

商圈多元生源背景下小学特殊行为学生德育干预 实践与路径探索

梁秋琦，王旭晶

重庆市两江新区新村同创启新小学，重庆 400020

DOI:10.61369/CEIP.2026020005

摘 要： 我校地处商业集聚、人流密集区，呈现生源结构多元、家庭背景复杂的特征，因此特殊行为学生的德育干预，成为学校德育工作的重难点。我作为参与者以学校德育研究项目为实践依托，根据《义务教育德育工作指南（2025年版）》^[2]的要求，结合班杜拉“社会学习理论”^[4]和陶行知“生活即教育”理念^[3]，参与跟进多动症学生浩浩6个月的个性化德育干预，以家庭管教缺失、监护缺位的典型学生案例，剖析学生特殊行为的形成成因和德育困境。依托学校构建的“1+1+N”育人策略，从分层帮扶、责任意识培育、家校精准协同、家校社生态构建四个维度，通过“医疗+教育”双轨干预、岗位实践赋能、家庭困境破解、商圈资源整合等举措，实现学生行为改善与成长，为开展特殊行为学生德育工作提供可复制、可推广的实践范式，助力新时代小学德育工作高质量发展。

关 键 词： 城市核心商圈流动人口集中小学；多元生源；特殊行为学生；德育干预；行为矫正；家校社协同

Exploring the Practice and Path of Moral Education Intervention for Primary School Students with Special Behaviors under the Background of Diversified Student Sources in the Business District

Liang Qiuqi, Wang Xujing

Xincun Tongchuang Qixin Primary School, Liangjiang New Area, Chongqing 400020

Abstract： Our school is located in a commercial cluster and densely populated area, presenting the characteristics of diverse student sources and complex family backgrounds. Therefore, moral education intervention for students with special behaviors has become a key and difficult point in the school's moral education work. As a participant in the school moral education research project, based on the requirements of the "Guidelines for Moral Education in Compulsory Education (2025 Edition)" ^[2], combined with Bandura's "Social Learning Theory" ^[4] and Tao Xingzhi's "Life is Education" concept ^[3], I participated in a personalized moral education intervention for ADHD student Hao Hao for 6 months. Using typical cases of students lacking family discipline and supervision, I analyzed the causes of students' special behaviors and moral education difficulties. Based on the "1+1+N" education strategy constructed by the school, from four dimensions of hierarchical assistance, responsibility awareness cultivation, precise collaboration between home and school, and the construction of a home school social ecology, through the dual track intervention of "medical+education", empowerment of job practice, resolution of family difficulties, integration of commercial resources and other measures, student behavior improvement and growth are achieved, providing a replicable and promotable practical paradigm for carrying out moral education work for students with special behaviors, and helping to promote the high-quality development of moral education work in primary schools in the new era.

Keywords： urban core commercial district, concentrated floating population, primary school; diverse student sources; special behavior students; moral education intervention; behavior correction; collaboration between families, schools, and communities

一、研究背景与问题提出

城市核心商圈经济、人流复杂，周边学校生源呈现多元化特征。《义务教育德育工作指南（2025年版）》^[2]明确提出，德育工作要“立足学校办学实际，遵循学生身心发展规律，贴近学生生活实际，构建精准化、个性化的德育实施体系”。以我校为例，

大量流动务工人员随迁子女入校，学生家庭文化背景、经济条件差异明显，部分学生因身心发展异常、家庭结构残缺、亲子教育缺失、经济压力过大等因素，出现多动、易怒、攻击性行为、规则意识淡薄等问题，成为学校德育工作的难点。

此类问题的形成，受商圈特定环境、家庭成长环境与学生自身发展等多种因素叠加影响：一方面，我校学生家长多来自农

村,从事建筑、餐饮等服务行业,工作时间长、经济压力大,教育方式简单粗暴,难以形成有效的家庭教育引导;另一方面,商圈商业文化的开放性易对学生行为养成产生负面影响,如角色扮演类游戏、网络游戏等娱乐形式的过度接触^[3]。现有小学德育工作多采用标准化、统一化模式,缺乏针对学生的个性化、精准化干预策略,致使德育工作的针对性与实效性不足^[1]。

本校立足城市核心商圈小学多元生源的实际背景,立项开展德育研究项目。笔者作为项目参与教师,以班级真实案例为研究基础,探寻特殊行为学生的德育干预路径与方法,推动学校德育工作向精准化、个性化、协同化转型。

二、商圈小学特殊行为学生的典型案例与成因剖析

(一) 典型案例呈现

本文选取本班3名具有代表性的特殊行为学生案例,笔者作为班主任全程参与接触、跟进,案例涵盖身心发展异常、家庭管教缺失、家庭结构残缺三类核心问题,一定程度上反映了商圈小学特殊行为学生的成长现状与问题根源:

1. 案例1: 多动症学生皓皓——身心发展异常+家庭压力叠加型

皓皓为我校四年级学生,经专业诊断确诊为严重多动症^[5],行为缺乏自控力与预判性:干预前,其在课堂上无法安静落座,频繁随意游荡;存在摘花瓣、摔玻璃瓶等自伤行为,还会在走廊跪滑引发同学反感,向饭盆吐口水、在走廊疯跑撞倒老师,多次故意抛饭盒砸伤同学、推攘或抽调同学椅子导致他人摔倒,一度被其他家长强烈建议送往特殊学校。笔者通过家访得知,皓皓父亲因工地受伤丧失劳动能力,母亲为收银员,独自承担家庭全部开支;姐姐成绩不佳且性格自卑、脾气暴躁,姐弟间冲突频发。在学校德育研究项目的整体规划下,笔者作为班主任,配合校领导、专业医生开展了6个月的“医疗+教育”个性化干预^[6],干预后其课堂违规行为降至每周1-2次,攻击性行为基本消除。

2. 案例2: 学生崽崽——低龄入学+家庭管教缺失型

崽崽年仅6岁便进入一年级就读,因年龄偏小、认知发展滞后,学业成绩长期处于班级垫底,校园学习生活对其而言极具煎熬。其父母年龄偏大、文化程度较低,对孩子的学业与行为规范引导无能为力,甚至存在错误的教育行为,例如生日为孩子购置手机,让孩子通过网络游戏在同伴中寻求存在感,这一行为不仅导致孩子被同学抵制,还引发其他家长的强烈不满,进一步加剧了孩子在校的社交困境。崽崽性格自卑敏感,在校表现孤僻被动、被边缘化,缺乏自信,做事消极懈怠。进入初中后,其辍学在家四年,基本足不出户,沉迷网络游戏。学校老师曾多次建议家长带孩子接受心理诊疗,均被家长以各种理由搪塞,家长甚至拒接老师沟通电话。后续父母采取断网的粗暴方式干预其游戏行为,孩子以绝食对抗,最终选择自杀,酿成悲剧。听闻噩耗笔者深感震惊,并将此案例作为后续德育工作的重要警示。

3. 案例3: 学生涛涛——家庭结构残缺+监护完全缺位型

涛涛幼时家境较好,母亲全职照顾其生活与学习,学业成绩名列年级榜首。后因父亲工程经营不善欠下巨额债务,父母离

异。母亲带涛涛返回海南,外祖父家庭条件优渥,本可为其提供良好的教育环境,但父亲通过强制途径取得了涛涛的抚养权。学校老师曾多次劝说家长以孩子的健康成长为重,为其营造适宜的成长环境,但父亲观念顽固,秉持“要饭也要将孩子养大”的愚昧育儿观,最终贻误了孩子的成长。父亲为孤儿出身,文化程度低、无家人帮衬且缺乏稳定经济来源,为躲避债务长期外出,将涛涛独自留在家中。因缺乏家庭关爱与行为约束,涛涛逐渐出现逃课、沉迷网络游戏与角色扮演类游戏等行为^[4]。学校多次尝试与家长开展家校沟通,但始终无法达成教育共识,涛涛升入中学后彻底辍学。笔者作为班主任及学校德育团队成员,全程参与了涛涛后期的行为引导工作,其成长困境为特殊行为学生德育干预研究提供了真实的现实样本。

(二) 核心成因剖析

笔者将特殊行为学生的形成原因归纳为学生自身、家庭环境、商圈地域、学校教育四大维度,各维度相互影响、相互叠加,共同导致学生行为出现偏差:

1. 学生自身维度:生理与心理发展的先天或阶段性问题是重要诱因。皓皓的多动症^[5],属于生理发育因素导致的行为自控力先天缺失;崽崽因低龄入学,身心发展水平与学校的学业要求、校园生活节奏不匹配,长期处于学业挫败状态,进而产生自卑、厌学等心理问题^[3]。

2. 家庭环境维度:家庭是学生品德养成的第一课堂,家庭的经济压力、结构残缺、教育缺失、氛围紧张是导致学生行为偏差的根本原因^[1]。皓皓家庭的经济困境与亲子矛盾、崽崽家庭的错位管教与引导失当、涛涛家庭的监护完全缺位,致使三名学生均缺乏正确的行为引导、情感关爱与规则教育,这是其行为出现偏差的最核心因素^[2]。

3. 商圈地域维度:商圈商业文化的开放性与娱乐性,与小学阶段学生的行为养成、品德培养目标形成冲突;商圈内丰富多彩的娱乐形式易对孩子的身心发展造成不良冲击,例如皓皓偷刷父亲信用卡购买游戏装备、涛涛翘课参与角色扮演类游戏^[4]。同时,商圈内家长的职业特征决定其陪伴孩子的时间有限,加之文化水平的局限性,教育方式多简单粗暴,家校沟通存在诸多障碍,如崽崽曾数年与父母无有效沟通,涛涛从四年级开始基本独居,依靠网络打发时间^[3]。此类家庭背景导致家庭教育难以与学校教育形成有效合力^[1]。

4. 学校教育维度:传统德育模式的固有局限性是重要影响因素。现有小学德育工作多采用“一刀切”的标准化模式,缺乏针对特殊行为学生的个性化干预方案^[3];部分教师因缺乏心理学、特殊教育等专业知识,对特殊行为学生的问题识别与干预能力不足,加之师资力量、工作精力有限,对特殊行为学生的关注与引导不够及时,导致部分学生的行为问题难以从根源上得到解决^[3]。

三、商圈小学特殊行为学生德育干预的实践路径

基于《中小学德育工作指南》^[1]、《义务教育德育工作指南(2025年版)》^[2]的要求,我校立项构建了“1+1+N”城市核心商

圈小学特色德育育人策略,结合本班典型案例的研究与实践,笔者作为项目参与教师和班主任,从个性化帮扶、责任培育、家校协同、家校社共育四个核心维度,探索“一人一策、精准赋能、多方联动”的特殊行为学生德育干预方法,切实提升德育工作的针对性与实效性。

（一）包容接纳，实施“医疗+教育”个性化分层帮扶

包容接纳特殊行为学生的身心发展差异,并为其制定个性化干预方案,是开展德育干预工作的关键^[2]。针对皓皓的多动症问题^[5],在学校领导的统筹决策下,学校未盲目遵从部分家长“送往特殊学校”的建议,而是明确要求班主任主动承担皓皓的日常帮扶工作,具体举措如下:一是尊重其身心发展特点,在不违背学校统一教学要求的前提下,适当降低课堂行为要求,避免过度约束引发其对抗心理,例如不要求其自始至终遵守课堂静坐纪律,允许其在小范围内进行学具整理、抽屉收纳等小动作,且以不影响教师教学进程为前提,为其营造包容、宽松的校园环境;二是定期与皓皓谈心交流,引导其进行换位思考,设身处地为他人着想,及时纠正其无意识行为可能对他人造成的伤害与影响^[4],同时密切关注其心理状态,通过情绪疏导缓解其焦躁情绪与冲动行为,避免对抗行为的产生^[3];三是加强与学校对接的专业医疗机构的联动,严格遵循医生的治疗建议,配合开展药物治疗与行为矫正训练^[6]。

我校为所有特殊行为学生建立“一人一档”,详细记录学生的家庭背景、心理状况、行为表现、干预过程与成效,并根据学生问题的核心成因制定针对性干预方案^[1]:对身心发展异常的学生,构建“医疗+教育”双管齐下的干预机制^[5];对家庭教育缺失的学生,强化学校的补位教育,联合社区妇联为其建立社区帮扶档案,填补亲子陪伴与家庭教育的空白^[2];对家庭结构残缺的学生,给予更多的情感关爱与生活关怀,帮助其建立心理安全感,避免被校园集体边缘化^[3]。

（二）实践赋能，搭建岗位平台，培育责任意识

实践赋能是改善特殊行为学生行为习惯、建立规则意识的核心抓手^[4]。陶行知“行是知之始,知是行之成”的教育理念^[3],为我校的德育实践工作提供了重要的理论支撑。依托学校“场景化德育”的实践经验,笔者为特殊行为学生搭建多元化的班级实践岗位,通过委以重任、引导其参与实践的方式,让学生在承担责任的过程中学会自我约束、换位思考^[4]。

笔者为皓皓量身安排了书吧管理、早晨值周、擦黑板等班级岗位工作:书吧管理工作要求其耐心整理书籍、维护阅读秩序,以此培养其细心与耐心的品质;早晨值周工作要求其严格遵守时间、规范自身言行,以此强化其规则意识;擦黑板工作要求其认真负责、按时完成,以此培养其责任意识与执行力^[2]。在岗位实践过程中,我们坚持“正面激励为主、及时纠正为辅”的原则,对其每一点进步都给予充分肯定与鼓励,例如为其提供“红旗手”“纪律委员”等荣誉称号与实践机会^[1];对其不当行为则及时进行耐心引导,让其在亲身体验中感受“承担责任”的意义与价值^[3]。

同时,笔者配合学校德育工作的整体安排,让皓皓参与校园

义卖、班级卫生值日、看望敬老院老人等公益志愿活动^[2],引导其在集体生活中学会与人合作^[4],在实践体验中学会换位思考,逐步摆脱以自我为中心的思维模式,建立基本的社会交往规则^[1]。

（三）精准对接，破解家庭教育困境，深化家校协同

家校协同的核心,是破解特殊行为学生的家庭实际教育困境,激活家庭教育的内生动力^[2]。特殊行为学生的问题根源多来自家庭^[1],因此在学校领导的统筹下,我们打破“学校单打独斗”的德育工作局面,构建家校联动、同向发力的精准协同育人机制,笔者作为班主任,在实践中主要开展了以下三方面工作:

1. 深入家访,精准掌握家庭实情:针对皓皓的情况,笔者通过多次入户家访,全面掌握其家庭的经济困境与亲子矛盾问题,充分理解家长的教育焦虑与现实无奈^[3]。在家访过程中,始终保持平等、共情的沟通姿态,耐心倾听家长的诉求,设身处地为家长着想,以此赢得家长的信任与德育工作的配合^[2]。

2. 靶向指导,提升家长科学育儿能力:特殊行为学生的家长普遍存在文化水平低、工作压力大、缺乏正确育儿方法与教育能力的问题^[1],学校针对家长的核心问题开展靶向式教育指导。针对皓皓的母亲,指导其严格听从医生和心理专家的专业建议^[5],循序渐进地缓解孩子的多动症症状,避免采用简单粗暴的教育方式,同时关注皓皓姐姐的心理状态,通过有效沟通和情感疏导缓解姐弟矛盾,营造和谐的家庭氛围^[3];针对其他如父母年龄大文化低、重组家庭、单亲家庭、困难家庭、少数民族家庭和留守儿童家庭等不同类型的特殊家庭,学校德育团队通过线上线下沟通、家长课堂等多种形式^[2],引导家长树立正确的教育责任意识,避免放任式管教和粗暴式干预两种极端教育行为^[4]。

3. 主动帮扶,缓解家庭实际困难:皓皓的家庭存在显著的经济困难^[1],笔者及时将其家庭情况反馈给学校领导,学校主动发挥桥梁纽带作用,链接商圈社区、公益组织等社会资源,为其家庭提供力所能及的帮助^[2],不仅减免了皓皓的生活费、延时辅导费和外出实践活动费等各类费用,还在各类节假日为其家庭赠送生活物资,切实缓解家长的经济压力^[3]。

（四）资源整合，依托商圈构建家校社协同育人生态

整合商圈优质资源,构建家校社协同育人生态,是我校德育工作的独特优势与必然选择^[1],能为特殊行为学生的德育干预提供全方位、立体化的支撑^[2]。城市核心商圈拥有丰富的社区、商业、公益、文化资源,我校依托这一地域优势,构建了“校-商-社-家”四位一体的德育模式^[3],笔者配合学校工作安排,将商圈资源转化为学生德育的“社会课堂”,构建起学校主导、家庭参与、商圈社区支撑的全方位协同育人生态^[4]。

1. 联动商圈社区,提供专业心理赋能服务:配合观音桥商圈社区的专业资源,为特殊行为学生提供常态化的专业心理疏导服务^[5];针对因家长工作原因缺乏陪伴的学生,社区开设假期看护、学习指导等公益服务活动^[2];针对亲子矛盾突出的家庭,社区提供专业的亲子关系调解服务,引导家长改善亲子沟通方式,构建和谐的亲子关系^[3]。

2. 整合商圈商业资源,搭建社会实践平台:配合学校联动商圈内的商场、超市、交警大队、书店等单位,为特殊行为学生提

供多元化的岗位体验、社会实践机会，如超市理货员、江北小交警、书店导购员等^[1]，让学生在真实的社会场景中学会遵守规则、尊重他人、承担责任^[4]，逐步提升自身的行为自控力^[5]。

3. 挖掘商圈文化资源，丰富德育教育内容：依托学校建立的观音桥商圈红色文化驿站、抗战遗址、巴渝民俗文化展示区等校外德育实践基地^[2]，组织特殊行为学生参与红色研学、文化传承等主题活动^[3]，让学生在沉浸式体验中厚植爱国情怀、传承优秀传统文化，丰富德育教育的内容与形式，提升德育工作的感染力与实效性^[1]。

4. 建立常态化联动机制，保障协同育人实效：配合学校与商

圈社区、商业单位、公益组织建立常态化的沟通联动机制^[4]，明确各方在特殊行为学生德育干预工作中的职责与任务^[2]，通过定期沟通、联合开展活动、资源共享等方式，形成家校社协同育人的强大合力，为特殊行为学生的健康成长提供全方位的支撑与保障^[1]。

综上，依托商圈小学“1+1+N”育人策略，从分层帮扶、实践赋能、家校协同、家校社共育四个维度开展精准化德育干预^[2]，能有效破解特殊行为学生的德育困境^[1]，为商圈及同类多元生源背景的小学开展特殊行为学生德育工作提供可借鉴、可复制的实践思路^[3]。

参考文献

[1] 教育部. 中小学德育工作指南 [Z]. 2017.
[2] 教育部. 义务教育德育工作指南（2025年版） [Z]. 2025.
[3] 陶行知. 陶行知教育文集 [M]. 北京：教育科学出版社，2008：125-130.
[4] 阿尔伯特·班杜拉. 社会学习理论 [M]. 陈欣银，李伯黍，译. 北京：中国人民大学出版社，2015：89-95.
[5] 张明. 儿童多动症的诊断与治疗 [M]. 北京：人民卫生出版社，2022：56-62.