the level of instrumental assistance, lacking deep integration with the whole teaching process. Based on Sociocultural Theory and Situational Interest Theory, this study constructs a path for cultivating cultural awareness in junior high school English reading, consisting of goal guidance, teaching diagnosis, implementation, cultural practice, and diversified evaluation. A closed-loop mechanism of diagnosis-teaching-evaluation-adjustment is also established. This study aims to effectively promote students' cultural identity, so as to provide references for the cultivation of cultural awareness in junior high school English reading teaching.

Keywords : human-machine collaboration; junior high school English; reading teaching; cultural awareness; cultivation path

引言

《义务教育英语课程标准(2022年版 2025年修订)》明确提出, 文化意识是英语学科核心素养的价值取向, 文化意识的培育有助于学生养成文化自信, 培养家国认同感^[1]。与此同时, 国家近年来出台多项政策推动“人工智能和外语教学”的深度融合。2026年全国基础外语教育改革与发展研讨会在合肥召开, 会议提出“融入中华优秀传统文化与国际理解教育”, 并“推进技术与课程与教学的深度融合”。在“人工智能和教育”深度融合的时代背景下, 如何在英语教学中有效融入文化意识培育, 已成为英语教学的重要议题。从一线教学实践来看, 部分学校和教师已开始探索, 例如, 有教师尝试利用 AI生成跨文化情境、使用智能平台进行个性化阅读推荐等。然而, 仍存在几个突出问题: 文化导入形式化、文化理解浅层化、文化体验虚假化等。此外, 在技术应用层面, AI在英语教学中大多是替代性工具, 而不是“人机协同”。基于上述问题, 本文聚焦于以下核心问题: 人机协同如何支持初中英语阅读教学中的文化意识培育?

一、核心概念界定

（一）人机协同

1960年，Licklider提出了一个叫“人机共生”的设想，人类和计算机不应该只是简单的使用关系，而应该紧密配合、互相协作。到了1995年，Terveen正式提出了“人机协同”的说法，他强调人和机器可以不受时间和空间的限制，双方都有决策权，共享系统里的信息资料，共同应对复杂任务^[9]。教育领域的研究者们把这个思想往前推了一步：他们认为，人机协同就是老师自身的智慧和人工智能的优势彼此补充、融合到一起。

结合外语教学的实际特点，本研究在Terveen（1995）的思路基础上，把人机协同定义为：在外语教学的整个过程中，教师和生成式人工智能系统都是参与主体，双方按照各自的优势分工合作，一起完成教学任务，最终实现语言学习和育人的目标。落实到具体操作层面，本研究观察的人机协同，主要看教师 and AI工具在课前、课中、课后各个环节里有没有形成循环互动和决策共享。

（二）文化意识

对于什么是“文化意识”，不同的学者给出了不一样的解释。泰勒（Taylor, 1871）认为，文化意识是一种随着语言学习不断发展变化的认知过程，这个过程能帮助学习者慢慢吸收文化知识、接受文化的影响，并逐步把文化情感内化到自己心里。国内学术界也有自己的定义。比如鲁子问提出，文化意识可以分为四个层次：第一，能认出明显的文化特征；第二，能觉察到不同文化之间的差异；第三，能从理性的角度分析这些差异；第四，能深入体验目标语文化，从而更全面地把握文化的内涵^[9]。

在我国的基础教育领域，关于文化意识的最权威解释来自《义务教育英语课程标准（2022年版2025年修订）》。课标明确指出，文化意识是英语学科核心素养的价值取向，它的意思是“对中外文化的理解和对优秀文化的鉴赏，是学生在新时代表现出的跨文化认知、态度和行为选择”^[1]。同时，课标还要求初中生达到以下目标：能获取和归纳中外文化信息，做出自己的文化判断，养成国家认同感和文化自信，做到内化于心、外化于行。

综合课标的要求和学界的已有成果，本文把文化意识拆成四个由浅入深的层面：感知文化知识、理解文化知识、形成文化认同、践行文化行为。落实到具体操作层面，在本研究中，“文化意识”具体表现为：学生在英语阅读课堂上提取和归纳文本里的文化信息、分析和比较中外文化差异、解释和评价文化内涵，以及在课后跨文化交流活动中的态度和实际行为。

二、理论支撑

（一）社会文化理论

本研究首先借鉴维果茨基的社会文化理论。该理论的核心观

点是：人的认知是在有意义的社会互动中，借助文化工具的中介作用，逐步发展并内化而成的。当前，AI技术进入教育领域，为“人机—人际协同”模式的构建提供了理论上的支撑。就社会互动而言，AI的加入扩展了传统的互动范围，形成了“学习者—AI—教师/同伴”的多元互动生态^[10]。但需要注意，AI缺乏真实的情感体验和文化共鸣，因此人机互动无法替代人与人之间的互动。在文化意识培育中，只有把两者各自的优势有机结合起来，才能实现真正有效的互补。从工具中介的角度看，AI打破了传统上对物理工具和心理工具的简单划分，成为一种兼具生成性与协同功能的新型智能中介。它不仅能呈现多模态的文化信息，还能动态模拟跨文化情境，主动引导学生进行文化比较和反思。这为人机—人际协同奠定了中介层面的基础。

（二）情境兴趣理论

海蒂和伦宁格（Hidi & Renninger, 2006）将兴趣的发展分为四个阶段：情境兴趣的触发、情境兴趣的维持、个人兴趣的萌芽、个人兴趣的深化。他们强调，兴趣是由外部环境的刺激逐步内化为个体相对稳定倾向的一个动态过程。这一理论正好可以用来解释人机协同培育文化意识的核心机制。在初中英语阅读教学中，AI擅长“触发和维持”情境兴趣^[11]。例如，通过虚拟现实还原文本中的异国节日、建筑、饮食等文化符号，给学生带来沉浸式的体验。但是，文化意识的培养不能停在这里。从情境兴趣发展到个人兴趣，再进一步形成文化认同，需要学生进行深度思考和对比讨论，而这恰恰是教师不可替代的育人价值所在。

三、文化意识培育路径构建

基于人机协同的基本内涵以及外语教学自身的学科特点，本研究试着搭建一条“目标引领—诊断先行—教学实施—文化践行与评价”一体化的培育路径。教师和AI各自发挥长处，在不同环节中动态配合、彼此补位，推动学生的文化意识一步步从认知理解走向认同与践行。

（一）目标引领：文化意识四层次目标体系

本研究先参考了课程标准和初中生的认知发展规律，最后确定了四个层次。第一层是文化认知，就是学生能认出阅读文章里的文化元素，知道基本事实。第二层是文化理解，不仅知道是什么，还能说清楚背后的价值观和思维方式，并且能跟自己的文化做比较。第三层是文化认同，在前面两层的基础上，慢慢建立对本民族文化的自信，同时学着尊重别文化。第四层是文化践行，在真实生活里，能做出得体的、合适的跨文化表达和行为。这四个目标从低到高，螺旋式上升，给后续的人机协同教学活动设计提供了一个明确的依据。

（二）诊断先行：AI前测分析学生文化知识背景

要想教学精准，诊断就得先做到位。课前，教师可以让AI帮忙设计前测问卷，既考文化知识，也看看学生对不同文化的态

度。AI会自动分析每个学生的答题情况，把他们已经知道什么、常有哪些误解、初步的文化态度偏向什么样，都整理成图表和报告^[5]。教师有这份报告，心里明白这堂课的重点难点，后续阅读环节里人机协同应该从哪里切入。

（三）路径实施：三阶段人机协同阅读教学路径

在读前阶段，AI生成情境与文化资源，激活文化感知。教师依据语篇文化主题，向AI发出情境创设指令，AI可生成短视频脚本、图文故事或跨文化对话片段等材料。教师依据真实性、适切性与教育性原则对资源进行筛选与微调，剔除可能隐含的文化刻板印象或超出学生认知水平的内容。教师运用这些资源提出具有文化探究价值的问题，激活学生已有文化图式与情感共鸣，为阅读做好认知与情感双重准备。

在读中阶段，泛读与精读结合。泛读环节，学生快速把握语篇脉络，AI即时生成结构图或主题句框架，辅助建立整体性文化主题感知。精读环节，学生深入分析承载文化内涵的关键词句与行为描写。此时AI作为多元信息提供者，按需生成词语文化词源、本民族文化对应表达及不同文化视角的评论^[6]。教师可结合文本重构思路，对语篇文化内容进行拆解、重组与拓展解读，主导比较与追问，引导学生从文化差异表层走向价值逻辑的深层理解，避免简单化比较。

在读后阶段，AI模拟多元对话，深化文化认同。教师借助AI创设多元文化角色对话场景，AI模拟不同文化身份角色的应答，学生获得交互式语言实践机会，在对话中自然完成文化解释与立场表达。最终，教师组织分享反思与价值澄清，引导学生建立文化自信与尊重多元文化的态度，保障情感价值引领的落实。

（四）文化践行：人机协同创设跨文化交际实践任务

教师可以设计一些贴近真实生活的交际任务，比如让学生录制一段用英文介绍本国或本地文化的短视频，或者跟海外班级做一次主题交流。AI可生成这些任务的框架、语言表达上的“脚手架”。学生可借助AI打磨自己的作品。有学者提出以项目式学习设计真实探究活动，推动学生在实践中完成文化理解与文化表达，强化文化意识的行为转化^[7]。教师的作用仍然不可替代，在真实任务中，教师的榜样示范、过程陪伴以及价值判断，帮助学生在人机协同中把文化行为真正内化。

（五）多元评价：过程性与结果性相结合的评价体系

文化意识本身是内在的、长期慢慢形成的，评价不能仅仅依赖纸笔测试。这就要求我们构建一个人机协同下的多元评价体系，过程性评价和结果性评价结合。AI主要负责一些可以量化的、持续采集的事情，比如做文化认知方面的小测验、分析学生的学习过程文本、统计课堂上学生提到某些文化词语的频次等，然后把数据整理成可视化的图表。教师则基于课堂上的观察、对作品的审查、跟学生的个别谈话，对学生的文化理解、态度、实际践行做出质的判断。最后，把这两方面的信息汇总，形成一个“认知水平—理解深度—态度与践行”三维描述，再配上一些典型的

证据，就构成了每个学生的文化成长画像。

四、路径运行机制与实践建议

（一）人机协同的运行机制

人机协同的前提是明确分工。本路径中，教师与AI并非均等承担所有任务，而是依据各自优势形成互补性分工，共同服务于文化意识培育目标。教师的核心角色是目标设定、价值引导、情感激发。AI的核心角色是资源提供、情境模拟、数据记录^[8]。AI的优势在于信息处理的规模、速度与多样性。

人机协同文化意识培育是一个“诊断→教学→评价→调整”的螺旋上升循环。每一轮循环都推动教学更加精准、学生文化意识更加深入。循环的起点是对学生文化知识背景与态度的精准诊断^[9]。在教学环节，AI按需提供资源、模拟情境、辅助文本分析，教师主导价值引领与情感激发。教学结束后，进入过程性与结果性相结合的多元评价。AI汇总学习过程中积累的行为数据，生成学习轨迹报告。评价发现的问题直接反馈至下一轮教学的诊断与设计环节，形成闭环。

（二）实践条件与教师建议

（1）硬件与资源条件。师生需具备稳定的AI工具接入环境。同时，学校或教研团队宜建设适配不同年级的阅读语篇库与指令模板库，减轻教师从零设计的负担，使其聚焦教学本身。

（2）教师素养与主导责任。人机协同对教师提出新要求：既要掌握AI操作能力，更需具备文化比较意识与价值判断力，能识别AI生成内容中的偏见、刻板印象或事实错误^[10]。教师必须始终把握双重主导——批判性筛选AI输出，并以真实的情感互动引领文化认同与价值观培育，避免技术喧宾夺主。

（3）角色定位与伦理审慎。坚持“人”为核心、AI为辅助。AI承担资源生成、数据分析等工具性任务；教师负责情感共鸣与价值引领^[11]。教师应将AI定位为“备课助教”与“信息助手”，课堂中的文化讨论、个体反馈与情感激励始终由教师主导，保持真实对话的温度。

五、结论与展望

研究表明，人机协同并非简单的技术叠加，而是教师价值引领与人工智能技术赋能的深度融合。通过AI课前精准诊断学情、课中多模态创设文化情境、辅助文本解读与文化比较、课后支持模拟交际与过程性评价，能够有效激活学生文化感知、深化文化理解、促进文化认同并推动文化践行，显著提升文化意识培育的系统性与实效性。本研究为人机协同理念落地外语教育领域提供了理论参考，也为一线初中英语教师开展阅读课文化教学提供了可操作的实践范式。

本研究的探索仍属初步阶段，尚存在不足，也为后续研究指

明了方向。本路径尚未经过实证检验，主要采用理论构建与案例分析相结合的方法，提出了人机协同文化意识培育路径。然而，路径的有效性尚未经过严格的实验研究或大规模准实验研究的检验。未来研究可进一步开展实证检验，完善配套评价工具与教学

资源库，不断提升人工智能时代基础教育阶段英语学科的育人质量，为培养具有文化自信、国际视野与跨文化沟通能力的时代新人提供支撑。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准: 2022 年版 2025 年修订 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2025.

[2] 刘明泽. 人机协同模式的演变、类型及影响因素 [J]. 当代经理人, 2022 (03): 20-29.

[3] 许如君. 初中英语教学中文化意识培养现状的调查研究 [D]. 上海: 上海师范大学, 2025.

[4] 孔蕾. “人机 - 人际协同” 外语教学模式构建 [J]. 外语教学与研究, 2026, 58 (01): 108-120.

[5] 孙璐. 生成式人工智能赋能英语专业研究性教学: 人机协同模式探索 [J]. 外语电化教学, 2026, (01): 10-15+106.DOI: 10.20139/j.issn.1001-5795.20260102.

[6] 张博, 贺计伟. 基于文本重构提升高中生文化意识的教学探究——以 Unit 5 The Chinese Writing System 为例 [J]. 英语教师, 2021, 21(15): 70-72.

[7] 林筱忱. 指向文化意识培养的高中英语项目式学习活动设计 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), 2024, 47(06): 48-53.

[8] 徐锦芬, 李绪清. 社会文化理论视域下 AI 赋能二语教学: 理据、路径与应用 [J]. 上海理工大学学报 (社会科学版), 2025, 47(05): 439-445.DOI: 10.13256/j.cnki.jusst.sse.250423204.

[9] 袁少群. 中国传统文化融入初中英语单元整体教学路径的研究 [J]. 英语广场, 2024, (30): 132-136.DOI: 10.16723/j.cnki.yygc.2024.30.034.

[10] 王一岩, 朱陶, 杨淑豪, 郑永和. 人机协同教学: 动因、本质与挑战 [J]. 电化教育研究, 2024, 45 (08): 51-57.https://doi.org/10.13811/j.cnki.eer.2024.08.007.

[11] 杨南昌, 覃稔, 梁慧芳, 等. GenAI 赋能的生成式学习: 内涵、机制与实践进路 [J]. 电化教育研究, 2025(10): 14-22.