

新文科背景下《第二外语西班牙语》课程教学改革探索与实践

韦开文

安徽大学 外语学院, 安徽 合肥 230039

DOI:10.61369/EIR.2026070024

摘 要 : 在新文科建设背景下, 高校非专业方向的第二外语课程面临教学效率低、教材适配性不足、学生学习动力匮乏等现实困境。本文以安徽大学英语专业《第二外语西班牙语》课程为研究对象, 围绕教学目标重构、教材选用优化、教学方法创新和课程资源建设四个维度, 探索综合教学法与任务型教学相结合的改革路径。教改实践表明, 引入多元教材体系、借助英西双语对比优势、结合线上线下混合教学模式, 能够有效提升学生的综合语言能力和学习积极性。

关 键 词 : 新文科; 第二外语西班牙语; 综合教学法; 任务型教学; 混合式教学

Exploration and Practice of Teaching Reform in the Course "Second Foreign Language: Spanish" under the Background of the New Liberal Arts

Wei Kaiwen

School of Foreign Languages, Anhui University, Hefei, Anhui 230039

Abstract : Against the backdrop of the development of the new liberal arts, second foreign language courses for non-specialized majors in universities face practical challenges such as low teaching efficiency, inadequate textbook adaptability, and a lack of student motivation. This paper takes the course "Second Foreign Language: Spanish" offered to English majors at Anhui University as the research subject and explores a reform path that combines comprehensive teaching methods with task-based teaching across four dimensions: reconstruction of teaching objectives, optimization of textbook selection, innovation in teaching methods, and development of course resources. The teaching reform practice demonstrates that introducing a diverse textbook system, leveraging the comparative advantages of English and Spanish, and integrating online and offline blended teaching models can effectively enhance students' comprehensive language abilities and learning enthusiasm.

Keywords : new liberal arts; second foreign Language: Spanish; comprehensive teaching method; task-based teaching; blended teaching

引言

新文科建设是近年来我国高等教育改革的重要方向之一。2019年, 教育部正式启动“六卓越一拔尖”计划2.0, 将新文科建设纳入高校人才培养改革的整体框架, 强调文理交叉融合、跨学科协同创新, 以及对学生综合素养和实践能力的培育^[1]。在这一背景下, 外语类课程的教学改革不仅应该包括语言技能的训练, 更需要思考如何在有限课时内同时兼顾学生交际能力的培养, 以及跨文化素养的提升。

西班牙语作为全球第二大母语使用语言, 也是联合国六种官方语言之一, 近年来在我国高校中的学习热度持续升温。然而, 相较于英语、法语等已有较为成熟教学体系的语种, 西班牙语在非专业方向的二外课程设置中仍存在一定不足。本课程自2024年起依托安徽大学校级质量工程项目, 进行了教学改革的探索。在此过程中, 课程围绕优化课程目标、改进教材选用、引入综合教学法、建设混合式教学平台等方面进行了调整, 尝试构建更符合英语专业学生学习特点的西班牙语教学模式。

一、课程现状与主要问题

(一) 课时有限与课程目标的结构性矛盾

以安徽大学英语专业为例, 《第二外语西班牙语》课程共开设

三个学期, 每学期72课时, 合计216学时。对照《欧洲语言教学与评估框架性共同标准》(Marco común europeo de referencia para las lenguas, 简称MCER), 若要达到A2水平, 通常需要300至400小时的系统学习^[2]。这意味着, 仅依靠课堂教学, 学生

基金项目: 安徽大学校级质量工程项目“新文科背景下《第二外语西班牙语》课程教学改革探索和实践”(项目编号: 2024xjzlgc417)。

很难在规定时间内完成基础语法、词汇和交际能力的系统学习。这一问题对于有考研需求的学生而言尤为突出。现有学时所覆盖的语法和词汇范围，通常很难涵盖研究生入学考试的全部基础知识点。虚拟式过去时、简单条件式等考查频率并不低的语法点，在常规教学安排下几乎没有充裕的时间进行讲解或巩固。在现有课时条件下，单纯增加教学内容并不能从根本上解决问题。如何合理分配课堂与课外学习的任务比重，并引导学生开展自主学习，成为课程改革需要重点考虑的内容。

（二）现有教材与学生学情的适配性问题

目前《第二外语西班牙语》课程主要使用董燕生、刘建主编的《现代西班牙语》系列教材。这套经典教材在中国西班牙语教学界享有极高的权威性，体系较为完整，语法讲解细致。然而，由于是针对西班牙语专业学生设计的专业教材，它的使用难度偏高，入门门槛较陡，内容编排在趣味性方面略显不足。这对于二外课程的同学而言是一大挑战。此外，这套教材内容以语法讲授为主，对听力和口语的训练相对薄弱。二外班级通常没有单独开设听说课和写作课，听力和口语训练的缺失导致学生语言能力发展不均衡，难以满足实际交际的需求。

（三）学生学习动力分布不均的问题

从日常教学观察来看，在选修西班牙语作为二外的学生中，对西班牙语课程的投入程度存在较明显差异。有些学生因为对西班牙语国家的文化、影视作品或体育运动感兴趣而主动学习，也有学生仅仅将其视为专业培养方案中的一门必修课程，对于这部分学习目标并不明确的学生而言，如果入门阶段接触到的内容过于复杂，往往容易产生畏难情绪，课堂参与度和课后投入时间也会受到影响。因此，如何帮助学生顺利完成入门阶段的学习，并逐步建立学习信心，成为课程设计过程中需要重点关注的内容。

二、改革思路与理论依据

（一）综合教学法的理论基础

在本次教学改革中采用的核心方法论是综合教学法。这一教学理念并不拘泥于某一固定流派，而是根据学情、教学目标和具体语言点的性质，灵活综合运用交际法、语法翻译法、直接法和任务型教学等多种教学策略。Larsen-Freeman在《语言教学技巧与原则》中指出，教学法的选择应服从于学习者的真实需求，而非受制于某一理论框架的教条^[3]。这一观点对于二外课程尤其具有启发意义，因为学生学习基础、学习目标以及投入程度往往存在较大差异。杨敏指出，英西语法存在大量相似性，对比教学有利于促进正迁移^[4]。对于二外课程而言，学生已有英语学习的完整经验，能够有效进行语言间的类比与迁移，在讲解西班牙语语法时，引入英语与西班牙语的对比分析，往往能够帮助学生更快理解相关语言现象。此外，在课堂活动设计方面，任务型语言教学的相关理念对课程改革也产生了较大影响。Ellis（2003）认为，任务型教学强调语言在真实情境中的运用，能有效激发学生的意义建构动机。学生在完成情境对话、信息交换或小组合作任务的过程中，需要不断运用所学语言知识，这种方式通常比单纯讲解规则更容易激发课堂参与^[5]。

（二）新文科背景下的课程目标重构

在新文科建设背景下，外语课程除了关注语言知识学习之

外，也越来越重视学生人文素养和跨文化理解能力的发展。在课程目标调整过程中，既关注语言知识学习，也强调语言实际运用能力的发展，将西班牙语世界的历史、文化和社会背景融入语言教学，拓宽学生的国际视野，同时注重培养跨文化交际意识。这一目标设定不仅契合新文科的育人导向，也有助于提高学生对课程的认同感和学习的热情。具体而言，课程目标由以往偏重语法知识点的单一考核，逐步转向“语法—口语—听力—文化”并重的综合能力培养体系，在教学层次上更加清晰，在评价方式上也更加多元。

三、改革的主要举措

（一）构建多元复合的教材使用体系

针对《现代西班牙语》系列教材与学情适配性不足的问题，在教材选择过程中，课程组对目前较常见的西班牙语教材进行了比较，主要关注语法编排、听说训练安排、难度设置以及文化内容等方面的差异。经过评估，课程确定以《现代西班牙语》为基础框架，辅以《标准西班牙语语法精解与练习》作为语法专项训练的补充材料。该系列教材在语法讲解上层次更清晰，练习设计更有针对性，能够有效弥补主教材在语法环节学习难度过大的不足。与此同时，课程还引入了英西双语的听力播客资源，利用英语专业学生已有的英语听力能力，帮助他们通过语言对比的方式理解和吸收西班牙语的语音和词汇规律。这类材料多涉及西班牙语世界的文化习俗、历史背景和日常生活，既增强了学习的趣味性，也有助于培养学生的跨文化敏感度。这种多元复合的教材使用方式，并非机械叠加，而是根据每个教学单元的具体目标，灵活选取最合适的材料进行组合，根据不同教学内容选择相应材料，使教材使用与课程目标之间保持较好的匹配度。

（二）引入任务型课堂教学模式

在课堂组织方式上，更加重视任务设计和学生参与，将语言知识学习与具体交际活动结合起来。课堂不再以教师讲授语法规则为主，而是围绕具体的交际任务来组织活动。例如，在讲解名词性别和冠词用法时，教师首先布置一个情境任务，学生需要用西班牙语向同学介绍自己的一件物品，然后在完成任务的过程中，引导学生发现并理解语法规律，最后再进行系统归纳。

课堂中还结合学生熟悉的英语语法结构进行西汉英三语对比讲解，帮助学生理解不同语言之间的联系和差异。例如，在讲解西班牙语的虚拟式时，教师会先引导学生回顾英语中的虚拟语气用法，再对照西班牙语的具体形式，降低学生对陌生语法现象的抵触感。口语互动、小组翻译练习和情景对话展示等活动也被逐步引入课堂，让学生有更多开口使用西班牙语的机会。

（三）建设线上线下混合式教学平台

由于课堂时间有限，仅依靠课内教学较难满足学生的学习需求，因此课程逐步增加了线上学习资源，以“学习通”平台为依托，搭建了《第二外语西班牙语》课程的在线学习模块。平台上传了配套的语法练习、音频材料和文化拓展阅读内容，学生可以在课外自主选择学习进度和内容。线上资源的设计遵循“课堂补充而非课堂替代”的原则，主要承担两类功能：一是将部分难度适中的语法内容转移至线上自主学习模块，如简单语法变位规则的初步练习，释放课堂时间用于更高质量的互动和难点讲解；二

是提供听力和口语训练的延伸资源，填补课堂训练不足的缺口。部分听力材料已在学院层面完成初步共享，学生普遍反映资源的实用性和趣味性较高。此外，“学习通”平台还开通了学习任务打卡、口语录音上传和教师个性化反馈等功能模块，使学生的课外学习行为得以记录和评价，使学生的课堂学习与课外练习能够更好地衔接起来。

（四）优化过程性评价机制

传统的二外课程考核以期末笔试为主，对学生平时学习状态的关注度不足。本次改革在保留期末笔试的基础上，适当提高了过程性评价的比重，将课堂表现、线上学习完成情况以及口语展示等内容计入平时成绩，希望通过评价方式的调整提高学生参与课程学习的积极性。

在激励机制方面，课程鼓励学生自发组建学习兴趣小组，通过情景对话练习、西班牙语文化赏析等形式，在课外拓展语言学习的空间。部分学生会利用课余时间开展对话练习和资料分享，这在一定程度上增加了语言使用机会。

四、教学改革成效

（一）学生成绩的显著提升

2024—2025 学年，《第二外语西班牙语（二）》课程的期末考试平均成绩为 85.48 分，较 2023—2024 学年同课程期末考试平均成绩 73.18 分提升了 12.3 分，提升幅度约为 16.8%。从成绩变化情况来看，改革实施后的首个完整教学周期取得了较为明显的提升。虽然成绩变化受到多种因素影响，但相关数据在一定程度上反映出课程调整取得了初步成效。当然，考试成绩只能反映学生学习情况的一个侧面，因此仍需结合课堂表现、学习投入情况等因素进行综合判断。不过，这些数据为后续课程调整提供了参考依据。

（二）学生课堂参与度与学习积极性的改善

从课堂活动开展情况以及阶段性反馈来看，学生参与课堂讨论和口头表达的意愿较改革前有所提高，在情景对话、小组合作等任务型活动中，主动参与发言和展示的学生人数有所增加。一些平时较少主动发言的学生，也开始尝试参与课堂对话和小组展示活动。听力方面，英西双语播客材料的引入收到了较好的反响。学生普遍反映，通过英语辅助理解西班牙语表达的方式，比纯粹的西班牙语听力材料更容易入门。这类材料更容易理解，也更容易坚持完成听力练习。还有部分学生会主动寻找类似资源进行补充学习，说明课堂内容在一定程度上带动了课外学习行为。

（三）线上平台的建设与使用情况

目前，“学习通”平台已完成语法练习、音频资源以及文化拓展阅读等基础模块建设，并逐步应用于课程教学之中。从平台后台统计情况来看，学生访问课程资源和完成学习任务的次数较课程初期开有所增加，说明部分学生已经开始利用课外时间进行自主学习和复习。

五、存在的问题与改进展望

（一）主要问题

虽然改革已经取得一定成效，但在实施过程中仍存在一些需要进一步解决的问题。第一，课程内容较多而授课学时有限的问题依然存在，部分语法难点的讲解时间较为紧张，不同学生对相关内容的掌握情况也存在较大差异。第二，学生个体差异较为明显，部分基础较弱或学习主动性不足的学生在任务型活动中的参与度仍然不高，差异化教学仍需进一步完善。第三，线上教学资源建设尚未全部完成，尤其是听说类配套资源仍有待补充和完善。

（二）改进展望

结合目前课程实施过程中发现的问题，下一阶段的改革工作将继续从以下几个方面推进。一是进一步优化教学内容安排，将适合自主学习的内容逐步转移至线上，为课堂重点和难点内容留出更多时间；二是加强差异化教学设计，根据学生基础情况提供不同层次的学习任务和辅助材料；三是继续完善线上资源建设，以听力和口语训练为重点，补充音频材料和口语练习内容。

六、结语

新文科建设背景下，高校外语课程面临新的发展要求，也为课程改革提供了新的思路。本文立足于安徽大学《第二外语西班牙语》课程的实际情况，围绕教材选用、教学方法、资源建设和评价机制等方面进行了探索，对英语专业学生第二外语西班牙语课程的教学进行了相应调整。从目前的教学情况和相关数据来看，课程改革取得了一定效果，学生在课程参与和语言学习方面表现出较为积极的变化。课程建设需要较长时间的积累和完善，很难在短期内完成。本文总结的是现阶段改革实践中的一些做法和体会，仍有许多内容需要在后续教学中继续检验。今后还需结合教学实际不断调整和完善相关措施，从而进一步提高课程建设水平，并为同类课程改革提供参考。

参考文献

- [1]教育部高等教育司. 新文科建设宣言 [EB/OL]. (2020-11-03)[2026-06-01]. <http://www.moe.gov.cn/>.
- [2]Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- [3]Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching [M]. Oxford: Oxford University Press, 2000.
- [4]杨敏. 二语对三语的迁移作用研究——以英语对西班牙语的迁移作用为例 [J]. 英语教师, 2020, 20(22): 57-61.
- [5]Ellis, R. Task-based Language Learning and Teaching [M]. Oxford: Oxford University Press, 2003.