

数智技术赋能高校大思政课高质量建设实践路径研究

刘畅

长春健康职业学院, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/EIR.2026070033

摘 要 : 大思政课是新时代高校落实立德树人根本任务、构建三全育人格局的核心载体, 对于塑造青年政治认同、厚植家国情怀、凝聚价值共识起着重要作用。新时代教育数字化战略纵深推进, 传统思政育人模式固有的协同机制割裂、教学形态固化、精准育人缺失、评价体系滞后等结构性短板愈发凸显, 难以适配新时代青年认知特征与思政课内涵式高质量发展要求。以大数据、人工智能、虚拟仿真、数字孪生为核心的数智技术集群, 凭借全域数据融通、智能学情研判、虚实场景共生、跨域资源联动的独特优势, 为大思政课范式革新、体系重构、效能升级提供全新赋能逻辑。本文立足党的二十届四中全会教育高质量发展部署, 遵循“时代背景—价值意蕴—现实困境—实践路径”的研究脉络, 梳理数智技术整合育人资源、革新课堂形态、凝聚育人合力的内在机理, 剖析二者融合过程中存在理念认知偏差、技术应用浮于表面、配套保障不足、评价机制滞后四大问题; 从更新育人理念、统筹数字资源、创新协同机制、健全长效保障四个层面, 搭建数智技术与大思政课深度融合的实施路径, 旨在推动大思政课从形式创新转向内涵提质, 持续提升思政教育的思想性、理论性与时代感召力, 为新时代高校思政教育数字化转型提供学理支撑与实践范式。

关 键 词 : 数智技术; 大思政课; 高质量建设; 实践路径

Research on the Practical Pathways for High-Quality Construction of College's Comprehensive Ideological and Political Courses Enabled by Digital and Intelligent Technologies

Liu Chang

Changchun Vocational College of Health, Changchun, Jilin 130000

Abstract : The grand ideological and political education course is the core carrier for colleges and universities to fulfill the fundamental task of fostering virtue and cultivating talents in the new era, and to establish a three-dimensional education model. It plays a significant role in shaping young people's political identity, cultivating a sense of family and country, and consolidating value consensus. With the in-depth advancement of the educational digitalization strategy in the new era, the inherent collaborative mechanism, fixed teaching form, lack of precise education, and lagging evaluation system of the traditional ideological and political education model have become increasingly prominent structural shortcomings, making it difficult to adapt to the cognitive characteristics of young people in the new era and the high-quality development requirements of ideological and political courses. The cluster of digital and intelligent technologies, including big data, artificial intelligence, virtual simulation, and digital twin, with unique advantages such as integrated data across the entire domain, intelligent learning situation analysis, symbiotic virtual and real scenarios, and cross-domain resource linkage, provide a new enabling logic for the paradigm innovation, system reconfiguration, and efficiency upgrade of the grand ideological and political education course. This paper is based on the deployment of the 4th Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China on the high-quality development of education, following the research framework of "historical background – value connotation – practical predicament – practical path", and sorts out the internal mechanism of integrating educational resources, innovating classroom forms, and consolidating educational synergy through the integration of digital and intelligent technologies. It also analyzes the four major problems existing in the integration process, such as conceptual cognitive deviations, superficial application of technology, insufficient supporting guarantees, and lagging evaluation mechanisms. From the four aspects of updating educational concepts, coordinating digital resources, innovating collaborative mechanisms, and improving long-term guarantees, this paper builds an implementation path for the deep integration of digital and intelligent technologies with the grand ideological and political education course, aiming to promote the grand ideological and political education course from form innovation to quality improvement, continuously enhancing the ideological, theoretical, and contemporary appeal of ideological and political education, and providing theoretical support and practical models for the digital transformation of ideological and political education in colleges and universities in the new era.

Keywords : digital and intelligent technologies; grand ideological and political education course; high-quality construction; practical path

一、研究背景

“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”^[1]。党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》明确提出“实施新时代立德树人工程，促进思政课堂和社会课堂有效融合^[2]。”为高校大思政课改革创新，全面提升新时代思政育人质效提供根本遵循。大思政建设立足全域育人、协同育人、实践育人的核心逻辑，致力于破除思政课程与课程思政、校内教学与校外实践的育人壁垒，是高校构建一体化学育人共同体、落实三全育人战略的核心载体。在教育数字化转型纵深推进的时代背景下，教育数字化已成为高等教育改革的核心趋势，数智技术深度渗透教学实施、学情研判、资源供给、育人评价全过程，为思政教育破解传统瓶颈、实现提质升级提供了全新发展动能。

二、数智技术赋能高校大思政课建设的时代价值

数字化推动“大思政课”建设要立足数字化教育与传播的特征和规律，积极寻求思政课与数字化教育的契合点^[3]。数智技术与大思政课的深度耦合，是教育数字化转型与思政育人现代化双向赋能的必然结果，其价值集中体现为理论体系的拓维升级与实践育人的提质增效，区别于传统育人创新，具备时代性、系统性、精准性的独特优势。

（一）夯实思政教育理论发展根基

从理论层面来讲，数智技术赋能大思政课建设，能够进一步丰富和完善新时代思想政治教育理论体系。第一，深化思政教育基础理论内涵。将数字传播规律与思想引领规律有机结合，进一步明确数字化背景下立德树人的理论逻辑，丰富大思政课建设的理论内容。第二，完善思政教育研究视角。数字技术推动思想政治教育由传统经验式研究，向数据化、精准化研究拓展，拓宽了思政教育学科的研究维度与理论视野。第三，丰富立德树人理论体系。把精准育人、数字育人、协同育人纳入新时代立德树人理论范畴，完善数字化育人的学理支撑，为大思政课高质量发展提供理论依据。

（二）赋能大思政育人实践提质增效

从实践层面来看，数智技术从课堂形态、育人方式、育人格局、素养培育四个维度重构大思政育人体系，实现传统育人模式的系统性升级。在课堂形态革新上，依托VR/AR、数字孪生技术搭建沉浸式教学场景，将抽象理论知识转化为可交互、可感知、可体悟的立体教学体验，消解理论与现实的疏离感，增强课堂浸润力。在育人方式升级上，依托多模态学情数据构建学生思想成长画像，精准捕捉学生认知短板与思想困惑，实现教学内容、教学节奏、拓展资源的分层适配，落地因材施教、精准滴灌的育人模式。在育人格局拓展上，数字技术的“互联互通”和信息集成化能破除资源短缺和互联网主体之间的资源壁垒问题^[4]。依托一体化智慧平台整合红色基地、企业、社区等社会育人载体，构建线上线下贯通、校内校外联动的全域协同育人格局，破解育人碎片化难题。在综合育人提质上，依托数字育人场景同步培育学生政治素养与数字素养，引导学生树立正确网络价值观、提升信息甄别能力，为强国建设培育信念坚定、素养全面的新时代青年人才。

三、数智技术赋能高校大思政课建设现存突出问题

当前高校数智思政建设仍处于探索阶段，技术应用与思政育人融合存在理念适配不足、融合深度不够、保障体系薄弱、评价机制滞后的结构性问题，制约数智育人效能释放。

（一）育人理念认知错位，技术赋能与价值育人适配不足

理念偏差是制约数智思政深度发展的根源性问题。部分高校及育人主体对数智思政的核心定位认知模糊，存在明显的片面化、形式化倾向。一方面，形式主义建设问题突出，将数智技术应用简单等同于设备更新、线上授课、资源搬运，片面追求数字化表象，忽视立德树人的价值内核，导致技术应用空壳化、育人效果虚化。另一方面，育人主体认知两极分化，部分教师过度依赖数字工具，弱化自身价值引领、思想疏导的主导作用；部分教师固守传统授课范式，排斥数字化教学创新，技术应用长期闲置。同时，部分高校缺乏数智思政顶层规划，未将数字化育人纳入大思政整体建设体系，导致数智赋能育人缺乏系统性、长效性推进机制。

（二）技教融合层次浅表，数字化育人效能释放有限

当前数智技术与思政课堂的融合多停留于工具辅助层面，尚未实现体系化、深层次的育人融合。其一，数字育人资源碎片化。校内思政教学、课程思政、学生管理、实践育人数据系统相互割裂，数据孤岛普遍存在，无法形成统一的育人资源池；校外红色资源、基层实践资源数字化转化滞后，优质特色数字教学资源供给不足。其二，课堂技术应用浅层化。多数高校仅将数智工具用于签到、答题、资源推送等基础功能，沉浸式场景教学、AI智能交互、虚拟仿真实践等深度育人应用普及度低，部分虚拟场景仅复刻实景外观，缺少价值辨析、思想引领的教学设计，体验育人与价值育人相互脱节。其三，协同育人机制缺失，跨部门、跨区域数字化联动通道不畅，思政小课堂与社会大课堂难以实现常态化衔接，多元育人力量无法汇聚力。

（三）配套支撑体系薄弱，数智育人长效机制缺失

适配数智技术赋能大思政发展的软硬件、人才、制度保障体系尚不健全，难以支撑常态化、高质量数智育人建设。在师资保障上，部分思政教师数字课程开发、学情数据分析、智能工具应用能力薄弱，数字化教学创新能力不足；学生信息甄别能力参差不齐，易受网络多元思潮干扰，弱化育人实效。在数据治理上，思政育人数据采集标准不统一、维度不全面，学生思想动态、价值表现等隐性数据归集缺失，同时数据隐私保护、风险预警、应急处置机制不完善，存在数据安全隐患。在资源保障上，专项经费投入不足，虚拟仿真实验室、智慧思政平台等硬件建设滞后，校企、校地共建机制流于形式，本土化特色数字资源供给短缺。

（四）育人评价体系滞后，过程增值评价落地不足

创新思政课实践教学评价方式是激活思政课实践教学，保障思政课实践教学效果的关键一环^[5]。现有思政评价体系难以适配数智化全程育人、精准育人的发展要求，评价改革滞后问题突出。一是评价维度单一固化，过度侧重期末笔试、课程成绩等结果性指标，聚焦理论知识考核，对学生价值认同、品德养成、实践表现、思想进阶等隐性育人成效缺乏量化指标。二是智能评价赋能不足，数字化评价工具功能单一，无法整合课堂互动、线上研讨、社会实践、志愿服务等多模态数据，难以动态、立体、全面研判学生思政素养成长状态。三是评价闭环尚未形成，各场

景、各阶段育人数据割裂分散，无法实现连续性成长追踪，过程评价与增值评价流于形式，难以发挥评价诊断、优化、赋能的育人功能。

四、数智技术赋能高校大思政课高质量建设实践路径

针对当前融合发展四大突出短板，紧扣“价值引领优先、技术工具赋能”核心原则，从理念、资源、机制、保障四个维度构建系统化、可落地的建设路径

（一）理念革新：构建价值铸魂与数智赋能双向耦合育人思维

推进数智思政高质量建设，首要任务是破除认知误区、重塑育人理念。一是坚守价值本位育人导向，彻底摒弃“技术万能论”“技术无用论”双重误区，明确数智技术的工具属性，将党的创新理论、红色文化资源、时代发展成就深度嵌入数字化教学场景，确保所有技术创新服务于立德树人核心目标。二是树立全域协同育人思维，打破单一课堂、单一部门育人局限，依托数字平台统筹校内多元育人力量，联动校外红色基地、行业企业、基层社区构建全域育人矩阵，实现课内外育人无缝衔接。三是树立数据精准育人思维，摒弃同质化教学模式，依托学情数据精准识别学生思想困惑与成长需求，推行分层教学、个性化引导，全面提升思政育人的针对性与实效性。

（二）资源重构：打造全域贯通、动态迭代的数字思政资源体系

以资源整合升级破解育人碎片化难题，构建全覆盖、高质量、可持续更新的数字育人资源矩阵。一方面，打通校内数据壁垒，搭建一体化智慧思政平台，整合课堂教学、校史文化、科研成果、学生成长等多元素材，建成标准化、结构化、可共享的校内思政资源库，实现育人资源统一归集、共建共用。另一方面，深化校地校企协同，推进校外实景资源数字化转化，依托VR、数字孪生技术打造红色研学、大国建设、基层治理等沉浸式教学场景，丰富体验式、交互式教学资源。同时，建立动态迭代更新机制，依托智能模型实时更新时政热点、典型案例、政策理论素材，搭建教师备课、学生拓展双层资源供给体系，实现资源分层推送、动态更新。

（三）机制创新：健全精准高效、协同联动的现代化育人运行模式

以机制创新激活数智育人效能，构建精准化、常态化、立体化的育人运行体系。一是建立数据驱动精准育人机制，归集学生全场景学习与行为数据，依托智能算法构建学生思想成长数字画

像，精准研判学情动态，定制个性化育人方案，落实“一生一策”精准育人。二是完善人机协同课堂互动机制，依托AI助教承接基础性教学事务，释放教师精力专注思想辨析与价值引领，通过虚拟角色扮演、云端思辨研讨、实时交互交流等形式，激活学生主体意识，深化思想交流。三是搭建跨域协同育人机制，依托统一智慧平台打通校内数据通道，开设云端校外课堂，吸纳行业专家、基层工作者、红色讲解员参与授课，实现大小课堂同频共振。四是优化虚实融合实践育人机制，依托虚拟仿真系统开展前置体验实践，搭配移动端管理平台，实现社会实践全流程闭环管理，提升实践育人智能化、规范化水平。

（四）保障强化：筑牢素养、制度、资源、评价四位一体长效根基

构建全方位、全链条保障体系，支撑数智思政可持续高质量发展。一是完善师生素养培育体系，面向思政教师开展数字课程开发、学情分析、智能工具应用专项培训，提升数字化教学能力；在课堂教学中融入数字伦理、网络自律、信息甄别教育，培育学生正向数字素养。二是健全标准化数据治理体系，统一育人数据采集标准与使用规范，建立敏感信息分级加密、风险预警、应急处置机制，全方位守护学生数据隐私安全。三是强化软硬件资源投入保障，推进智慧平台迭代、虚拟仿真实验室建设，深化校企、校地长期合作，共建特色数字思政资源库。四是重构过程增值智能评价体系，搭建“知识掌握—实践能力—价值认同”三维评价指标，整合多模态育人数据，融合多主体评价结果，建立“评价诊断—教学优化—迭代升级”闭环机制，充分发挥过程评价、增值评价的育人导向作用。

五、结论

教育数字化转型背景下，数智技术赋能大思政课高质量建设，是新时代思政教育改革的必然趋势，也是落实立德树人根本任务、推进三全育人格局落地的关键路径。当前高校数智思政建设仍处于探索深化阶段，在育人理念、技教融合、配套保障、评价机制方面仍存在突出短板，制约了数智铸魂育人效能的充分释放。未来，数智技术与大思政课的深度融合是持续动态演进的过程，高校需持续深耕数字思政育人规律，动态化解融合发展新问题，持续释放数智育人赋能价值，不断提升思政教育思想性与时代性，为培育担当民族复兴大任的时代新人、推进教育强国建设提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 杜尚泽.“‘大思政课’我们要善用之”（微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察）[N].人民日报，2021-03-07（1）.
- [2] 《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》[N].《人民日报》，2025-10-29.
- [3] 彭庆红.数字化推动“大思政课”建设的依据、原则与路径[J].思想理论教育导刊,2023.11(96).
- [4] 王晓荣.数字技术赋能高校“大思政课”建设探析[J].学术研究,2025.(148).
- [5] 娄自强,刘福森,薛树坤.“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学体系构建路径创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2026.39(11).