

三全育人理念下职业本科课程思政建设的策略研究

李金萍, 黄力威, 王璟泽

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526020

DOI:10.61369/EIR.2026070016

摘 要 : 职业本科教育是我国现代职业教育的高阶组成部分, 主要承担培养高素质技术技能与复合型应用人才的育人使命。立德树人是职业本科教育的根本任务, 课程思政是落实该任务的核心路径, 也是职业本科教学改革的重要方向。“三全育人”涵盖全员、全程、全方位的育人逻辑, 与职业本科课程思政建设高度契合。目前, 我国职业本科课程思政建设仍存在诸多问题, 主要包括专业教学与思政教育融合流于表面、教师育人能力不足、育人体系不完善、评价激励机制不健全等。本文以三全育人理念为支撑, 综合采用文献研究、问卷调查、访谈及行动研究法, 剖析职业本科课程思政建设现状与现有的问题, 从全员、全程、全方位育人维度构建适配职业本科发展的课程思政建设路径与保障机制, 可为院校深化课程思政改革、落实立德树人任务、培育德才兼备的优质职业人才提供理论与实践参考。

关 键 词 : 三全育人; 职业本科; 课程思政; 育人策略

Research on Strategies for the Construction of Ideological and Political Education in Vocational Undergraduate Courses under the Concept of "Three-Wide Education"

Li Jinping, Huang Liwei, Wang Jingze

Guangdong University of Business and Technology, Zhaoqing, Guangdong 526020

Abstract : Vocational undergraduate education represents an advanced component of modern vocational education in China, primarily undertaking the mission of cultivating high-quality technical and skilled personnel with composite application capabilities. Cultivating virtue and nurturing talent is the fundamental task of vocational undergraduate education, with course-based ideological and political education serving as the core pathway to fulfill this mission and an important direction for vocational undergraduate teaching reform. The concept of "Three-Wide Education" encompasses a comprehensive, all-encompassing, and lifelong educational logic that is highly compatible with the construction of ideological and political education in vocational undergraduate courses. Currently, there are still numerous issues in the construction of ideological and political education in vocational undergraduate courses in China, mainly including superficial integration of professional teaching and ideological and political education, inadequate teaching abilities of educators, an imperfect educational system, and an incomplete evaluation and incentive mechanism. Supported by the concept of "Three-Comprehensive Education," this paper employs a combination of literature research, questionnaire surveys, interviews, and action research methods to analyze the current state and existing issues of ideological and political education construction in vocational undergraduate courses. It constructs a course-based ideological and political education pathway and support mechanism that aligns with the development of vocational undergraduate education from the dimensions of comprehensive, lifelong, and all-encompassing education. This provides theoretical and practical references for institutions to deepen course-based ideological and political education reform, fulfill the task of cultivating virtue and nurturing talent, and foster high-quality vocational talent with both moral integrity and professional competence.

Keywords : Three-Wide Education; vocational undergraduate education; course-based ideological and political education; educational strategies

课题信息: 2024年党建暨思政课题: “三全育人”理念下职业本科课程思政建设的策略研究; 项目编号: GGSDDJ2024006; 课题名称: “创e”工作室, 编号: FDYGZS2024-05。

作者简介:

李金萍 (1995—), 女, 汉族, 湖北省人, 硕士, 研究方向为教育教学和学生思想政治教育;

黄力威 (2004.12—), 男, 汉族, 广东省东莞市人, 本科学历, 广东工商职业技术大学就读, 大数据方向;

王璟泽 (2006.08—), 男, 汉族, 山东省淄博市人, 本科学历, 广东工商职业技术大学就读, 物联网方向。

一、研究背景

2014年国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，首次明确提出探索发展本科层次职业教育，打破了长期以来职业教育止步于专科层次的格局。2018年“职业本科”概念正式被纳入国家教育发展规划，后续一系列政策文件陆续出台，标志着我国职业本科教育步入规范化、规模化、高质量发展的全新阶段。职业本科区别于普通学术型本科，也不同于专科层次职业教育，其核心定位是面向产业转型升级需求，培养兼具专业技术能力、职业素养与家国情怀的高层次技术技能人才，兼具职业性、应用性、高等性三重属性。

立德树人是新时代高等教育的根本任务，课程思政跳出传统思政课程单一育人的局限，将思想政治教育元素无痕融入各类专业课程、通识课程教学全过程，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，已然成为职业本科院校落实育人使命的必然选择。“三全育人”作为我国高校思想政治教育的核心理念，主张全员参与育人、全程贯穿育人、全方位协同育人，为破解职业本科课程思政建设碎片化、表层化、形式化难题提供了顶层逻辑与理论指引。当前学界关于三全育人、课程思政的研究成果较为丰富，但大多集中于普通本科院校或高职专科院校，专门针对职业本科群体、将三全育人理念与课程思政建设深度融合的系统性研究仍较为匮乏。基于此，立足职业本科办学特质，探究三全育人理念下课程思政建设的现实路径与实施策略，既是职业本科教育高质量发展的内在需求，也是落实国家思政教育改革政策的时代必然。

二、职业本科课程思政研究现状及存在的问题

（一）研究现状

随着国家对职业教育思政建设的持续重视，各地职业本科院校纷纷响应政策号召，逐步将课程思政纳入学校整体发展规划与人才培养方案，课程思政建设已初步形成良好发展态势。在认知层面，绝大多数教学管理者和教师认可课程思政的育人价值，普遍意识到专业课程不能只重技能、忽视德育；学生群体对课程思政融入专业教学接受度较高，愿意在专业学习中接受价值引导与职业素养教育。

在实践层面，部分职业本科院校率先开展试点改革，成立课程思政教学研究中心，举办教学研讨沙龙、精品示范课、教学比武等教研活动，充分调动教师投身课程思政教学改革积极性与主动性；在制度保障方面，多数院校已逐步推进落地工作，将课程思政建设融入教师日常培训与教学考核工作中，配套出台专项建设规章制度，逐步搭建起规范化的课程思政建设管理体系。

（二）存在的主要问题

1. 全员育人格局尚未形成，育人主体责任缺位

当前多数职业本科院校课程思政仍局限于思政课教师、辅导员两大主体，专业课教师普遍存在“重专业、轻思政”的固有思维，认为思政教育与专业教学无关，缺乏主动挖掘思政元素、开展价值引领的意识。行政部门、后勤管理、教辅人员游离于育人体系之外，未能履行服务育人、管理育人职责。同时校企协同育人机制薄弱，行业企业、行业专家参与课程思政建设的积极性不高，校外育人资源未能有效盘活，全员育人流于形式。

2. 全程育人链条存在断点，育人覆盖不够完整

多数院校课程思政仅集中于校内课堂理论教学环节，未能贯穿学生成长全周期。新生入学教育偏重校规校纪宣讲，缺乏理想信念、职业规划与价值引领；校内实训、技能竞赛只注重技能比拼，忽视工匠精神、严谨作风、精益求精品格的培育；校外顶岗实习阶段学校监管弱化，企业只看重工作任务完成，缺乏对学生敬业精神、职业操守、团队协作能力的引导，育人链条出现明显断层，全程育人未能落地。

3. 全方位育人载体融合不足，育人体系较为零散

现阶段院校各类育人载体存在碎片化、割裂化问题，课堂教学、校园文化、社会实践、线上育人平台相互脱节，未能形成协同育人的合力。课堂教学中，在专业课程思政教育方面挖掘深度不足，多以生硬的口号式思政植入为主，无法实现思政元素与专业知识的有机融合；校园文化建设多聚焦于文体活动开展，缺少贴合课程思政的特色文化培育；社会实践、志愿服务、行业调研等实践活动与专业教学、思政育人衔接度不高；线上新媒体育人平台的思政引导价值未充分发挥，线上线下育人资源无法有效整合联动，全方位育人成效难以凸显。

4. 师资力量不齐，专业融入技巧欠缺

职业本科院校青年教师、新任助教占比偏高，多数教师缺乏思政理论功底，不懂如何挖掘专业课程中的隐性思政元素，也缺乏无痕融入课堂的教学方法。学校专项培训多以理论宣讲为主，缺乏针对性的案例教学、示范课指导和实操训练，教师只能机械照搬模板，难以结合专业特色设计个性化课程思政教学方案，育人效果大打折扣。

5. 评价与激励机制不完善，长效保障机制缺失

当前，国内多数职业本科院校的课程思政评价体系仍缺乏科学化、量化的建设标准，整体评价工作多依托主观经验的判断，没有针对教学内容设计、思政融入形式、实际育人成效搭建细化的量化考核指标体系。与此同时，院校配套激励制度存在明显的短板，课程思政的教学成效在教师职称评审、绩效考评、评优表彰等核心考核环节中占比偏低，难以有效调动教师参与课程思政教学创新的主动性与积极性。此外，学校的专项经费投入不足、优质教学资源库建设滞后、相关教研课题立项支持力度有限等问题，也制约了课程思政建设的常态化、长效化开展。

（三）问题成因分析

从认知层面看，部分院校对职业本科办学定位与课程思政育人价值理解不深刻，仍沿用专科职教或普通本科的办学思维，未能树立德技并修的育人理念。从管理层面看，学校顶层设计不完善，未出台系统化的三全育人与课程思政建设实施方案，各部门职责划分不清晰，协同联动机制不健全。从资源层面看，职业本科办学积淀较浅，课程思政优质案例、校本资源、师资资源储备不足，缺乏可借鉴的成熟范式。从制度层面看，考核评价、激励约束、师资培训等长效机制建设滞后，难以形成常态化的育人运行体系。

三、三全育人理念下职业本科课程思政建设实施策略

（一）全员育人，构建协同联动的育人队伍

1. 在全员育人落实层面。院校需压实各主体育人职责，依托学校党委统筹引领，搭建起党委统一领导、党政协同推进、各职

能部门分工落实、社会资源协同参与的全员育人工作格局。明确各部门核心工作权责，由教务部门牵头制定课程思政建设标准与整体教学规划，教学质控部门负责拟定并落地考核评价细则，人事部门将课程思政建设成效融入人才引进、师资培育、职称晋升全流程，马克思主义学院提供专业理论支撑与教学指导服务，各二级学院立足专业特色落实具体建设工作，构建多部门联动协同的育人工作体系明确全员育人职责。

2.加强师资队伍建设。制定全员培训方案，针对专业教师，重点开展思政理论、思政元素挖掘方法、教学融入技巧等方面的培训，邀请思政课专家和优秀教师进行专题讲座和示范教学；针对教学管理者，开展课程思政管理理念和方法培训，提升其统筹协调能力；发挥思政课教师的引领作用，帮助专业教师提升思政教学能力。

3.推动校企协同育人。加强与行业企业的合作，将企业优秀技术人才、行业专家纳入育人队伍，邀请其参与课程设计和教学实践，分享行业先进经验和职业道德案例。同时，引导企业在学生顶岗实习期间加强职业素养培养，将职业道德、敬业精神等思政元素融入实习管理全过程，实现学校与企业协同育人。

（二）立足全程育人，构建全周期的育人体系

1.新生入学教育，这是学生树立正确世界观、人生观、价值观的黄金时期。应让刚踏入校门的学生，通过形式多样的教育活动，接受课程思政的洗礼。

2.校内专业课学习，专业课堂是课程思政的主阵地，需要学生在掌握专业知识的同时，不断提升综合素养。在具体操作中，教师应结合学生当前思想行为习惯等做好学情分析，根据本节专业课内容充分挖掘思政元素，设计安排课前课后任务，提高课堂教学效率。

3.校内实训主要引导学生在提升专业技能的同时领悟工匠精神的内涵，通过校内实训和技能竞赛等活动，学生逐步具备精益求精的工作态度和严谨踏实的优秀品格。

4.校外顶岗实习这是提升学生职业素养的关键时期，带队教师应以学校顶岗实习课程思政建设标准为依据，结合学生在职场中的实际表现进行全程指导，在帮助学生适应职场的同时，注重学生沟通能力、团队协作能力、敬业精神、开拓创新精神等综合职业素养进一步得到提升。

（三）全方位育人，构建多维度的育人格局

1.课程体系建设。打破学科各自的封闭状态，构建“思政课程+课程思政”协同育人课程体系。同时，开发通识教育课程和特色校本课程，如职业素养提升、工匠精神培育等，丰富课程思政内容供给，实现思政教育与专业教育、通识教育的有机融合。

2.校园文化建设。营造浓厚的课程思政校园文化氛围，将思政元素融入校园环境建设，通过宣传栏、文化墙、校园广播等

载体，宣传社会主义核心价值观、行业先进人物事迹和工匠精神。开展丰富多彩的校园文化活动，如职业技能竞赛、思政主题演讲比赛、志愿服务活动等，为学生提供实践锻炼和价值展示的平台。

3.评价与激励机制建设。建立多元课程思政评价体系，以人才培养质量和育人效果为核心评价要点，将全体教职员工和学生全面纳入评价范围。

四、研究不足与展望

（一）研究不足

本研究以职业本科院校为调研样本开展现状分析与问题探究，但受限于调研样本的覆盖范围，未能充分对比不同区域、不同专业类型院校的建设差异。对特色专业，比如人工智能，食品，医学类，适配其专业属性的个性化、定制化课程思政建设方案，仍需进一步细化完善。同时，本研究提出的建设路径与实施策略，虽具备相应的理论支撑与实践落地价值，但缺乏大范围、长期性的试点实践检验，策略的适配程度与长效育人效果，还需在后续一线教学工作中不断打磨优化。除此之外，本研究构建的课程思政育人量化评价模型仍存在一定局限性，评价指标的细化程度、实操性与精准度，有待在后续研究中进一步优化提升。

（二）研究展望

后续研究可进一步扩充调研样本规模，将东中西部不同区域、不同办学特色的职业本科院校纳入研究范围，通过分区域、分专业的对比研究，提炼差异化建设经验，制定更贴合不同院校、不同专业实际的课程思政实施方案。此外，可依托大数据、人工智能等现代化信息技术，探索课程思政育人成效动态监测、教学资源精准推送的新型育人模式，搭建精准化、智能化的三全育人工作体系，持续推进职业本科课程思政建设提质增效，为新时代职业本科教育落实立德树人、培育德技兼备的高素质技术技能人才提供实践参考。

五、结语

职业本科教育是我国现代职业教育转型升级的关键时期，也是培养高层次技术技能人才的核心阵地，而课程思政则是院校落实立德树人根本任务、实现学生德技并修培养目标的核心举措。三全育人理念从全员参与、全程渗透、全方位覆盖三个层面，为职业本科课程思政建设搭建了清晰的实施框架与核心思路，能够有效破解当前育人主体分散、育人环节脱节、育人载体单一等现实困境，为职业本科课程思政改革提质、育人工作落地提供了重要支撑。

参考文献

- [1]刘瑞,周海亮.以立德树人为根基的高校“三全育人”工作机制建构研究[J].学校党建与思想教育,2019(3).
- [2]李国栋,朱灿平.坚持“三全”育人注重思想政治工作实效[J].中国高等教育,1999(24).
- [3]乔晓华.高校“全员协同思政”的重要性与可行性[J].西部素质教育,2019(18).
- [4]冯靖舒.基于“全方位育人”理念下的大学生思想政治教育策略探析[J].佳木斯职业学院学报,2019(10).
- [5]陈瑶瑶.浅析高校思想政治教育“全方位”育人机制[J].文化创新比较研究,2019(22).