

核心素养理念下初中课后服务课程化管理的现实困境与突破策略

王亚楠, 白炜

榆林大学, 陕西 榆林 719000

DOI:10.61369/EIR.2026070017

摘 要 : 在核心素养理念的背景下, 初中课后服务正从“基础托管”向“素养育人”的转变, 课程化管理虽然是提升服务质量、彰显育人价值的关键路径, 但是在实践场域中仍面临多重阻滞; 本文基于课程理论、协同治理理论与激励理论, 聚焦于初中课后服务课程化管理中存在的目标定位、内容体系、实施机制及评价反馈等问题, 通过构建涵盖理念重塑、体系构建、机制创新与评价改革的“四位一体”突破策略, 从理念认知、专业能力、制度保障与资源协同四个层面分析, 从而为初中课后服务的高质量发展提供理论参照与实践路向。

关 键 词 : 核心素养理念; 初中课后服务; 课程化管理; 现实困境

The Practical Dilemmas and Breakthrough Strategies for Curriculum-Based Management of After-School Services in Junior High Schools under the Concept of Core Competencies

Wang Yanan, Bai Wei

Yulin University, Yulin, Shaanxi 719000

Abstract : Against the backdrop of the core competencies concept, after-school services in junior high schools are transitioning from "basic custody" to "competency-based education." While curriculum-based management represents a crucial pathway for enhancing service quality and highlighting educational value, it still encounters multiple obstacles in practical settings. Based on curriculum theory, collaborative governance theory, and incentive theory, this paper focuses on issues such as goal orientation, content system, implementation mechanism, and evaluation feedback in the curriculum-based management of after-school services in junior high schools. By constructing a "four-in-one" breakthrough strategy encompassing concept reshaping, system construction, mechanism innovation, and evaluation reform, it analyzes from four dimensions: conceptual cognition, professional competence, institutional safeguards, and resource collaboration, thereby providing theoretical references and practical directions for the high-quality development of after-school services in junior high schools.

Keywords : core competencies concept; after-school services in junior high schools; curriculum-based management; practical dilemmas

引言

课后服务是现在基础教育领域一项重要的民生工程与教育改革举措。自从2017年教育部印发《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》以来, 各地都在积极探索课后服务实施模式, 基本实现了义务教育阶段课后服务的全覆盖^[1]。

另外, 《中国学生发展核心素养》的发布为核心素养理念在基础教育中的落地指明了方向^[2]。核心素养理念强调培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力, 这为课后服务从单纯的“看管”功能向“育人”功能的转型提供了理念引领^[3]。在这样的背景下, 如何将课后服务纳入学校整体课程规划、核心素养理念为导向构建系统化的课程化管理体系, 成为亟待破解的现实命题。

当前初中课后服务实践中普遍存在“管理随意化、内容碎片化、目标模糊化”等问题, 特别缺乏以核心素养理念为导向的系统性课程思维^[4]。本文聚焦核心素养理念下初中课后服务课程化管理的现实困境, 分析其深层成因, 探索突破策略, 旨在为初中课后服务提质增效提供理论参考与实践指引。

作者简介:

王亚楠(1999.02——), 女, 汉族, 山东省菏泽市人, 硕士在读, 榆林大学, 教育学院就读, 教育管理专业。

白炜(1969.08——), 男, 汉族, 中共党员, 陕西省绥德人, 硕士学历, 三级教授, 榆林大学教育学院院长, 硕士生导师。发表科研论文30余篇。主持教育部省市级课题10余项、横向项目10余项。

一、核心素养理念下初中课后服务课程化管理的理论阐释

（一）核心概念界定

在初级中学核心素养理念的落实需要贯穿学校教育的各个环节，课后服务是学校教育的有机延伸，应承担起核心素养理念落地的使命。核心素养理念是培养学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力为核心价值取向的教育理念^[5]。

课程化管理是以课程思维统领课后服务的整体设计，将课后服务纳入学校课程体系，按照课程开发、实施、评价的系统逻辑进行规范化管理。其核心要义在于：目标明确、内容系统、实施规范、评价多元。

课后服务是指义务教育阶段学校在学生正常放学后，为解决家长接送困难、促进学生全面发展而提供的非教学时段的教育服务活动。初中课后服务具有承上启下的特点，既要衔接小学阶段兴趣培养的基础，又要为高中阶段自主发展能力做好铺垫^[6]。

（二）核心素养理念与课后服务课程化管理的内在关联

核心素养理念与课后服务课程化管理之间存在深层的内在逻辑关联。首先，核心素养理念为课后服务课程化管理提供了价值导向。课后服务“培养什么人”的问题，需要核心素养理念来回答。其次，课后服务课程化管理是核心素养理念落地的重要载体^[8]。课后服务相较于常规课堂教学，具有时空灵活、形式多样、自主选择性强等特点，更有利于综合素养的培育。最后，二者相互促进、相辅相成。课后服务课程化管理的质量，直接关系到核心素养理念在课后服务环节中的实现程度；而核心素养理念的深入，又为课后服务课程化管理指明了优化方向。

（三）理论基础：课程理论、协同治理理论与激励理论

本研究以三大理论为支撑。课程理论强调课程的目标、内容、实施、评价四位一体的系统性，为课后服务课程化管理的框架构建提供理论依据。协同治理理论主张多元主体参与、资源共享、优势互补，为课后服务中政府、学校、家庭、社会协同机制的建立提供指导。激励理论关注个体内驱力的激发，为破解教师参与课后服务动力不足的难题提供思路。三大理论各有侧重、相互补充，共同构成研究的理论基石。

二、核心素养理念下初中课后服务课程化管理的现实困境

尽管各地在课后服务课程化方面进行了诸多探索，但总体来看，核心素养理念下初中课后服务课程化管理仍面临以下突出困境。

（一）目标定位模糊：核心素养理念导向缺失

当前许多初中学校的课后服务缺乏明确的课程目标定位。一方面，部分学校将课后服务简单定位于“作业辅导”和“看管学生”，核心素养理念的培育目标并未真正融入课后服务的设计之中^[9]。另一方面，即使有学校提出“素养导向”的口号，也往往停留在理念层面，缺乏可操作的目标分解和分层设计^[10]。调研发现，不少教师对“课后服务要培养学生哪些核心素养”这一问题回答模糊，反映出目标认知的普遍缺失。

（二）内容体系碎片化：缺乏系统性的课程规划

课后服务内容的随意性、碎片化是当前核心素养理念下初中

课后服务课程化管理的突出问题。具体表现为：一是活动拼盘现象普遍，各类兴趣活动之间缺乏逻辑关联，难以形成系统化的课程体系；二是内容设计与核心素养理念的对应关系不清晰，活动开展往往凭教师个人兴趣和特长，而非基于素养培育的系统规划；三是分层分类不足，未能充分考虑到不同年级、不同能力水平学生的差异化需求，难以实现“因材施教”的育人目标。

（三）实施机制松散：管理与运行缺乏规范

在实施层面，初中课后服务普遍存在管理机制松散的问题。首先，教师参与机制不健全。当前校内教师仍是课后服务的主要承担者，但课后服务显著增加了教师工作量，有调查显示80%以上的教师认为课后服务加重了自身负担。缺乏有效的激励与保障机制，导致教师参与内驱力不足。其次，校内外协同机制滞后。校外优质资源引进缺乏规范渠道，社会力量参与有限，校社协同育人格局尚未形成。再次，过程管理粗放。课时安排、师资调配、场地使用等缺乏制度化的管理规范，影响课程实施的连续性和稳定性。

（四）评价反馈缺位：质量监控体系尚未建立

评价是课程化管理的关键环节，但当前初中课后服务评价体系严重滞后^[11]。一方面，学生发展维度的评价缺失。课后服务对学生核心素养发展的实际成效缺乏科学测量，多以活动参与度、家长满意度等替代指标进行粗略评估。另一方面，过程性评价不足。对课后服务课程实施过程中的教学质量、学生参与状态等缺乏常态化监测，难以实现“以评促建”的改进功能。此外，评价结果的应用机制不健全，评价与改进之间缺乏有效联动。

三、困境成因的多维剖析

深度归因上述困境需要从理念、能力、制度和资源四个方向进行。

（一）理念层面：核心素养理念导向的课程思维尚未确立

“课程思维”在教育活动中需要以系统论与整体观为目标导向进行顶层设计。当前初中教育管理中仍存在管理局限，如将课后服务定性为常规教学边际的“附加任务”、核心素养理念在课后服务的落地转化中存在阻滞；课后服务在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的命题中仍缺少清晰且有力的课程化应答。

（二）能力层面：教师课程开发与素养导向教学能力不足

教师作为课后服务课程化管理的核心执行者，现下仍普遍缺乏课程开发的系统训练。大多数教师习惯于执行既定教学计划，对于根据核心素养理念自主设计课程目标、遴选课程内容、组织课程实施缺乏专业能力支撑^[12]。同时核心素养理念导向的教学对教师的角色认知和教学能力提出了新的挑战，其要求教师从知识传授者转向学习引导者，而相应的职前培养和在职培训体系尚存在不足。

（三）制度层面：配套政策与保障机制不完善

制度供给的匮乏现已成为导致深化课后服务课程化管理滞后的核心要素。由于课后服务的劳动价值未能在薪酬、职称及评优中得到充分量化与体现，教师群体的参与内驱力有所下降；由于经费保障机制存在短板、课程研发与资源引进方面的预算紧缩，支撑课程化管理的物质基础不稳固；由于教师减负政策的执行效能不高、弹性工作制等配套措施落实乏力，教师在延展服务时长后休息补偿不到位。

（四）资源层面：校内外协同育人机制尚未打通

课后服务课程化管理的有效实施需要丰富的资源支撑，但现

有的校内外资源在整合方面存在显著障碍^[13]。在专业机构、社会场馆、志愿者等资源引入学校的过程中缺乏规范的合作机制和标准；家校协同停留在浅层沟通层面、家长资源未能有效转化为课程资源。区域校际间资源共享机制尚未建立、优质课程资源的辐射带动作用难以发挥。

四、突破策略：四位一体的课程化管理路径

针对上述困境与成因，本文期望从理念重塑、体系构建、机制创新、评价改革四个维度提出核心素养理念下初中课后服务课程化管理的突破策略。

（一）理念重塑：确立“素养育人、五育融合”的课程化管理导向

理念是行动的先导。突破课后服务课程化管理的困境，首先需要进行观念层面的根本转变^[14]。一是确立“课程思维”，将课后服务视为学校整体课程体系的重要组成部分，而非附加任务。二是强化核心素养理念导向，明确课后服务要重点培育哪些核心素养，并将其细化为可操作的课程目标。三是坚持“五育融合”，将德育、智育、体育、美育、劳动教育有机融入课后服务课程设计，避免活动内容的单一化和碎片化。学校应通过专题培训、校本教研等途径，提升管理者与教师的课程意识，使“素养育人”理念深入人心。

（二）体系构建：打造“核心素养引领、分层分类、多元供给”的课程内容体系

课程内容是课后服务课程化管理的核心载体。构建科学合理的课程体系，需要把握以下原则：一是以核心素养理念为纲，建立课程内容与核心素养目标的对应关系。每一门课后服务课程都应明确其重点培育的素养指向，形成“目标－内容”对应表。二是实施分层分类设计，根据初中生的年龄特点和能力差异，开发基础型、拓展型、研究型等不同层次的课程模块，赋予学生自主选择权。三是构建多元供给机制，在发挥校内教师主体作用的同时，积极引进校外专业资源，形成“校内自主开发+校外合作引进+家校协同共创”的多元课程供给格局。

（三）机制创新：完善“协同共治、激励保障”的课程化管理运行机制

完善的运行机制是课程化管理落地的保障。其一，构建多元

主体协同治理机制。明确政府、学校、家庭、社会在课后服务课程化管理中的职责边界，建立常态化的沟通协调平台，形成“政府主导、学校主体、家庭参与、社会支持”的协同格局。其二，健全教师激励保障机制。建立课后服务专项津贴制度，将课后服务工作量纳入教师绩效考核和职称评审体系，探索弹性工作制、调休制度等减负措施，切实提升教师的职业获得感和参与积极性。其三，建立校际资源共享机制。通过集团化办学、学区联盟等组织形式，推动优质课后服务课程资源在校际间的流动与共享。

（四）评价改革：建立“核心素养导向、过程监测、结果导向”的质量监控体系

评价是课程化管理的“指挥棒”。建立科学的评价体系，应从以下方面着手：一是构建核心素养理念导向的评价指标体系。从学生发展、课程质量、管理效能等维度设计评价指标，突出对学生核心素养发展状况的关注。二是强化过程性评价。建立常态化的课堂观察、学生成长记录、教学反思等过程评价机制，及时发现和解决问题。三是建立多元主体参与的评价机制。将学生自评、同伴互评、教师评价、家长反馈有机结合，形成多维度的评价视角。四是强化评价结果的运用。建立“评价－反馈－改进”的闭环机制，将评价结果作为课程优化、教师发展、资源配置的重要依据。

五、结语

核心素养理念下初中课后服务课程化管理，是回应新时代育人要求的必然选择，也是推动课后服务从“基础托管”向“素养育人”转型的关键路径。当前，初中课后服务课程化管理仍面临目标定位模糊、内容体系碎片化、实施机制松散、评价反馈缺位等现实困境，其深层原因涉及理念、能力、制度、资源等多个层面。突破这些困境，需要坚持系统思维，从理念重塑、体系构建、机制创新、评价改革四个维度协同发力，构建科学规范的课后服务课程化管理体系。

需要指出的是，不同地区、不同学校的课后服务课程化管理具有情境依赖性，本文提出的策略框架需要在具体实践中不断调适与优化。未来研究可进一步聚焦区域差异、学段特点、政策环境等因素，开展更加精细化的实证研究，为课后服务课程化管理的深入推进提供更加丰富的理论支撑与实践范例。

参考文献

- [1] 段志贵,倪娟,胡梦迪,等.问题与应对:“双减”背景下的教学变革[J].江苏教育研究,2023,(05):17-21.
- [2] 刘一蓬.核心素养导向下小学语文教学与传统文化的递进式结合实践探究[J].中华活页文选(教师版),2026,(01):73-75.
- [3] 杨波,温馨.厦门市湖里区试点小学延时服务政策的思考[J].管理观察,2019,(22):79-80.
- [4] 李鲁山.课外活动打开了孩子们的另一扇窗——北京市中小学生课外活动计划推进侧记[J].教育家,2017,(13):26-28.
- [5] 李帆.山东高密民间彩塑泥叫虎引入初中美术教学的策略探究[J].中国制笔,2025,(04):45-48.
- [6] 陈璇.“双减”背景下小学体育课后延时服务的问题分析及发展对策研究[J].新课程导学,2024,(21):9-12.
- [7] 梁钟月.基于Unity3D的初中生物实验教学的设计与实践[D].中央民族大学,2023.
- [8] 梁秋娴.“双减”下校内课后服务质量评价指标体系构建[D].广州大学,2022.
- [9] 吕雪静.基于核心素养背景下的初中语文课堂教学研究[D].河北师范大学,2019.
- [10] 黄晓晴.核心素养视阈下高中历史大单元教学设计研究[D].北京大学,2022.
- [11] 马小梅.小学劳动教育课程实施现状及策略研究[D].天水师范学院,2022.
- [12] 吕晓蕊.基于学生核心素养的校本课程建设[D].华东师范大学,2016.
- [13] 张志荣.义务教育“双减”政策执行偏差与优化路径研究——以上海市浦东新区为例[D].上海师范大学,2025.
- [14] 戎乘阳.“组团式”义务教育帮扶的实践特征、现实困境及完善路径[J].教育理论与实践,2025,45(31):19-27.