

课程思政视域下全民健康素养普及教学实践研究

高璇

西安建筑科技大学华清学院, 陕西 西安 710043

DOI:10.61369/EIR.2026070010

摘 要：《“健康中国2030”规划纲要》明确提出健康是促进人的全面发展的必然要求，是经济社会发展的基础条件。课程思政作为落实立德树人根本任务的核心抓手，能够为全民健康素养普及教学注入价值引领内核。本研究以全民健康素养普及教学为研究载体，剖析当前全民健康普及教学存在的现实困境，设计落地性教学改革方案，并结合校园课堂实践案例验证育人成效。通过分析，旨在为各地开展常态化全民健康素养普及工作提供可复制、可推广的实操参考。

关 键 词：课程思政；全民健康素养；健康科普；教学实践

Research on the Teaching Practice of Popularizing National Health Literacy from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Gao Xuan

Xi'an University of Architecture and Technology Huaqing College, Xi'an, Shaanxi 710043

Abstract： The "Healthy China 2030" Outline explicitly states that health is an essential requirement for the all-round development of the individual and a fundamental prerequisite for economic and social development. As a core mechanism for implementing the fundamental task of fostering virtue through education, the integration of ideological and political education into the curriculum can infuse the teaching of health literacy for all with a value-oriented core. This study takes the teaching of health literacy for all as its research framework, analysing the practical challenges currently facing such education, designing a practical teaching reform plan, and verifying its educational effectiveness through case studies of classroom practice on campus. Through this analysis, the study aims to provide replicable and scalable practical guidance for local authorities to carry out routine health literacy education for all.

Keywords： ideological and political education in the curriculum; health literacy for all; health science popularisation; teaching practice

引言

国民健康素养是评判国民文明素养与区域公共卫生治理效能的关键指标^[1,2]。近年来，居民健康素养水平整体呈现稳步提升态势，但不同年龄、学历、城乡群体的素养水平差异较为明显。其中农村居民与老年群体普遍存在健康信息甄别能力不足、慢性病自我管理意识薄弱等问题，成为全民健康建设推进的主要阻碍。健康中国行动明确提出要常态化开展全民健康科普工作，树立个人健康自主管理理念，传统单一化的知识灌输式科普模式已无法适配新时代健康育人需求。课程思政理念要求教学工作兼顾知识传授、能力培育与价值引领，全民健康科普不仅是医学知识普及工作，更是开展生命教育、公民责任培育与传统文化传播的重要载体^[3]。当前健康科普普遍存在重知识、轻思政的问题，未能深度挖掘健康知识背后的价值内涵。现有研究多聚焦高校单一课程的思政融合，针对全人群健康素养科普的思政实践研究较为匮乏，缺乏分层教学方案与落地路径。基于此，研究课程思政视域下全民健康素养普及教学实践很有必要。

一、课程思政视域下全民健康素养普及教学现存现实困境

（一）思政融合较为浅显，存在科普与思政脱节

目前，基层健康授课教师与科普工作人员大多未接受过系统的课程思政专项培训，思政教学设计与课堂融合能力普遍偏弱。实际教学过程中，授课人员多以讲解基础健康知识为核心，思政

内容常作为课堂收尾的补充内容，未能自然融入知识点讲解、案例分析、实操训练等各个教学环节^[4]。部分教学内容生硬套用理论话语，脱离群众日常健康生活场景，说教式的授课方式容易引发受众排斥心理。同时，针对性思政引导的缺失问题较为突出，面向老年群体的健康宣讲多聚焦保健品风险提示，对个人健康责任、公共卫生义务等内容讲解不足；面向高校青年的健康教学仅普及基础生理知识，未结合青年成长特质、学业压力、社会服务

使命渗透生命教育与公共责任理念,使得思政引领效果流于表面,难以引导受众将健康认知转化为常态化健康行为。

(二) 教学分层设计不足,内容适配性有待提升

现阶段各类教育及卫健机构开展的全民健康素养普及工作,多沿用统一化、模板化的课件与教学方案,未结合受众差异化特征重构教学内容与思政素材。全民健康科普覆盖在校大学生、职场劳动者、农村居民、老年群体等多元受众,不同群体的认知能力、生活场景与学习需求差异显著,但当前教学工作普遍忽视这类差异化特征。面向农村中老年群体的科普内容包含大量专业医学术语,思政案例多依托城市生活场景,与基层群众实际生活贴合度较低;面向高校青年的健康教学偏重生理知识科普,未结合当代青年的心理压力、成长困惑与社会服务使命延伸思政内容,分层教学的缺失大幅削弱了健康思政的实际育人成效^[5]。

(三) 实践育人形式单一,教学场景存在局限

当前全民健康素养思政教学的开展形式较为传统,主要依赖线下集中讲座、固定课堂授课两种模式,实践载体较为固化,线上科普、沉浸式体验、公益志愿服务等新型实践形式应用较少。校园健康思政教学缺乏科普社团、急救实践、中医药文化体验等常态化实践平台;社区科普工作多依托年度健康宣传节点开展短期活动,长期稳定的实践育人渠道较为匮乏。此外,线上健康科普多侧重健康技巧普及,较少融入榜样事迹、法治理念、价值引领等思政内容。整体教学体系能够提供的实操训练、沉浸式体验、公益实践机会有限,受众难以在实践中深化健康责任认知,无法形成知行合一的完整育人闭环。

(四) 评价体系尚不健全,考核导向存在偏差

现有健康素养教学考核机制存在一定短板,考核评价的核心依据多为纸质问卷答题结果,评价指标集中于健康知识掌握程度,缺少思政育人成效、健康行为改善、综合素养提升等关键维度^[6]。相关部门对授课人员的绩效考核,大多以讲座场次、参与人数等量化数据为标准,较少考量受众生命认知提升、公共卫生参与意愿增强、日常健康行为养成等质性成果。单一化的知识考核导向,使得一线授课人员更注重完成科普任务与知识宣讲,忽视思政融合的教学设计与落地落实,弱化了健康素养教学立德树人的核心育人价值。

二、课程思政融入全民健康素养普及教学的实践实施路径

(一) 深化全流程内嵌融合,破解“两张皮”难题

地方教育与卫生健康主管部门可牵头组织健康科普从业者课程思政专项研修培训,重点提升一线授课教师与社区科普工作者的思政融合教学设计能力,从源头改善思政教育生硬植入、流于表面的行业常见问题。教学从业者需转变传统教学思维,摒弃“先科普知识、后叠加思政”的割裂式教学模式,将生命敬畏、家国担当、公共责任、法治素养等核心思政元素,深度嵌入健康知识讲授、典型案例分析、实操技能实训、课堂互动交流等各个教学环节。在高校健康通识课程教学场景中,教师可围绕心理健康

调适、公共卫生应急处置、职业健康防护等核心知识点,自然渗透生命教育、集体意识、基层奉献等价值理念。面向老年群体的社区健康宣讲,科普人员可结合慢性病管控、科学用药、防范保健品诈骗等实用内容,引导群众树立自我健康管理意识,明确家庭健康责任与公共卫生义务,以生活化实景教学替代传统空洞的理论灌输。同时,各类科普教学主体可推行“知识要点+思政要点”双向备课机制,每门课程、每场宣讲均同步制定知识传授与价值引领双重目标,实现健康科普与思政育人的深度耦合、同向发力。

(二) 搭建分层教学体系,适配全人群认知特征

各地教学实施团队可联合思政教育教师、基层医护人员、中医药专业人员,优化重构全民健康素养科普教学体系,打破传统同质化、模板化的教学模式^[7]。依据受众的年龄层级、认知能力、生活场景差异,构建精细化分层教学框架,有效解决教学内容适配性不足、育人效果薄弱的问题。教学团队可针对性搭建分类思政教学资源库,为不同受众群体精准匹配差异化的科普内容与思政素材。面向高校青年群体,结合其心理特点、就业现状与时代使命,在健康课程中融入公共卫生报国、青年公益服务、心理自我调适等思政内容。针对农村居民、中老年群体,社区科普人员摒弃晦涩专业的医学术语,采用通俗化、本土化的讲解方式,依托基层医者先进事迹、乡村健康治理典型案例,围绕群众常见的健康认知误区开展科普教学与德育引导,让教学内容贴合基层生活实际,切实提升全民健康思政教学的精准度与实效性。

(三) 搭建线上线下全域平台,完善知行实践体系

学校、社区卫生服务中心及乡村卫生室等施教主体积极拓展健康思政育人载体,突破传统单一课堂教学局限,搭建线下沉浸式实践阵地与线上数字化科普平台,弥补实践育人渠道短板,有效改善受众理论与实践脱节、体验感不足的问题^[8,9]。线下教学中,高校可成立急救服务、中医药科普、公共卫生宣讲等志愿团队,组织大学生深入社区、乡村、养老机构,开展健康宣讲、公益体检、急救帮扶等常态化实践活动。基层医疗单位可打造健康实训场地,配备急救模拟器械、传统养生设备,为居民提供实操体验场景,在实操训练中渗透医者担当、互助奉献等思政理念。线上依托数字化教学模式,施教团队制作兼具知识性与价值性的健康科普短视频、线上直播课程,结合基层医护典型事迹、卫生法治规范、科学养生知识融入思政元素。同时借助新媒体社群、线上学习平台,精准推送分层健康思政学习资源并开展答疑指导,构建“课堂研学+线下实操+线上浸润”的全域育人模式,助力受众内化健康素养与公共责任意识。

(四) 构建四维评价体系,重塑教学考核导向

各地教育与卫健部门优化健康素养教学考核机制,摒弃重知识、轻素养的单一量化考核模式,搭建“知识测评、行为观测、实践表现、价值问卷”四位一体的综合评价体系,从制度层面推动思政育人落地落实。该体系合理划分考核权重,其中健康知识掌握占比30%,主要考核受众健康常识与卫生法治认知水平;日常健康行为优化占比30%,由施教人员长期跟踪记录受众饮食、运动、慢病管理等生活健康行为变化;实践参与成果占比20%,

统计受众健康志愿服务、实训实操的参与时长与成效；思想价值提升占比20%，通过匿名问卷评估受众生命观念、公共责任、法治认知等素养的提升情况。此外，相关部门将综合考核结果纳入科普从业者、授课教师的年度绩效考评，倒逼施教主体主动优化教学设计，全面落实健康科普教学的立德树人核心职能^[10]。

三、课程思政融入全民健康素养普及教学实践案例与成效分析

（一）校园教学案例：高校一体化健康思政通识课堂

本地三所高校联合开发健康思政通识校本课程，结合各年级、各专业学生认知特点推行分层教学。低年级依托案例研讨、情景模拟普及基础卫生健康常识，渗透珍爱生命、团结友善的思政理念；高年级聚焦传染病防控、心理健康、网络健康信息甄别、职业健康防护等重点内容开展专题学习，结合基层医务工作者、公共卫生志愿者的先进事迹开展价值引领。同时，高校设立健康科普急救社团，组织大学生参与社区健康科普志愿活动，构建知行合一的实践育人模式。

经过一学年实践，在校大学生健康素养达标率由 62.1% 提升至 87.5%，超 92% 的学生可引导家人理性选购保健品，学生健康志愿服务累计超 1200 人次。此次实践有效增强了青年学生的生命敬畏感与集体责任感，凸显分层教学、全程思政融合与多元实践

模式的育人优势。

（二）实践成效总结

实践案例表明，本研究构建的“困境－路径”教学改革体系，可有效解决传统健康科普思政融合流于表面、教学适配性弱、实践载体不足、评价体系单一等问题。该模式打通了知识传授、技能培养、行为塑造、价值引领的完整育人闭环，全面提升不同人群的健康素养与综合能力，培育正向生命观与公共责任意识，为全民健康素养提升工作提供了低成本、可复制、易推广的实践方案。

四、结语

全面提升全民健康素养是推进健康中国建设的基础性工程，课程思政为全民健康素养普及教学提供核心价值引领，二者的深度融合是新时代健康科普教学转型升级的必然方向。未来，各地相关部门需要持续强化健康科普工作者的课程思政能力培训，持续挖掘本土化、生活化的健康思政教学素材，依托数字化平台拓宽全民健康思政教学的覆盖范围。通过精准化、对应式的教学改革，全面缩小不同群体的健康素养差距，引导全体公民牢固树立“自身健康第一责任人”理念，培育兼具健康素养、科学精神与家国担当的新时代社会公民，为健康中国战略长效落地筑牢坚实的群众基础与育人根基。

参考文献

- [1] 谢鹏.《“健康中国2030”规划纲要》背景下社区开展青少年健身现状与改进策略[J]. 青少年体育, 2024(8): 135-137.
- [2] 陶建华, 周平平. 利用媒体传播健康提升国民健康素养[C]//第四届中国健康教育与健康促进大会暨中法健康教育论坛论文集. 2011: 277-278.
- [3] 罗冬妮, 何学华, 龙思芳. 健康乡村建设理念融入医学院校思想政治理论课教学: 内在契合、价值意蕴及推进路径[J]. 科教文汇, 2025, (22): 79-82.
- [4] 莫明星, 韩羽, 范新, 等. 产教融合背景下体育研学旅行实务课程项目式教学实践研究[J]. 体育科技, 2025, 46(6): 126-129+132.
- [5] 荀琳, 祝奇. 美育融入高校思想政治工作的路径研究——以医工结合专业为例[J]. 世纪桥, 2023, (10): 90-92.
- [6] 尹敏. “健康中国”战略下医卫类高职院校众创空间可持续发展路径探索[J]. 延边教育学院学报, 2025, 39(6): 21-26.
- [7] 钟颖妮. 社会责任素养导向的“免疫学的应用”SSI教学设计[J]. 生物学教学, 2025, 50(12): 45-48.
- [8] 时光. 高校网络思政育人平台内容建设与传播力提升策略探究[J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(16): 47-51.
- [9] 张美玲, 程魁. 教育强国背景下农业高校思想政治工作协同育人路径优化与实践探索[J]. 高等农业教育, 2025, (4): 36-44.
- [10] 周晓旭, 刘立. 加快推进高等教育领域健康学校建设的现状困境、国际经验与治理对策[J]. 社会治理, 2025, (4): 92-105.