

高职院校构建“五育”并举学生评价体系创新研究路径

陶泱霖

广东碧桂园职业学院，广东 清远 511510

DOI:10.61369/EIR.2026070012

摘 要： 落实立德树人教育方针，培养德智体美劳全面发展的学生，这是高职院校人才培养的根本任务。建立“五育”并举学生评价体系，开展综合素质评价，这是落实人才培养根本任务的重要方式。本人就高职院校构建“五育”并举学生评价体系创新研究这一题目展开研究，分析了高职院校构建“五育”并举学生评价体系的现实功能；提出了高职院校构建“五育”并举学生评价体系的创新路径，希望能够依据顶层设计、定性定量评价、评价结果反馈、评价结果有效运用等四项总原则，开展高职院校人才培养德育评价、智育评价、体育评价、美育评价、劳育评价。

关 键 词： 高职院校；“五育”并举；评价体系；创新路径

Innovative Research Path for the Construction of a Comprehensive Student Evaluation System Focusing on the Five Aspects of Education in Higher Vocational Colleges

Tao Yanglin

Guangdong Country Garden Polytechnic, Qingyuan, Guangdong 511510

Abstract： Implementing the educational policy of fostering virtue and nurturing talent, and cultivating students who are well-rounded in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor is the fundamental task of talent cultivation in higher vocational colleges. Establishing a student evaluation system that integrates the "five areas of education" and conducting comprehensive quality evaluations are important ways to fulfill this fundamental task. This paper focuses on the innovative research on constructing a student evaluation system that integrates the "five areas of education" in higher vocational colleges, analyzing the practical functions of establishing such a system. It proposes innovative pathways for constructing this evaluation system in higher vocational colleges, aiming to carry out evaluations of moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education in talent cultivation based on four overarching principles: top-level design, qualitative and quantitative evaluation, feedback on evaluation results, and effective utilization of evaluation outcomes.

Keywords： higher vocational colleges; integration of the "five areas of education"; evaluation system; innovative pathways

引言

习近平总书记在全国政协13届四次会议上提到“要坚持为了国家和党的事业培养优秀人才，将立德树人教育融入到知识教育以及社会实践教育等各个环节，培养全面发展的人才。”^[1]紧接着，中共中央国务院下发《深化新时代教育评价改革总体方案》，方案中提到“要扭转当下不科学不严谨的教育评价导向，改革学生评价体系，将立德树人作为检验评价体系规范性的根本标准。”在这一背景下，高职院校构建“五育”并举学生评价体系，迫在眉睫。

一、高职院校构建“五育”并举学生评价体系的现实功能

（一）人才培养功能—培养德智体美劳全面发展的人才

人才是国家实现高质量发展的重要动力，人才强则国强、人

才兴则国兴、培养德智体美劳综合发展的人才，这是人才培养的重要目标和方向^[2]。高职院校构建“五育”并举学生评价体系，从德育教育、智育教育、体育教育，美育教育、劳育教育五个方面出发^[3]，全方位对人才培养的内容进行评价，推动学校人才培养评价工作的开展，有利于培养德智体美劳全面发展的人才。

基金项目：2025年度广东碧桂园职业学院立德树人机制综合改革试点单位立项项目“党建引领·数智赋能：构建“红匠铸魂”多维融合育人新生态”。

作者简介：陶泱霖（1981—），女，汉族，湖南浏阳人，广东碧桂园职业学院马克思主义学院副教授，硕士，研究方向：马克思主义中国化。

（二）协同评价功能—实现全过程全方位的综合性评价

协同性是人才培养评价科学性的重要体现，协同性反映了人才评价过程的完整性，不仅能够推动人才评价工作的有序进行，还能够发现人才评价过程中存在的问题，具有重要意义。高职院校构建“五育”并举学生评价体系，不仅要了解学生参加各种教育活动的情况，也要记录学生在各项教育活动中的表现，全程追踪学生不同年级段中的成长，有利于发挥评价体系的协同作用。

（三）活动创新功能—激发学生参与“五育”活动的热情

实现教育活动创新，发挥人才评价体系的反向促进作用，激发学生参与“五育”活动的热情，需要分类去设置和评价人才培养教学活动。德育教学活动要从学生政治素质的提升程度、道德品质的完善程度等方面，开展人才评价^[4]。智育教学活动要冲学生的专业基本知识、专业技术以及创新能力等方面，开展人才评价。体育教学活动要从学生参与体育的热情和积极性、身体素质等方面，开展人才评价。美育教学活动要从学生的审美态度、审美能力等方面，开展人才评价^[5]。劳育教学活动要从学生参加劳动的热情、参加劳动的能力和参加劳动实践的次数等方面，开展人才评价。基于此，返回人才评价体系活动创新功能。

（四）系统成长功能—阶段性评价与全程性评价相结合

系统性是人才评价连续性的重要表现，人才评价体系的一大重要作用，就是帮助学生实现系统成长^[6]。高职院校构建学生评价体系，需要结合学校以及专业的课程设置，依据学生从入学到离校每一个年级阶段的痛点需求，设置阶段性人才评价内容，总体规划全程性人才评价体系，找准人才培养评价的切入点，实现人才评价体系下学生的系统性成长。

二、高职院校构建“五育”并举学生评价体系的创新路径

（一）高职院校构建“五育”并举学生评价体系创新路径总原则

1. 以顶层设计为指导，协调各方力量

顶层设计是高职院校五育并举学生评价体系总依据，要协调学校内部的各方力量，合力打造评价体系。评价体系要坚持政治和价值引领的根本导向，构建德智体美劳全面评价的完整体系，并将对学生综合素质评价纳入到人才培养方案和教育教学活动之中^[7]。与此同时，明确学生综合评价体系的开展方式、记录方式、整理方式、查验方式以及推进方式，以学校领导为带头人，充分调动辅导员、专业授课教师、班委会及学生群体全方面参与。

2. 定性定量评价结合，开展综合评价

定性评价与定量评价结合，保证评价结果的科学性和评价过程的规范性，实现综合评价。首先，按照总分百分制的计数方式，确定各项人才评价活动所占的分数和比例，智育教育占比70%，德育教育占比15%，体育教育、美育教育以及劳育教育各占比5%^[8]。与此同时，在百分制的基础上，要设置处罚分数，对

于表现不合格的情况，要在满分的基础上减去相应的处罚分数。其次，除了美育教育单独采取定性评价之外，其他四个方面的教育活动，都需要采取定性评价和定量评价相结合的评价方式。定量评价既可以通过考试分数来进行衡量，也可以通过“自评+他评”的评价方式来实现。高职院校在德智体美劳人才评价体系中，实现定性评价和定量评价的结合，这是保证评价完整性的重要手段^[9]。

3. 依据评价结果反馈，复盘评价质量

学生综合素质评价的结果反映了人才培养的质量，通过评价结果可以发现人才培养评价体系的可取之处和不足之处，为后续人才培养评价体系的完善和人才培养评价工作的开展，提供指导^[10]。首先，学校及教师要严格依照最初设定的人才培养评价标准，根据学生在德智体美劳教育活动中的表现开展人才评价，充分利用信息技术手段，计算和汇总每一位学生的最终得分。根据最终评价的结果，反思评价内容和评价方式是否合适和需要改进，优化评价体系。在此基础上，根据评价结果与评价不合格的同学进行谈话，了解学生没有达标的原因，帮助学生制定个人成长规划。

4. 有效运作评价结果，营造参与氛围

有效运用高职院校“五育”并举学生评价体系的评价结果，关键之处还是在于发挥评价结果的反向激励作用。将评价的结果作为学生奖学金评定、就业推荐、日常干部选拔工作的重要标准，同时将人才评价的结果纳入教师年度考核指标，推动教师和学生依据评价体系开展教育教学活动^[11]。对于学生而言，评价结果分数高，优先考虑给予班干部竞选岗位和提供就业推荐。对于教师而言，学生整体评分较高，会给教师颁发一定的绩效奖金和职称晋升。基于此，利用评价结果，在全校范围内营造起教师和学生共同参与人才评价的氛围。

（二）高职院校构建“五育”并举学生评价体系创新路径全内容

1. 德育评价铸魂—评政治观、价值观、道德观

高职院校构建“五育”并举学生评价体系，第一个内容就是要开展德育评价。德育评价可以从以下几个方面出发：第一个方面，评价学生的政治观。要看学生是否具有正确的政治观念，是否拥护中国共产党的领导，是否坚定地相信中国特色社会主义制度，是否具有马克思主义的伟大政治信仰，是否能够为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不断奋斗和努力学习^[12]。第二个方面，评价学生的价值观。要看学生是否有辨别是非的能力，是否能够为自己制定正确的人生规划，是否能够正确地对待自己生活中遇到的人和事物，是否能够在学业上积极努力学习。第三个方面，评价学生的道德观。要看学生是否能够在日常的学习和生活中前行中华民族传统美德，是否有弘扬中华民族传统美德的意识。通过以上三个方面的评价，可以相对完整地反馈德育评价的内容，帮助学生在人才评价的过程中，铸造高尚的灵魂。

2. 智育评价固本—评知识、技术、创新

高职院校构建“五育”并举学生评价体系，第二个内容就是要开展智育评价。智育评价可以从以下几个方面出发：第一个方

面,评价学生的专业基本知识。要看学生专业知识的掌握情况,要看学生是否能够将专业知识应用到实际中,要看学生专业知识的考试和考核情况。第二个方面,评价学生的专业技术。要看学生是否能够利用专业技术解决技术问题和技术难题,要看学生专业技术的熟练程度。第三个方面,评价学生的创新能力。要看学生是否能够在专业知识学习的过程中实现知识的举一反三应用,要看学生在专业技术实操的过程中能否找到新型的解决办法,要看学生在生产工艺产品的过程中能否创造新的产品类型。通过以上三个方面的评价,发挥了智育评价固本的作用

3. 体育评价强身—评身体素质、体育精神

高职院校构建“五育”并举学生评价体系,第三个内容就是要开展体育评价。开展体育评价可以从以下几个方面出发:第一个方面,评价学生的身体素质。要通过身体情况的检查,了解学生的身体健康情况,要通过体育测试和体育考核,了解学生的身体素质情况。第二个方面,评价学生的体育精神,要通过学生参与体育活动的情感和积极性来看学生的体育精神。通过评价学生的身体素质和体育精神,可以发挥体育评价强身健体的功能。

4. 美育评价浸润—评审美态度、审美能力

高职院校构建“五育”并举学生评价体系,第四个内容就是要开展美育评价。开展美育评价需要从以下几个方面出发:第一个方面,评价学生的审美态度。要看学生日常参加美育教学活动的表现,要看学生日常学习过程中参观美术馆、文化馆的次数。第二个方面,评价学生的审美能力。要看学生发现没认识美和评价美的标准,要看学生是否对于事物具有独特的审美观点和具体理由。通过评价学生的审美态度和审美能力,提升学生个人审美修养,浸透学生的精神境界^[13]。

5. 劳育评价砺志—评劳动热情、劳动能力

高职院校构建“五育”并举学生评价体系,第五个内容就是要开展劳育评价。开展劳育评价要从以下几个方面出发:第一个方面评价学生的劳动热情。要看学生劳动教育实践课上参与劳动活动的积极性,要看学生是否能够尊重劳动和尊重每一个劳动者。第二个方面,评价学生的劳动能力。要看学生是否能够有序

地完成每一项劳动活动,要看学生是否能够产出优质的劳动成果。通过开展劳动评价,磨砺学生参加劳动的意志。

三、结束语

新时代背景下,高职院校构建“五育”并举的新型人才评价体系,既是落实立德树人根本任务的必然要求,也是推动职业教育高质量发展的关键举措^[14]。这一评价体系的创新之处在于,它突破了传统以智育为中心、以考试成绩为主要标准的单一评价模式,转向德、智、体、美、劳全面发展的综合性、过程性、发展性评价,体现了职业教育人才培养的内在规律与时代特征。

从理论意义上看,“五育”并举学生评价体系的构建,丰富了高职院校教育评价的理论内涵,将政治观、价值观、道德观、知识技能、身体素质、审美素养、劳动精神等多元维度纳入统一评价框架,实现了从“分数导向”向“育人导向”的根本转变^[15]。从实践价值上看,该体系通过顶层设计统筹各方力量,定性评价与定量评价有机结合,评价结果有效反馈与运用,形成了“评价—反馈—改进—激励”的良性循环机制。特别是在德育评价中铸魂育人、智育评价中固本强基、体育评价中强身健体、美育评价中浸润心灵、劳育评价中磨砺意志,真正实现了全过程、全方位、全员协同育人。值得强调的是,高职院校在实施“五育”并举评价体系时,应紧密结合职业教育类型特色,突出技术技能人才成长规律,注重过程记录与阶段性成长追踪,避免“重结果轻过程”“重形式轻实效”的倾向^[16]。同时,要充分发挥评价结果的反向激励功能,将评价与学生成长规划、奖励评定、就业推荐、教师绩效等有效衔接,营造师生共同参与、协同推进的良好氛围。

总之,构建“五育”并举学生评价体系,是高职院校深化教育评价改革、提升人才培养质量的重要创新路径。唯有坚持系统思维、问题导向与持续改进,方能真正培养出德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才,为社会主义现代化建设提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1]李通.基于实践育人背景下培养大学生德智体美劳全面发展体系构建[J].才智,2019(04):47-48.
- [2]董本云,刘君义.德智体美劳五位一体全面育人体系构建研究[J].吉林工商学院学报,2019(05):109-111.
- [3]宣璐莎.高校如何培养德智体美劳全面发展的五好青年[J].智库时代,2020(16):68-69.
- [4]王莹.新时代育人目标的丰富和拓展——从“德智体美”到“德智体美劳”的解读[J].学校党建与思想教育,2020(04):52-55.
- [5]胡晓丽,诸葛方圆,袁泰然,等.“五育并举”背景下高职院校劳动教育体系构建研究[J].现代职业教育,2026,(11):77-80.
- [6]陈静彬,郭广军.高职院校“五育融合”高质量发展研究[J].长沙民政职业技术学院学报,2026,33(01):2-9.
- [7]梁媛.五育并举格局下高职美育评价机制优化研究[J].佳木斯职业学院学报,2026,42(03):160-162.
- [8]刘婷.卫生类高职院校“五育并举”育人模式的创新实践与成效分析——以甘肃卫生职业学院为例[J].成功,2026,(06):31-33.
- [9]刘华辉,胡丽君.高职院校“五育融合”赋能学生职业生涯发展的路径探析[J].现代职业教育,2026,(05):46-50.
- [10]万宇羽,王宇.五育并举视域下高职院校美育教学创新路径研究[J].匠心,2026,(01):132-134.
- [11]娄建伟,丁珂如.“五育并举”视域下高职学生综合素质评价的机制建构与实践[J].潍坊工程职业学院学报,2026,39(01):27-35.
- [12]蒋依诺.铸牢中华民族共同体意识融入高职立德树人全过程育人模式探索[J].成才之路,2026,(02):13-16.
- [13]张永福,安波,张俊华,等.基于SGAVE项目的大数据技术专业“五育并举”培养体系的构建与实践[J].山西经济管理干部学院学报,2025,33(04):86-91.
- [14]郁曙光.“五育并举、积分引航”高职院校学生党员培养模式创新探索[J].才智,2025,(35):13-16.
- [15]姚琼丽,陈斌,张金慧.新时代五育并举促进大学生心理健康的协同育人效能研究[J].广东职业技术教育与研究,2025,(11):141-145+182.
- [16]杨艳.大思政课视域下“五育并举”法律职业人才培养路径研究[J].安徽警官职业学院学报,2025,24(06):106-110+122.