

人机共生视域下大学英语分层教学实施路径革新

邹静

云南工商学院, 云南 昆明 650032

DOI:10.61369/CEIP.2026020017

摘 要 : 在人机共生时代技术与教育深度融合的现实语境下, 为了解决当前大学生英语教学中分层教学实施不足、资源供给同质化、个性化干预不足等痛点, 本研究立足人机共生视角, 充分发挥人智和人工智能技术的优势, 重构设计大学英语分层教学模式, 并从依托智能平台优化分层教学资源分配、借助智能技术创新分层教学互动形式、搭建分层实践场景与校企协同育人路径、实现智能化布置分层作业与个性化辅导等维度开展分层教学实施路径的研究, 旨在提升学生英语学习兴趣, 提升学生语言产出水平, 强化英语教学质量, 为人工智能深度嵌入教育场景下的大学英语分层教学改革提供有效参考。

关 键 词 : 人机共生; 大学英语; 分层教学; 实施路径

Innovations in the Implementation Path of University English Stratified Teaching from the Perspective of Human-Machine Synergy

Zou Jing

Yunnan Technology and Business University, Kunming, Yunnan 650032

Abstract : In the current reality of deep integration of technology and education in the era of human-machine synergy, in order to address the shortcomings in the current implementation of stratified teaching in university English education, such as insufficient implementation, homogenized resource supply, and insufficient personalized intervention, this study is based on the perspective of human-machine synergy, fully leveraging the advantages of human intelligence and artificial intelligence technology, reconstructing and designing the stratified teaching model for university English. It conducts research on the implementation path of stratified teaching from dimensions such as optimizing the allocation of stratified teaching resources through intelligent platforms, innovating the interactive forms of stratified teaching through intelligent technology, building stratified practice scenarios and establishing a school-enterprise collaborative education path, and achieving intelligent assignment of stratified homework and personalized tutoring, aiming to enhance students' interest in English learning, improve their language output level, strengthen the quality of English teaching, and provide effective references for the reform of university English stratified teaching in the context of deep embedding of artificial intelligence in educational scenarios.

Keywords : human-machine synergy; university English; stratified teaching; implementation path

引言

信息技术的飞速发展正改变着传统的教学模式, 而人与智能机器协同工作已势在必行, 并逐渐成为大学教育改革的新方向。人机协同教学是将智能技术与教育教学深度融合的新时代教学模式, 其核心特征包括深层交互、智能高效、协同创新, 为学生创造兼具个性化、智能化与高品质互动的学习体验, 为数字化学习的深化以及创新素养的培养提供有力支撑。分层教学是一种根据学生个体差异将学生划分为不同层次, 并针对各层次学生的特点制定相应教学目标、内容和方法的教学模式, 以提高学生学习效率。因此, 立足人机共生视角, 探索大学英语分层教学实施路径具有重要现实意义。

一、机共生与英语教育教学融合的价值意蕴

(一) 人机共生赋能数字时代的英语教育服务变革

在大学英语教学中融入智能语音识别、生成式人工智能等工具, 推动教学从经验型教学转向数据驱动教学模式。教师利用智

能系统对学生学习行为精准捕捉和分析, 指导教师动态调整教学策略, 提高英语教学的实效性。同时智慧教育平台为学生提供实时个性化辅导与沉浸式语言交互体验机会, 助力学生英语学习能力持续提升。另外, 人机共生教学模式下, 教师可弥补人工智能教学情感缺失的问题, 实时掌握学生学习态度和情感变化情况,

便于跟随学生学习水平变化调整学生分层方式,并给予学生个性化指导,帮助学生建立学习自信心,推动英语教学走向智能化、个性化^[1]。

（二）人机共生重构数字时代的英语个性学习模式

大学英语教师借助智能工具精准识别学生语言水平、认知水平、学习进度、学习薄弱点,推动适合不同层次学生的学习资源,并动态生成差异化的学习路径,打破传统课堂的同质化局限,让每一位学生都能在专属学习轨道上高效进阶,实现数字技术与英语教学的深度融合。另外,在英语教学课堂上使用智能对话系统,不仅为学生创设真实的对话练习情境,还能根据学生对话水平实时调整对话难度与内容梯度,精准捕捉表达漏洞并给出针对性修正建议,助力学生实现语言能力的个性化进阶。

（三）促使大学英语教学效率与质量的双重提升

人机协同搭建多维度形成性评价以及精准干预体系,这套体系可推动语言知识、应用能力与跨文化素养深度融合。智能系统凭借模拟真实语境的功能并提供即时纠错与示范指导,以此提升语言输出的准确性与流利度,调动学生英语学习兴趣与积极性,最终助力大学英语教学实现高效、优质发展。

二、基于人机共生理念的大学英语分层教学模式重构设计

（一）构建“AI 诊断 + 人工适配”分层基准体系

依靠 AI 诊断技术,整合学生入学英语测试所得成绩、日常课堂互动产生的数据、课后作业完成的质量及多模态语言运用表现,确立标准化能力画像,精准找出学生在词汇、语法、听说读写等维度的能力差别与短板,达成分层的客观与高效率,嵌入人工适配步骤,教师结合 AI 所提供的诊断结果,斟酌学生学习习惯、兴趣爱好和个性化发展诉求,对 AI 分层结果做优化改善,规避机械分层造成的局限性,为不同层次学生规划更具针对性的教学基准,保障分层教学拥有科学性和人文特质^[2]。

（二）设计“多模态资源 + 动态化调整”分层内容框架

分层教学内容要以人机协同为后盾,搭建“多模态资源 + 动态化调整”的弹性架构,基础层级凭借 AI 产出标准化教学资源,含有以图文呈现的基础词汇课件、听力音频、口语场景模拟素材,对应学生基础能力要求;进阶层级结合人工设计,加入跨文化交际案例、学术英语短文,搭配 AI 智能题库生成具有个性的练习;提升层级是师生一起开展项目化学习内容的开发,例如英语专题研讨、双语实践的相关报告,AI 辅助着提供文献检索以及资料分析工具,搭建动态调整机制,教师定时通过 AI 分析学生学习行为数据、课堂的反馈以及测试的结果,立刻对各层次教学内容的难度、深度和广度做变更,保证教学内容一直契合学生实际水准。

（三）构建“智能学习行为分析 + 学生反馈”的多元评价体系

智能系统自行收集学生学习任务完成的频率、专注时长、在知识点上的停留时间、错题类型等行为数据,产出可视化学习行为

报告,找出隐性的努力程度及策略方面毛病,按时收集学生自评与互评、学习日志以及课程满意度相关主观反馈,运用问卷与简短访谈获取对内容难度、资源有效性的真切体验。教师把这两类数据予以整合,得出每个学生的多维度评价画像,以指导分层调整、资源优化和个性化辅导工作,评价结果不光是用于给学生划分等级或打分,更有助于教学决策开展,组成“诊断—干预—再诊断”的闭环系统,真正达成人机一起评价、以评价助力学习^[3]。

三、人机共生赋能大学英语分层教学的实践方法

（一）依托智能平台优化分层教学资源配置

智能平台能基于学习行为数据做到精准的学情诊断与资源适配,于具体操作当中,教师可把具备自适应学习功能的大学英语智慧教育平台引入进来,借助收集学生词汇、语法、阅读与听力学习数据并加以分析,并且动态地把学生分为 A (基础)、B (提高)、C (拓展) 三个档次。智慧教育平台依照不同层次学生实际情况自动推送有差异的学习包: A 层以基础句型操练和听说微课学习为主, B 层融进学术英语篇章分析和主题讨论的资料, C 层提供原版文献、TED 演讲以及批判性思维的相关任务,教师以“批改网 + 雨课堂”双平台为依托开展分层教学,每周发布“基础巩固”“技能提升”“思辨挑战”这三种任务包,学生根据自己的层级线上做完。在此过程当中,平台实时记录学生学习时长、答题正确率、复测进步值等数据,每两周自动为学生生成一份个人学习画像,教师依照此结果动态调整分层名单,教师可弄出“跨层互助资源区”, A 层学生观看 B、C 层学生录制的解题思路方面的短视频, C 层学生每周需于平台对 A 层作业做一次语音反馈,这种模式不仅躲开传统分层可能造成的标签化现象,还使资源利用的效率提高,保证资源配置动态适应学生实际进步水准^[4]。

（二）借助智能技术创新分层教学互动形式

智能工具可以打破传统课堂“教师发问、学生应答”的单向互动模式,实现分层情境之中多模态、多角色的交互,在具体的实施过程中,教师借助 AI 语音助手(像科大讯飞智能评测系统)、虚拟助教机器人或者课堂互动 SaaS 平台(如 ClassIn、Nearpod)来设计有差异的互动任务。A 层学生用 AI 语音助手进行跟读、对话模拟然后即时评分, AI 系统除了纠正发音之外,还会按照学生答题犹豫的时间,自动降低语速或者提示关键词; B 层学生在虚拟教室开展小组辩论以及角色扮演, AI 助教对每位学生发言时长、词汇丰富度和逻辑衔接词使用频率做记录,也生成互动热力图; C 层学生利用智能平台跟校外或海外语伴举办校际辩论对抗,以同声传译插件辅助理解复杂的观点。就以南京理工科院校来说,教师基于“讯飞畅言智慧课堂”去设计“分层闯关互动周”活动, A 层任务是由 AI 予以驱动的“情景对话闯关”, AI 化身为机场地勤、餐厅服务员之类的角色,学生必须连续三回合有效应答才能算过关; B 层开展“依托 AI 的小组辩论”活动,所辩论的题目是“AI 是否应替代大学英语教师”,各小组用平板电脑上的 AI 论点生成器去获取支撑素材,现场进行投票选出最佳辩手; C 层进行“智能辩论直播”,邀请海外合作院校学生线上加

入活动，双方利用 AI 实时翻译的字幕助力辩论对抗，课后 AI 自动生成辩论语言的相关分析报告，指出每位学生论点中逻辑方面的漏洞和高频错误句式，辅助解决英语学习所遇问题，还能让英语教学的效果和质量有所提升。

（三）搭建分层实践场景与校企协同育人路径

人机共生视域下，大学英语教师应围绕学生语言水平和职业发展方向，搭建分层实践场景，并注重校企协同育人作用。一方面，大学教师参照 A 基础构建、B 能力提升、C 视野拓展这三档学生素养水准规划差异化学习任务。C 层次学生运用 AI 翻译平台以及虚拟仿真系统搭建国际商务谈判、跨境直播、学术会议口译等真实实践环境，以此承接跨文化交流以及实时口译相关工作任务。B 层次学生依托智能语音测评与写作辅助软件完成模拟简历投递、英文面试、客户邮件往来等职场实务操作，系统能够同步反馈语言偏差以及表达改进方向。A 层次学生借助 AI 交互对话与情景对话机器人模拟机场接待、酒店前台、产品导购等基础服务情境，以此夯实日常以及初级职场英语的实际运用能力。

另一方面，大学与本地涉外企业、跨境电商企业以及语言服务外包机构携手构建合作体系。企业向大学提供真实或是经过脱敏处理的英文业务案例、任务项目需求以及岗位能力考核标准。教师依托企业实际项目内容规划教学任务，学生完成产品描述翻译、英文客服回应、宣传文案创作等学习成果，AI 先完成初步评定，企业导师再开展抽检并给出专业反馈，优质学习成果可直接交付企业使用^[5]。大学每学期举办企业线上专题讲座与岗位体验交流活动，邀请企业人力资源部门负责人或是业务主管凭借 AI 生成的学习数据分析学生语言应用能力，对学生展开精准点评，还为表现突出的学生提供实习机会以及项目合作契机。

（四）实现智能化布置分层作业与个性化辅导

在人机共生的视角下，可以依靠智能技术来实现分层作业的智能化布置和个性化辅导的精准化开展。一方面，依靠智能系统进行分层作业的智能布置和批改。智能系统可以依据不同的层次学生能力目标和学习痛点，自动生成差异化的作业内容，基础层

的学生作业以词汇默写、语法填空、简单句型转换等基础题型为主，侧重于巩固核心知识；提升层的学生作业以篇章阅读、情景写作、实用翻译等综合题型为主，强化语言应用能力；精英层的学生作业以学术观点论述、跨文化交际文案创作、英文文献摘要撰写等高阶题型为主，培养学术英语与思辨能力。智能批改系统可以快速批改，可对主观题进行语义分析和语法纠错，生成每道题的解析以及错误归因报告，例如对于基础层学生来说语法错误标注出具体的知识点，对于提升层学生来说写作问题从逻辑、词汇、句式三个方面提出改进意见，大大缩减了教师批改的时间，留出了更多的精力去设计个性化的辅导方案。

另一方面，创建智能化个性化辅导体系。智能教学平台根据学生作业完成情况、学习行为数据以及能力画像，可以自动发现学生尚未掌握的知识点，然后推送相应的辅导资源，即微课视频、专项练习题、知识点解析文档等。基础层学生在虚拟语气模块错误率高时，系统会自动推送虚拟语气专项微课和基础练习题；精英层学生在学术写作的逻辑衔接方面有欠缺的时候，系统会推送学术写作逻辑梳理指南和范文解析。教师可以利用平台的数据，对共性问题进行集中微课讲解，对个性问题进行一对一的线上辅导或者线下答疑，采用智能推送和人工点拨相结合的辅导方式，实现“哪里不会补哪里”的精准辅导，助力学生有效突破学习难点，强化学生英语表达能力与实践应用能力。

四、结语

综上所述，人工智能技术深度融入教育教学是教育改革的核心趋势，对大学英语教学产生很大影响，为此，英语教师应理清人工智能技术赋能分层教学的优势，形成人机共生育人模式，通过依托智能平台优化分层教学资源配置、借助智能技术创新分层教学互动形式、搭建分层实践场景与校企协同育人路径、实现智能化布置分层作业与个性化辅导等实践路径，促进教师专业发展，提高学生的适应性和自主学习能力。

参考文献

- [1] 曾雪梅. 人机共生视域下大学英语自主学习能力的培育与提升 [J]. 现代职业教育, 2024, (21): 57-60.
- [2] 渠新峰. AIGC 支持下的大学英语“人机共育”教学模式研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(10): 142-144.
- [3] 吕娜, 张竞丹, 李春光, 孙佳琪. 人工智能赋能大学英语分层教学的创新模式研究 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版), 2025, 25(5): 16-19.
- [4] 常敏. 支架式分层教学法在大学英语课程中的实际应用 [J]. 大学教育, 2025(9): 33-36.
- [5] 万辉艳, 房亚群. 人机共生赋能大学英语教育教学的价值意蕴与实践路径 [J]. 中文科技期刊数据库 (引文版) 教育科学, 2024(8): 194-197.