

初中后五年制托育专业第二课堂“三阶递进”育人实践探索

王晶文

济南市工业学校幼教服装系, 山东 济南 250400

DOI:10.61369/EIR.2026070030

摘 要 : 初中后五年制托育专业是基层托育服务人才培养的重要形式, 存在学生年龄小、职业认同感弱、实践能力不足等特质, 常规第二课堂活动呈现育人点散乱、层次不清晰、学用相脱离的现状, 难以为精细化、专业化程度高的托育行业培养高素质人才。基于此, 本文分析了五年制托育专业人才培养的特点及要求, 提出三阶赋能第二课堂育人模式, 即在认知润泽中筑牢根基, 在技能磨砺中增长本领, 在素养赋能中提升自我, 明确三个阶段的育人任务、内容和途径, 将第一课堂与职场岗位之间的衔接壁垒打通, 形成对学生职业技能和素养的逐级提升, 助力学生全方位成长, 为打造标准化、系统化的五年制托育专业的第二课堂提供借鉴。

关 键 词 : 五年制托育专业; 第二课堂; 三阶递进; 育人模式; 人才培养

Exploration of the "Three-Stage Progressive" Educational Practice in the Second Classroom for the Five-Year Post-Junior High School Childcare Program

Wang Jingwen

Department of Early Childhood Education and Garment Design, Jinan Industrial School, Jinan, Shandong 250400

Abstract : The five-year post-junior high school childcare program is an important form for cultivating grassroots childcare service professionals. However, it faces challenges such as students' young age, weak professional identity, and insufficient practical abilities. Conventional second classroom activities often exhibit scattered educational focuses, unclear hierarchical structures, and a disconnect between learning and application, making it difficult to cultivate high-quality talent for the highly refined and specialized childcare industry. Based on this, this paper analyzes the characteristics and requirements of talent cultivation in the five-year childcare program and proposes a three-stage empowerment model for second classroom education. This model aims to build a solid foundation through cognitive enrichment, enhance skills through practical training, and foster self-improvement through competency empowerment. It clarifies the educational tasks, content, and approaches for each of the three stages, breaking down the barriers between first classroom learning and workplace requirements. This approach facilitates the gradual enhancement of students' vocational skills and competencies, supports their all-around growth, and provides a reference for creating a standardized and systematic second classroom for the five-year childcare program.

Keywords : five-year childcare program; second classroom; three-stage progression; educational model; talent cultivation

引言

全面打造普惠托育服务体系, 对大量专业、复合的基层一线托育人才形成迫切市场需求。五年制(初中后)贯通培养作为托育专业输送一线婴幼儿照护师、早期教育者、管理者的重要渠道, 在职前教育中发挥无可替代的重要作用。五年制学生相比一般高职学生入校时年龄偏小, 发展时间长; 普遍呈现出的专业意识薄弱、经验少、定力不足等现象普遍存在。目前, 大多数学校第二课堂无顶层设计,

课题信息: 县级课题《五年一贯制婴幼儿托育服务与管理专业第二课堂的实践研究》, 编号: 2024PYZD017。

作者简介: 王晶文(1985.07-), 女, 汉族, 山东省济南市人, 本科, 济南市工业学校幼教服装系, 讲师, 研究方向: 职业教育。

碎片化活动、形式单一无法形成育人序列的体系化建构，与成长发展的学生相脱节。作为第一课堂延伸和发展的第二课堂是训练技能、塑造职业素养和服务精神的重要平台。根据五年制学生发展成长规律，立足托育岗位职业标准，打造层次分明、衔接有度、层层深入的第二课堂人才培养模式破解传统人才培养方式存在的短板，实现从专业到岗位、从技能到素养的进阶式发展对于提高托育专业人才培养质量以适应托育服务需要必然性的意义。

一、五年制托育专业第二课堂育人现存问题

（一）育人体系碎片化，缺乏层次性设计

当下，院校在组织和运行托育专业第二课堂项目活动时往往具有临时性、零散性的特征。各社团、志愿服务、技能比赛和体验实践各自独立、没有根据低年级、中年级、高年级学生的差异来设计层次育人体系结构。学生从低年级还没有建立对专业理解就进入高频次比拼技能和岗位实训的活动中；而在高年级已经具备基本专业的学生又在基本体验活动中反复参加毫无意义，出现倒序和多余现象。难以形成逐层递进的一条链子而不能持续地发挥第二课堂功能^[1]。

（二）课岗融合不密切，学用结合欠缺

传统第二课堂活动以形式化为主，与第一课堂专业及托育岗位核心需求衔接度不够。在第一课堂学习了婴幼儿生理学、早期教育理论和托育管理规范等知识，在第二课堂则开展了大量文体娱乐和公益宣传等活动，缺乏专业化的实践活动锻炼、岗位实训和技能提升，难以把所学内化为能力，形成有记忆无技能、会学知识不会服务的窘境，做不到课随岗变、学做一体的人才培养目标要求，造成人才产出与行业岗位需求脱节现象。

（三）素养培养表面化，职业内质锻造缺乏

托育服务兼具专业性与服务性的特征，不仅需要从业者掌握良好的照护、教育技能，还需要从业者具有耐心、爱心和责任心的职业品质及共情能力、沟通能力和应急能力等综合能力^[2]。第二课堂育人仅关注学生技能的提升，而忽略职业认知、职业情怀和职业操守的系统培养。五年制学生正处于形成职业价值观的重要时期，零散的活动难以持续塑造学生的职业认同，存在职业认知不清晰，服务意识不足，工作适应能力差等问题，不能满足现代托育服务对高素质服务型人才的基本要求。

二、第二课堂“三阶递进”育人模式的构建核心理念

（一）基于学生发展规律满足阶梯式要求

学生的发展在五年制后一阶段初中教育中有着阶段性特征，第一、二学年是专业启蒙和知识积累阶段，学生的认识较为肤浅，主要是以了解为主；第三、四学年是一个提升和提高的过程，通过学习了一定的理论知识，更需要实践磨砺；第五年是一个职业对接时期，要进行整合和升华。“知识奠基·技能强化·实践转化”三阶递进育人模式正是遵循学生的三个发展阶段分阶段地设计为知识的灌输与浸润、技能训练与能力提升以及职业技能赋予和职业素养升华的三个教育层次，逐层深入并增大了教育的

难度，并符合学生的身心发展规律和专业的成长规律^[3]。

（二）对照行业岗位要求，树立培养人才专业化目标

模式以婴幼儿托育服务职业技能标准和托育机构岗位需求倒逼人才培育全进程，围绕生活照护、健康保健、早期教育、托班管理四个主要的岗位能力分解分层培养目标。在初级阶段（厚基）培养职业认知和知识体系；在中级阶段（强技）培养核心实务操作能力；在高级阶段（笃行）培养综合服务能力及职业素养逐级贯彻到岗位能力要求，有效破解人才培养与行业规范、岗位需求脱节的困境，实现培养过程对行业规范和岗位需求的无缝对接和全面匹配。

（三）将课内外教育融入学生发展全过程形成闭环

知识传授、技能培养和实践应用三步走教育模式打通了第一课堂与第二课堂教育壁垒，使教学内容、教育场所和能力训练贯穿课内外。以第一课堂理论授课为起点，通过第二课堂活动的开展将课堂所学知识延伸至课外实训中、志愿服务中、岗位演练中、行业实践中，让知识在实践中沉淀、在实践中锻炼、在升华中转变、在运用中强化，把第二课堂变成第一课堂的有效补充和能力提升之地。

三、第二课堂“三阶递进”育人模式的具体实施路径

（一）厚基——知识贯通，牢固基础

这主要以五年制一、二年级学生为主，主要解决专业认识方面的盲区，消除与热情激发以及初步的职业认同问题，并且是以一种浅显性地触及和渗透式体验的轻描淡写方式来实现。借助第二课堂构建知识链平台，常规性地开展托育相关讲座、优秀毕业生成长经验交流（“学姐归来”活动、“朋辈引航”等）、托育机构参访、婴幼儿成长发展科普教育等活动项目。让学生对从事的托育工作的具体事项、未来职业前景以及职业意义等方面有基本了解^[5]。支持组建相关的兴趣社团组织，通过趣味化的参与式的绘本解析、儿歌律动、手工制作等方面的婴幼儿活动中延展出基础性的专业知识，延伸到课余生活，使学生们对婴幼儿发展的身心特点有所熟悉。在基本的职业礼仪教育、服务心态等锻炼下，学生的言行举止会更加得体，在爱心、耐心等品质方面培养其从事托育所需要的特质，从而为将来专业课学习与提升技能储备良好的思想认识基础。该阶段不宜进行大量的技能训练，而是主要解决迷茫感与缺乏兴趣问题，是从模糊认识到认可的过程。

（二）强技——技能提升，以赛促学

这个阶段旨在五年制三、四年级。在经过两年的专业理论知识学习积累和基本功训练的基础上，此时学生已具有托育专业的

理论知识体系储备并初步形成相关专业理念。在此阶段主要针对第一课堂的主要课程进行岗位核心实践操作技能的训练培养,实现将理论知识转化为专业实操能力为主。注重专业化、项目化、实战化的技能练习,弥补实践经验的不足。紧贴第一课堂婴幼儿生活照料、早期教育指导、儿童卫生保健、婴幼儿心理学等课程,开展围绕课程的核心技能点设置系统性的第二课堂技能实训,实施婴儿科学喂养与照料、睡眠照料;常见意外伤害预防和急救处理、适时的早期游戏活动设计;亲子活动设计等内容的日常练习,以融通知识内容和技能知识点。参加校园托育职业技能大赛、环创制作比赛、故事表演赛、教学设计比武等活动,以赛促练,激发学生在比赛中锤炼细节,提升技能。结合校内标准婴幼儿托育基地和校内亲子活动,组织开展校园内婴幼儿仿真陪护、校园内亲子活动策划和组织、辅助幼儿启蒙教育、运行维护基地等方面的实训工作,在模拟的职业岗位上开展相关专业基本操作流程和服务标准等的操作演练。深入推进课证融通育人,将婴幼儿托育职业技能等级证书内容和考核的知识点、操作点渗透到第二课堂工作中,使学生梳理所学专业的技能知识体系,掌握托育从业者所需的专业实操技能,从而完成从知识到基础认识再到成型和熟练掌握整个阶段的发展进步。

(三) 笃行——实践真知,知行合一

该阶段主要面向五年制五年级学生,全面提高学生的专业、职业、岗位能力,实现综合化、职业化、服务化的人才培养定位。通过营造真实的托育工作岗位情境,开展高阶的第二课堂活动(岗位仿真训练,顶岗工作辅助,行业志愿服务),深入社区托育站和普惠托育机构进行全日托、半日托、临时托等各类托育工作,并能处理解决各种岗位情况下的实际问题。创建“婴幼儿守护”公益先锋队,实施“青苗成长”计划,突出增强学生综合能力、沟通协调能力以及突发情况处置与应对的能力。形成以人为主体的托育理念,并举行相关的职业规划培训、职场礼仪培训、托育岗位风险规避培训及托育服务创新培训等活动,帮助学生明确自身的职业方向,避免一些就业误区,精益求精地完成托育任务,采取常态社会服务、职场仿真的方式将熟手转变成高手,毕业即就业。

四、“三阶递进”育人模式的实施保障与育人成效

(一) 健全分层管理制度,促进育人有效实施

分层次、分类别制定第二课堂管理制度。分厚基阶段设计第二课堂的活动内容,强技和笃行两阶段设计其考核方案、管理制

度。以专业教师作为第二课堂指导主体,依据各个育人的不同重点安排不同的指导,厚基侧重知识融通和认知引导;强技注重技能指导与培训;笃行偏于学生赋能实践和职场引导。建立学生成长档案,记录学生参与第二课堂成长活动情况以及学生在每个阶段成长过程中的收获、素质表征等方面的信息,使学生有据可查、评价可依,避免走形式主义开展活动,使得各阶段育人能够有序进行,衔接相连。

(二) 打造育人载体平台,构建实践育人载体

整合校内外资源,构建全方位第二课堂实践平台。学校完善托育实训室、亲子互动室、仿真托育环境等硬件建设,让学生进行基本功训练及仿真演练。通过社区托育服务站、普惠托育机构和早教机构建立长期第二课堂实践活动基地,让学生进行岗位真实实践。利用社团平台、志愿服务项目以及竞赛平台等多方位育人平台,在学生的认知启蒙、基本功训练及素养提升等方面形成全方位的育人载体为三阶递进式的人才培养提供支撑。

(三) 提升育人实效,助力人才健康成长

三阶递进育人模式采用系统性、层级性的第二课堂活动设计彻底改变了传统零散式、低效能育人活动的弊端,形成步步深入、环环相扣的育人格局。从教育效果来看:低年级学生能够正确认识所学专业,具有较为浓厚的专业学习兴趣,有效解决了因专业不认知而带来的问题。中年级学生能掌握托育工作的核心操作技术,具有较强的科学、实践能力,可胜任各类基础性托育工作。高年级学生职业素养已臻养成,其岗位适配力强、服务观念新、创新能力突出,能够快速适应职场节奏。实现五年制高职院校托育人才培养过程中知识、技能、素质的协同发展,提高人才培养的针对性和有效性,为基层普惠性托育机构培养高素质的专业人才。

五、结语

顺应学生身心成长发展需求和岗位需求,有步骤、精准化赋能托育专业人才是办好五年制后三学年职业教育的关键所在。第二课堂“知识奠基、技能强化、实践转化”三阶段育人实践以贯通培养为主线,贯穿知识浸润、技能提升和实践赋能三个阶段,破解了传统第二课堂育人离散式、理论与实践相脱离、素质养成不足等问题。第二课堂“厚基·强技·笃行”的三阶三段育人实践模式将课内外融通形成了一个完整实践育人闭环链,全方位地提升了托育专业学生的综合职业核心能力。展望未来,还需不断丰富三阶中各个阶段的内容和方式,不断融通课、岗、赛、证,进一步提升人才培养的质量,为办好托育做好高素质的人才储备。

参考文献

- [1] 钟鸽. 校政行企研协同下托育专业创新创业育人体系构建研究[J]. 新智慧, 2025, (S1): 15-17.
- [2] 张荃荃, 谢燕, 杨小艺. 协同育人视角下社区嵌入式托育的实践[J]. 亲子, 2025, (23): 26-28.
- [3] 陈金平. “岗课赛证”综合育人机制下婴幼儿托育服务与管理专业课程体系建构[J]. 新课程研究, 2025, (18): 18-21.
- [4] 张浩然. 托育专业产教多元融合协同育人模式应用研究[J]. 人生与伴侣, 2025, (16): 88-90.
- [5] 刘婧, 吴美仪. “三全育人”视角下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业第二课堂育人研究[N]. 山西科技报, 2024-04-19 (A07).