

依托社会性科学议题培养初中生地理责任研究

张菁

南京江北新区玉带实验学校, 江苏 南京 210000

DOI:10.61369/EIR.2026070028

摘 要 : 地理责任意识是初中生核心素养的重要组成部分, 其培养需依托真实情境与价值辨析。社会性科学议题因兼具科学内核与社会伦理冲突, 为地理责任意识的生成提供了适切载体。本文基于议题驱动教学逻辑, 系统阐释地理责任意识的内涵维度与育人价值, 分析社会性科学议题的特征类型与教育功能, 并揭示议题情境触发认知、议题论证激发情感、议题决策促进行为的递进机理。在此基础上, 提出涵盖议题选择、过程设计与表现性评价的教学方案, 并从实施流程、资源开发和条件保障三方面构建支持体系, 旨在为初中地理教学落实责任教育提供理论参照与实践路径。

关 键 词 : 社会性科学议题; 地理责任意识; 初中地理; 议题教学; 责任教育

A Study on Cultivating Junior High School Students' Geographical Literacy of Responsibility Based on Socio-Scientific Issues

Zhang Jing

Yudai Experimental School, Jiangbei New Area, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract : Geographic sense of accountability belongs to the major competence that can be found among the youth from the age group 10–17 who have been trained by way of reality based instruction and by judging values. Containing Scientific Elements And Social–Ethical Disputes, Socio–scientific Issues Are Appropriate For Building Geographic Responsibility Awareness. Under the logic of issue driven teaching, the paper systematically explains the meanings and educational value of geographically conscious responsibilities awareness; the paper discusses the characteristics, classification and educational function of socio scientific problems; the paper displays the progressional mechanism, which is triggered when issue context activates cognition, stimulates emotional engagement through issue arguments and facilitates behavior change via issue decisions. On that basis, we present a teaching structure comprising issue selection, instructional process creation, and performance evaluation; and establish a support mechanism along three aspects: execution processes, resource preparation, and condition assurances. It is hoped to provide some theoretical reference and operational method for doing responsibility education in junior high school' s geographical teaching.

Keywords : socio–scientific issues; geographic responsibility awareness; junior high school geography; issue–based teaching; responsibility education

引言

当今社会存在着资源匮乏、环境恶化以及地区发展不平衡等诸多复杂的地理问题, 而这些难题的解决不能单靠科学知识来完成, 还需要公民有自觉的地理责任意识。初中阶段是学生价值观和行为习惯形成的重要时期, 地理学科对于学生认识人地关系、树立可持续发展理念有着特别的优势。但是目前地理教学大多重视知识的传授, 缺少对学生责任感培养的系统规划。社会性科学议题教学把真实的争议性问题当作驱动, 让学生在科学证据和社会价值之间做出选择, 正好符合责任意识产生内在机理。所以把两者结合起来, 既符合地理课程改革的现实需求, 又有利于实现立德树人的根本目的。

一、地理责任意识的内涵与价值

(一) 地理责任意识的基本概念

地理责任意识就是人在认识地理环境特点、了解人地关系的

基础上, 产生的一种对自己所处的地理环境质量和区域可持续发展负责的意识。它不是单纯的知识掌握, 而是要使学生有对于自身以及他人的行为所造成的空间影响有敏感的认识, 并且愿意为了保护生态平衡、促进社会公正而改变自己的决定。从属性上来

说,地理责任意识具有认知性、情感性、行为指向性,它是地理学科核心素养中“人地协调观”在个体心理上的具体体现,也是公民地理素养在道德方面的发展。

（二）地理责任意识的构成维度

地理责任意识不是单一的概念,它是由责任认识、责任感情感和责任行为取向这三个方面共同组成的综合体。责任认知是指学生对于资源分配不合理、环境变化等情况的地理知识以及其原因的认识,它是产生意识的前提条件;责任情感就是学生在遇到地理问题的时候所具有的道德关心和同理心,比如对受灾群众的怜悯之情、对生态环境被破坏感到担忧等;责任行为倾向就是指学生是否愿意主动参与到环保活动中来,并且节约能源的行为准备状态^[1]。

（三）初中阶段培养地理责任意识的价值

初中生处在由具体形象思维向抽象逻辑思维转变的关键期,道德判断能力得到提高,开始重视社会公正、生态伦理等问题,这就给地理责任意识的形成打下了心理基础。培养学生地理责任意识可以打破学生的狭隘个人主义观念,树立起从地方到全球各个层次的空间责任感,并且能够提高学生批判性思维以及决策水平,在遇到有争议的地理问题的时候,可以做到理性的考虑各种各样的利益关系。

二、社会性科学议题及其教育功能

（一）社会性科学议题的内涵与特征

社会性科学问题就是指那些牵涉到科学原理和社会价值之间矛盾的开放性、有争议性的公共问题,它的主要特点就是科学证据的不确定性和道德伦理判断共存。此类问题一般是由真实的科技或者环境问题引起的,比如气候变化适应措施、水资源调配方案等等,它们的解决不能仅仅依靠科学的事实来完成,还需要考虑经济利益、文化传统以及公平正义等诸多的价值^[2]。从地理教育的角度来讲,这样的问题天生就带有空间性、区域性和综合性,正好符合地理学科特有的角度,给课堂教学带来现实世界复杂性提供了一个很好的载体。

（二）社会性科学议题的类型划分

根据议题所涉及的主要问题可以将社会性科学问题分为资源利用型、环境风险型、区域规划型和全球公域型这四种类型。资源利用型主要针对的是矿产、能源等资源的开发和分配上的矛盾,比如流域水电开发纠纷;环境风险型主要是指污染治理、生态保护和健康风险之间的权衡问题,例如垃圾焚烧厂选址;区域规划型是有关土地用途改变以及社区发展走向的选择问题,城市更新中对于历史建筑的保护就属于此类;全球公域型是指跨国界、需要合作解决的气候治理、海洋保护等问题。该种类型谱系有利于教师根据课程内容来挑选适合的议题。

（三）社会性科学议题的育人价值

社会性科学问题的育人作用表现在三个方面,即知识整合、思维发展和价值澄清。就知识而言,它冲破了学科之间的界限,使学生把地理学、生物学、经济学等诸多学科的知识融合起来去剖析繁杂的社会现象;就思维而言,它的开放性以及不确定性促使学生依靠证据推理,多角度考虑并评判风险,从而加强了他们的批判性思维;就价值来说,议题里的伦理矛盾让学生产生了对自身立场同群体利益之间矛盾的认识,在对话和思考的过程中实

现价值重塑,这就是地理责任意识由被动认识转为主动承担的重要推动力量。

三、议题教学培养地理责任意识的机理

（一）议题情境与责任认知的触发

教学开始时,老师用真实的、有张力的议题情境,比如一则有关某河流上游修建大坝造成下游农田盐碱化问题的新闻报道,立刻把学生带入到具体地理问题当中。情境中的冲突性以及鲜活细节可以调动学生原有的地理知识积累,引起学生的因果探究心理。在试图解释为什么会出现这样的现象、它会带来怎样的影响的时候,学生们会自发地整理出一条条的自然地理过程和人类活动干预之间复杂的链条,在认知结构里形成起一个“人类决策—空间回应—责任归属”的联系架构,这时责任感才真正被激活起来。

（二）议题论证与责任情感的生成

进入议题论证阶段之后,学生分成若干小组,分别充当不同的利益相关方,就解决办法开展有理有据的辩论。在这个过程中,学生不仅要考虑科学数据是否可靠,还要听一听各种立场的人的意见,比如渔民失去生计的忧虑、工厂主的成本考量、环保人士对于生态不可逆损害的悲愤等^[3]。角色代入加观点碰撞很容易产生情感共鸣,让学生从抽象的道德说教中走出来,产生真实的责任感,既有对弱势群体的同情心,也有对自己偏好的反思,责任意识由理智认识深入到情感层面。

（三）议题决策与责任行为的转化

学生完成充分的论证之后,教师让学生以个人或者小组的形式做出公开的决定,并写出行动倡议书。决策环节把内化的认识、情感变成具体的行动方案,比如建议提高筑坝的高度,设立生态补偿基金。该过程要学生权衡利弊、承担责任,模仿真实的公民参与地理治理的行为逻辑。更重要的是,决策之后的反思以及同伴间的评价可以加强行为意图,使学生产生把课堂上的决策迁移到日常生活中的资源节约、环境监督等行为上来的想法,从而实现由“责任认识”到“责任情感”,再到“责任行为”的完整转变闭环。

（四）议题反思与责任认同的内化

议题教学不只是做出决策的结果,还要有计划地安排反思环节,让学生回顾自己在整个探究过程中所持立场的变化过程。教师可以让学生写反思日记,问自己我的观点在哪一个环节发生了变化、哪些证据或者情感最打动我、我是否愿意为决策结果负责等。这样的元认知梳理可以使得学生把外在的辩论行为提升到一种稳定的心理认同上来,也就是把责任看作是别人强加给自己的要求,而不是自己认为应该如此的行为准则。同伴之间互相交流反思结果会引发群体共鸣,让责任意识由个人的心理体验变成班级共有的价值承诺,从而大大加强了意识的持久性以及迁移性。

四、依托议题培养地理责任意识的教学设计

（一）议题选择与目标制定

议题选择要遵守真实、适宜、可辩论这三个原则。真实性就是指议题必须是真实的地理问题,并且要有公开的数据来支持它,不能出现虚假的问题;適切性是指议题的难易程度要符合初

中生的认知水平，空间尺度应该从小到大依次递增，先从社区或者流域这样的中观层面入手；可辩论性是指存在多种不同的观点，没有绝对的正误之分。根据选定的话题，教学目标可以分为三个层次的认知目标（理解议题所包含的地理原理以及利益关系）、情感目标（培养同理心和生态公正意识）和行为目标（能够提出可行的行动方案），这三者之间要紧密联系，与议题本身的逻辑关系相契合。

（二）议题探究的过程设计

探究过程应该用情境导入、分组研析、听证辩论、反思提炼这四个步骤来完成。情境导入阶段用多媒体或者角色扮演创造沉浸感；分组研析阶段每个小组选取一个利益相关方的角色，查找资料整理证据链，老师及时给数据包以及思维脚手架提供帮助；听证辩论阶段按照正式议事规则进行陈述、质询和答辩，鼓励学生用地理术语来阐述自己的观点；反思提炼阶段让学生总结出各方的共同点和不同之处，并画出人地关系决策树，把零散的认识变成有条理的理解，各个部分的时间分配根据问题的难易程度灵活调节，保证学生能完整地体验到解决问题的过程。

（三）议题实践的表现性评价

表现性评价关注的是学生在整个探究过程中所表现出的行为以及思维的变化，并不是单纯地看结果是否正确。评价维度有信息搜集和证据使用能力、多角度权衡和论证水平、合作交流和倾听素养、决策方案的地理合理性与伦理考虑程度等。评价工具可以采取等级量表加质性评语的形式，教师评价、组间互评和个人自评三者一起构成多元化的反馈体系^[4]。

（四）教学效果的动态反馈与调适

教学设计的闭环要包含动态反馈系统，用以及时了解学生的责任意识产生情况，并作出相应的调整。教师在每一个探究阶段结束的时候，可以布置一些小的调查或者绘制概念图的任务来迅速掌握学生对于知识结构、情感态度以及行为取向所发生的改变。如果大部分学生仍然停留在证据复述上没有产生情感上的触动，那么在接下来的环节中应该加入角色扮演或者实地影像资料来增强学生的感受力；如果学生的决策方案存在严重的偏差，就需要补充对立观点的数据。该种形成性反馈不需要终结性考试来完成，它依靠课堂观察、学生自述和小组互评这些柔性的途径来保证教学一直契合学生的真实发展要求，从而达成“以评促教、以教促责”的良性循环。

五、教学实施建议与条件保障

（一）教学实施的流程与建议

实施流程要按照“预热、沉浸、冲突、调和、外化”这五个

步骤来进行。预热阶段用生活化的问题了解学生的前概念；沉浸阶段给学生留出足够的时间去消化信息，不能急于求成地做出决定；冲突阶段教师要保持中立，创造一个安全的表达环境，允许并且尊重幼稚的观点；调和阶段引导学生找出超越简单的二元对立的建设性方案，而不是强制统一意见；外化阶段让学生把课堂决策做成倡议海报或者模拟提案。主要建议就是控制议题的数量，每学期安排2-3次专题教学，每次议题探究要有完整的记录档案来跟踪意识的发展过程。

（二）教学资源开发与整合

资源开发应该先用当地的地理素材，即当地的河流水质数据、土地利用变化影像或者社区环境投诉案例来增加议题的亲近感。还要整合多种资源，即卫星地图和GIS图层给空间角度，新闻报道和访谈录音给人文角度，统计年鉴和监测曲线给量化的证据。教师要提前把各种原始资料加工成“资源包”，按照事实类、数据类、观点类来进行分类编码，并且设计出不同的阅读版本来满足各个层次的学生。另外还要联系环保部门、地质博物馆等校外机构来扩充实地考察以及专家连线这样的动态资源。

（三）教师素养与学校支持

教师要具备跨学科知识整合的能力，可以发现议题里隐藏起来的科学不确定性和伦理盲点，并且应该懂得课堂辩论的组织方法以及冲突解决的方法，防止讨论变成情绪上的对立。学校方面要把议题教学作为教研组的常规工作之一，给它留出弹性课时来保证完整的探究过程，并且配合政教处把地理责任实践活动纳入到综合素质评价当中去^[5]。更为重要的是，学校要创建起教学案例共享库，定时开展跨校的经验交流会，给教师在议题教学过程中碰到的敏感话题处置给予专业的引导，从而营造起一种持续性的制度性支撑环境。

六、结语

依靠社会性科学问题来培育初中生的地理责任感，是知识获得、思维锻炼和价值塑造相融合的一条可行之路。本文在弄清概念机理之后创建起系统的教学架构，但是实践当中还要注意防止议题被过分简化或者泛化成一般的讨论。未来的研究可以跟踪长期的议题干预对于学生责任行为的持久影响，也可以对比不同的议题类型对于意识各个方面的不同影响，从而加强这个本土化的教学方法的证据支持。

参考文献

- [1] 郭锐, 饶剑彪, 胡蓉, 等. 社会责任视域下义务教育地理课程标准的育人转向和应然进路 [J]. 中学地理教学参考, 2025, (23): 25-29.
- [2] 苏四安. 大客户地理邻近与企业社会责任: 基于中国 A 股上市公司的实证研究 [D]. 上海外国语大学, 2022.
- [3] 刘海霞. 客户地理距离与企业社会责任关系研究 [D]. 华中科技大学, 2022.
- [4] 李欣融, 孟猛猛, 雷家骥. 地理距离对企业社会责任的影响研究 [J]. 管理学报, 2022, 19 (2): 254-262.
- [5] 曾嘉. 地理分布对企业社会责任的影响效应分析 [J]. 井冈山大学学报 (社会科学版), 2021, 42 (4): 77-84.