

新安全生产法背景下应急技术与管理专业人才培养可行性研究

汤婧伊

盐城工学院 化学化工学院 应急管理与安全工程学院, 江苏 盐城 224051

DOI:10.61369/EIR.2026070031

摘 要 : 新安全生产法实施后, 安全生产治理要求持续提高, 应急技术与管理专业人才培养面临新的行业背景。当前, 应急岗位已由传统现场处置逐步延伸至风险辨识、隐患排查、合规管理、预案编制、演练组织和智慧应急应用等环节, 人才能力结构呈现复合化、应用化特征。本文围绕新法背景下行业人才需求变化、专业人才培养可行性及优化策略展开分析, 认为该专业人才培养具有政策支撑、市场需求、专业基础和职业发展等多重条件。后续应进一步优化培养目标、课程体系、育人机制和岗位素养培育路径, 提升人才与应急管理岗位的适配度。

关 键 词 : 新安全生产法; 应急技术与管理; 人才培养; 行业需求; 职业能力

Feasibility Study on Cultivating Talents in Emergency Technology and Management under the Background of the New Work Safety Law

Tang Jingyi

School of Emergency Management and Safety Engineering, School of Chemistry and Chemical Engineering, Yancheng Institute of Technology, Yancheng, Jiangsu 224051

Abstract : Following the implementation of the new Work Safety Law, the requirements for work safety governance have continuously increased, presenting new industry contexts for the cultivation of talents in emergency technology and management. Currently, emergency roles have gradually extended from traditional on-site response to risk identification, hazard investigation, compliance management, emergency plan development, drill organization, and intelligent emergency applications, with talent capability structures becoming increasingly composite and application-oriented. This paper analyzes changes in industry talent demand, the feasibility of cultivating professional talents, and optimization strategies under the new law, arguing that the cultivation of such professionals is supported by multiple factors including policy support, market demand, professional foundations, and career development opportunities. Subsequent efforts should focus on optimizing training objectives, curriculum systems, educational mechanisms, and pathways for cultivating job-specific competencies to enhance the alignment between talent and emergency management positions.

Keywords : new work safety law; emergency technology and management; talent cultivation; industry demand; professional competence

引言

安全生产是经济社会稳定运行的重要基础。新安全生产法进一步强化生产经营单位主体责任, 推动安全生产管理由经验型、被动型治理转向法治化、系统化和预防化治理。随着行业风险形态不断复杂, 安全监管要求持续细化, 应急管理岗位对专业人才的知识结构和实践能力提出了更高要求。应急技术与管理专业兼具安全技术、应急处置、组织管理和法规合规等特点, 能够回应行业人才培养新需求。因此, 从新法背景出发分析该专业人才培养的可行性与优化路径, 具有较强现实意义。

一、新安全生产法下应急行业人才需求变革

（一）行业安全生产管理发展新趋势

新安全生产法实施后，行业安全生产管理的重心明显前移。过去部分单位更重视事故发生后的抢险、追责与整改，对风险源头识别、过程管控和责任闭环关注不足。新法强化全员安全生产责任制、双重预防机制和安全生产标准化要求，使企业安全管理逐步由经验式管理转向制度化、清单化、数据化管理^[1]。化工、建筑、交通、制造、园区运营等领域，对隐患排查、风险分级、应急预案、教育培训和信息报送提出更细要求。由此看，应急管理岗位是贯穿风险研判、过程监督、合规管理和事故防控的综合性岗位，行业发展呈现出预防优先、精细管控、依法履职和智慧支撑并重的新趋势。

（二）行业应急人才能力需求新变化

新法背景下，应急行业对人才能力的要求发生了明显变化。传统安全岗位更侧重设备检查、现场巡查和事故处理，能力结构相对单一；当前岗位则更强调“懂法规、会识险、能处置、善管理”。从就业适配角度看，应急技术与管理人才既要熟悉安全生产法律责任、企业主体责任和岗位履职边界，又要能够完成风险辨识、隐患排查、预案编制、演练组织和现场协同处置。同时，智慧应急平台、监测预警系统、数字化台账等工具在行业中不断应用，也要求人才具备一定的数据分析、信息研判和技术转化能力。应急人才的核心竞争力，正在由单项技术操作能力，转向法治合规能力、技术应用能力、组织协调能力和风险治理能力的综合集成。

（三）行业人才供需结构性特征

从行业供需关系看，应急管理领域是缺少能够适配新法要求的复合型专业人才。一方面，企业、园区、基层应急部门及第三方安全服务机构对安全管理、风险评估、应急预案、培训演练等岗位需求持续增加；另一方面，传统安全人才多形成于单一工种或单一技术背景，对法律合规、系统管理和智慧应急工具掌握不足，难以完全满足岗位升级需要^[2]。尤其在基层单位和中小企业中，安全管理人员常兼任多项事务，专业化程度不高，风险识别和应急组织能力存在短板。由此形成了“岗位需求扩大、能力结构不足、基层适配不够”的结构性矛盾，也说明应急技术与管理专业人才培养具有较强的现实必要性。

二、新安全生产法背景下人才培养可行性综合论证

（一）政策可行性：法规政策强力支撑

新安全生产法将安全生产责任体系、风险防控机制、应急救援保障等内容进一步制度化，为应急技术与管理专业人才培养提供了明确的政策依据。新法要求生产经营单位强化主要负责人、安全管理人员和从业人员的安全责任，推动安全生产从“被动合规”转向“主动履责”。这一变化意味着行业不仅需要一般操作型人员，更需要熟悉法规要求、理解责任边界、能够参与安全治理的专业人才。同时，国家应急管理体系建设持续推进，基层应

急能力、企业安全管理能力和社会化安全服务能力都需要人才支撑。因此，该专业人才培养方向与国家安全发展理念、行业治理要求和职业岗位变化具有较高一致性，政策支撑较为充分。

（二）市场可行性：行业需求持续旺盛

新法实施后，企业安全生产合规压力明显增强，安全管理岗位的重要性持续上升。化工、建筑、交通运输、能源、制造、仓储物流等行业，都需要具备风险辨识、隐患排查、应急处置和安全管理能力的专业人才。除企业内部岗位外，基层应急管理部门、安全评价机构、应急培训机构、园区管理单位等也对应急技术与管理人才形成稳定需求。当前部分单位虽设置了安全管理岗位，但人员来源复杂，专业训练不足，难以适应新法下精细化、规范化管理要求。由此看，人才市场需求是伴随行业治理升级长期存在。该专业毕业生在企业安全管理、应急技术服务、基层应急协同等方向具有较宽就业空间。

（三）专业可行性：育人体系基础扎实

应急技术与管理专业本身具有交叉融合特征，能够将安全工程、应急管理、法律法规、信息技术和组织管理等内容纳入同一培养框架。这种专业属性与新安全生产法对复合型人才的要求较为契合。从课程建设看，专业可依托安全管理学、应急预案编制、风险评估、事故调查、应急救援技术等基础课程，进一步融入安全生产法治合规、智慧应急平台应用、双重预防机制建设等内容，使培养体系更贴近行业岗位。实践教学方面，也可通过案例分析、模拟演练、实训平台和校企合作提升应用能力。由此可见，该专业是在已有基础上进行优化升级，具备较强实施条件。

（四）发展可行性：职业成长空间广阔

新安全生产法提升了安全生产与应急管理工作的制度地位，也推动相关岗位由辅助性岗位向专业化岗位转变。随着企业安全责任不断压实，应急管理人员在风险研判、制度执行、现场监督、事故预防和应急组织中的作用更加突出，职业发展路径也更加清晰。具备扎实专业基础的人才，既可从基层安全员、应急专员等岗位起步，也可逐步发展为安全主管、应急管理负责人、风险评估人员或安全技术服务人员^[3]。随着智慧应急、城市安全治理和产业园区安全管理不断发展，专业人才还可向数字化安全管理、综合风险治理等方向拓展。由此看，该专业人才培养不仅具有现实就业价值，也具有较强的长期发展潜力。

三、新法背景下专业人才培养优化策略

（一）锚定新规导向，精准优化培养目标

新安全生产法背景下，应急技术与管理专业人才培养应围绕行业岗位真实变化重新校准培养目标。培养目标首先要突出法治化导向，将安全生产责任制、企业主体责任、岗位履职边界、违法责任后果等内容纳入人才培养的基本要求，使培养对象能够理解安全管理具有明确法律约束和责任指向的职业活动。其次，要强化风险防控导向，把风险辨识、隐患排查、分级管控、闭环整改等能力置于核心位置，引导人才培养由“事故后处置型”转向“风险前置治理型”。再次，要突出复合应用导向，使培养对

象既能看懂安全制度、参与台账管理，也能开展现场检查、预案编制、演练组织和应急协调。专业目标设计可按照法规理解、风险识别、技术应用、管理协同、责任履行的能力链展开，避免培养目标过宽、过虚、过散。对于不同就业方向，还可进一步细化能力指向，如面向企业安全管理岗位，应强化隐患排查和合规管理；面向基层应急协同岗位，应强化现场组织和信息报送；面向安全服务机构岗位，则应强化风险评估和方案编制。只有将新法要求转化为具体可培养、可评价、可迁移的能力目标，专业人才培养才能真正回应行业岗位升级需求。

（二）对接行业需求，迭代升级课程体系

课程体系是专业人才培养落地的核心载体。新安全生产法实施后，应急行业岗位能力要求应从传统知识传授转向岗位任务导向。现有课程中，安全管理、应急预案、事故调查、应急救援技术等内容仍是基础，但需要进一步嵌入新法要求和行业新场景，避免课程内容与岗位实际脱节。课程体系可围绕“法律合规、风险治理、应急处置、智慧技术、组织管理”五类模块进行优化。法律合规模块应加强安全生产法、突发事件应对、职业健康、企业责任体系等内容，使培养对象具备基本的依法履职能力^[4]。风险治理模块应突出双重预防机制、重大危险源管理、隐患排查清单、风险分级评价等任务训练。应急处置模块则应围绕预案编制、演练设计、现场指挥、信息报告和复盘改进展开。智慧技术模块可引入监测预警平台、应急指挥系统、数字化台账、无人机巡查、物联网感知等内容，使专业学习能够跟上智慧应急发展趋势。组织管理模块应关注跨部门协同、企业安全文化、安全培训设计和基层治理场景。课程实施中，还应减少单纯概念性讲授，增加典型事故案例分析、企业隐患清单研判、岗位任务模拟和法规条文应用训练，使课程内容从“知道什么”转向“能做什么”。通过持续迭代课程体系，专业培养才能与行业需求形成稳定对接。

（三）聚焦复合能力，完善多元育人体系

应急技术与管理专业人才培养的关键，在于形成复合能力的综合培育机制。新法背景下，行业岗位面对的是风险复杂、责任明确、协同要求高的工作环境，单一知识结构难以支撑实际履职。因此，育人体系应从课堂教学、实训实践、校企协同和评价反馈四个方面同步完善。课堂教学要发挥理论筑基作用，将安全生产法规、风险管理原理、应急管理流程等内容讲清楚，帮助培养对象建立系统认知。实训实践要突出能力转化，可围绕危险源辨识、隐患排查记录、应急预案编制、桌面推演、现场演练评估等任务开展，使知识转化为可操作能力。校企协同要增强岗位真

实性，通过企业安全管理案例、园区风险治理项目、基层应急演练观摩等方式，让培养对象接触行业真实问题。评价反馈则应打破单一考试方式，建立过程性评价和任务成果评价相结合的机制。例如，可将风险辨识报告、隐患整改方案、预案设计文本、演练复盘记录等作为评价依据，考查其综合分析和实际解决问题的能力。育人体系还应重视法治思维、责任意识和沟通协调能力同步培养，因为应急管理岗位不仅需要技术判断，也需要组织推动和责任担当^[5]。通过多元育人体系建设，才能培养出既懂技术、又懂管理，既能执行、又能协调的应用型专业人才。

（四）立足职业发展，强化岗位素养培育

新安全生产法强化了安全生产岗位的责任属性，也对从业者职业素养提出了更高要求。应急技术与管理专业人才培养不能只关注短期就业，更要关注职业发展中的持续适应能力。岗位素养培育首先应突出责任意识。安全生产工作具有较强的公共性和风险性，任何一次漏查、误判或敷衍整改，都可能引发严重后果。因此，培养过程中应通过事故案例复盘、责任链条分析和岗位情境训练，引导培养对象理解安全岗位的严肃性。其次，应强化合规意识。面对新法下更加严格的制度要求，未来从业者必须习惯按制度办事、按标准检查、按流程报告。再次，应培育风险意识。应急管理工作的价值往往体现在事故发生之前，能够提前发现隐患、提出整改建议、推动闭环管理，才是专业能力的重要体现。专业培养还应关注职业成长路径，引导培养对象认识安全员、应急专员、风险评估人员、安全技术服务人员、应急管理主管等岗位之间的能力递进关系，明确从基础执行到综合管理的发展方向。与此同时，应鼓励其关注智慧应急、城市安全、产业园区安全治理等新领域，提升后续学习和岗位迁移能力。只有将岗位责任、职业规范、风险伦理和发展规划融入培养全过程，才能增强专业人才的岗位适配度、职业稳定性和长期竞争力。

四、结语

新安全生产法为应急技术与管理专业人才培养提供了明确方向。行业安全生产工作正从事故后处置转向事前预防，从粗放管理转向精细治理，从单一技术操作转向技术、管理、合规协同推进。面对这一变化，专业建设应紧扣法规要求和岗位需求，进一步完善培养目标、课程内容、实践体系和职业素养培育机制。只有将政策导向、行业需求和人才成长有效衔接，才能提升专业人才的岗位适配能力、风险治理能力和持续发展能力，为新时代安全生产与应急管理工作提供稳定人才支撑。

参考文献

- [1] 颜峻, 余志红, 张博思. 应急技术与管理专业特色人才培养课程体系构建 [J]. 劳动保护, 2026, (6): 95-99.
- [2] 金佩剑, 高小迪, 周显超, 等. “政产学研用”协同育人机制下应急技术与管理创新型人才培养模式研究与实践 [J]. 高教学刊, 2025, 11(31): 172-175.
- [3] 左杭冬. “大安全、大应急”框架下应急技术与管理人才培养面临的问题及应对措施 [J]. 科技风, 2025, (28): 149-151.
- [4] 韩国波, 刘微, 王永建, 等. 产教融合背景下复合型应急技术与管理专业人才培养路径研究 [J]. 华北科技学院学报, 2025, 22(4): 119-124.
- [5] 荣晶晶, 张立强, 张亮, 等. 应急技术与管理专业核心课程设置现状及优化研究 [J]. 西部素质教育, 2025, 11(5): 41-44+50.