

中职学生历史核心素养的培育价值与培养路径

王棱

丽江民族中等专业学校, 云南 丽江 674100

DOI: 10.61369/ETR.2026260008

摘 要 : 随着职业教育高质量发展和立德树人根本任务全面落地, 中职历史课不只是知识的传授课, 它成为培养学生人文素养、职业品格、家国情怀的育人阵地。历史学科五大核心素养, 即唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀, 是中职学生全面发展不可或缺的关键能力与必备品质。目前, 中职历史教学普遍存在着教学边缘化、教学模式固化、素养培育弱化、职业融合不足等状况, 不能适应新时代工匠人才的培养需求。基于此, 本文立足于中职教育的特点, 对历史核心素养的基本内涵进行阐述, 分析中职学生历史核心素养的多维培育价值, 结合一线教学存在的痛点, 提出符合中职学情、对接职业发展的系统化培养途径, 促进中职历史课堂由“知识教学”向“素养育人”转变, 培养出德技并修的新时代技术技能人才。

关 键 词 : 中职教育; 历史核心素养; 立德树人; 育人价值; 培养路径

Cultivation Value and Paths of Historical Core Competencies for Secondary Vocational Students

Wang Leng

Lijiang National Secondary Vocational School, Lijiang, Yunnan 674100

Abstract : With the high-quality development of vocational education and the full implementation of the fundamental task of fostering virtue through education, history courses in secondary vocational schools are no longer merely courses for knowledge transmission, but have become an educational position for cultivating students' humanistic literacy, professional ethics, and family and country feelings. The five core competencies of history as a discipline—namely historical materialism, temporal and spatial awareness, historical evidence-based thinking, historical interpretation, and family and country feelings—are indispensable key abilities and essential qualities for the all-round development of secondary vocational students. At present, secondary vocational history teaching generally faces problems such as marginalization of teaching, rigid teaching models, weakened competency cultivation, and insufficient integration with vocational development, which are unable to meet the training needs of craftsman talents in the new era. Based on this, this paper, rooted in the characteristics of secondary vocational education, elaborates on the basic connotation of historical core competencies, analyzes the multi-dimensional cultivation value of historical core competencies for secondary vocational students, and proposes systematic training paths that are in line with the learning situation of secondary vocational students and aligned with vocational development, combined with the pain points existing in frontline teaching. It aims to promote the transformation of secondary vocational history classrooms from "knowledge teaching" to "competency-based education" and cultivate technical and skilled talents with both virtue and skills in the new era.

Keywords : secondary vocational education; historical core competencies; fostering virtue through education; educational value; training paths

引言

与普通高中历史重在升学应试、深度理论探究的育人方向不同, 中职历史课程以职业教育为导向, 既重视人文育人的精神内涵, 又注重职业赋能的现实需求, 其根本目的就是通过历史素养的培养, 使学生形成健全的人格、职业者的品格和家国情怀, 为学生职业发展和终身成长打下人文基础。历史核心素养是历史育人的主要途径, 五大素养互相联系、逐层深入, 既可以弥补中职学生人文方面的不足, 促进中职历史教学改革提质增效, 落实立德树人的根本任务。

一、中职历史学科核心素养的基本内涵

中职历史学科核心素养包含唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个维度，五大素养构成完整的育人体系，兼顾思维能力、认知能力、价值观念培育，贴合中职学生的成长规律与职业教育育人目标，各维度内涵清晰、育人导向明确。

唯物史观是历史学习的主要指导思想，也是学生认识人类社会发展的科学世界观和方法论。其核心内涵就是引导学生认识生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的辩证关系，认识历史发展的客观性、规律性，摒弃片面、主观、碎片化的认识，学会用全面、客观、发展的眼光看待历史事件和社会现象，为学生形成正确的世界观、人生观、价值观奠定坚实的基础^[1]。

时空观念属于历史学科的基础思维素养，它要求学生可以准确地把某个时间、空间的背景放在特定的历史事件、历史现象、历史发展脉络之中进行定位、分析、整理。任何历史事件都不能脱离时空而独立存在，培育时空观念可以帮中职学生建立起系统的知识框架，摆脱碎片化的记忆，培养逻辑思维、全局思维，促进学生在职业学习中形成有条理、有条理的思维方式。

史料实证属于历史探究的主要能力素养，它需要学生依靠史料、辨别史料、使用史料，有理有据地解读历史。该素养体现的是实事求是、严谨求真的精神，可以培养学生实证意识、辨析能力、逻辑推理能力，符合技术岗位严谨细致、求真务实的职业要求，对中职学生职业能力的培育起到重要的赋能作用。

历史解释是历史思维的综合体现，即学生以史料和历史规律为基础，对历史事件、历史人物、历史现象进行客观、理性的分析和解读，从而形成自己个性化的、合理的认识。培养这种素养可以锻炼学生独立思考、辩证分析、语言表达的能力，使学生摆脱被动接受知识的思维定式，提高解决问题的能力^[2]。

家国情怀是历史育人的最后一个价值素养，也是五个价值素养的归宿。其要义在于引导学生牢记历史、继承文化、热爱祖国、勇于担当，在民族发展史、国家奋斗史中汲取精神力量，增强民族自豪感、历史自信、文化自信，树立报国之心，培育爱岗敬业、甘于奉献、勇于创新的职业精神，落实立德树人根本任务。

二、中职学生历史核心素养的多维培育价值

（一）弥补人文短板，促进学生健全人格塑造

中职学生大多文化课基础薄弱，人文知识匮乏，缺少系统的史学知识和人文熏陶，部分学生价值观模糊、认识片面、心态浮躁、抗压能力差。长期以专业技能训练为主的培养模式，会造成学生人文素养的缺乏，出现重技能、轻品德、重功利、轻情怀的培养误区。

培养学生的史学核心素养，可以促使学生对中外历史的发展脉络有条理地梳理清楚，在历史人物的奋斗历程、历史事件的兴衰更替当中领悟人生哲理、塑造道德品质。唯物史观使学生理性

对待挫折和得失，树立积极的人生态度；家国情怀滋养学生精神世界，培养感恩、担当、奉献的优良品质；史料实证、历史解释素养锻炼学生的理性思维，帮助学生摆脱片面认识、浮躁心理，养成求真务实、严谨踏实的处事作风，有效地弥补了中职学生人文素养的不足，促进了学生健全人格、成熟性格、正向人格的塑造^[3]。

（二）锤炼思维能力，适配职业岗位发展需求

新时代的职业岗位不再只是要求学生掌握基本的操作技能，而更加看重从业者具有严谨的逻辑思维、辩证的分析能力、求真务实的工作态度和独立解决问题的能力，历史核心素养的培养同职业能力的培养相契合。

时空观念可以培养学生全局思维、条理思维，在专业实训、岗位实操中规范流程、有序作业，史料实证素养培育的求真务实、严谨辨析的能力，适合机械、汽修、机电、医护等技术岗位精准严谨的工作要求，历史解释与唯物史观锻炼学生的辩证思维和问题分析能力，让学生在面对岗位难题、工作失误的时候，能够理性分析问题、主动解决问题，避免盲目操作、消极应对的工作误区^[4]。历史核心素养培育可以实现人文思维和职业能力的双向赋能，使学生不仅会技术，还会思考、会实干、会担当，全面适应新时代岗位发展的需要。

（三）厚植家国情怀，筑牢立德树人育人根基

立德树人是职业教育的根本任务，培养德技并修的新时代工匠。历史学科是开展爱国主义教育、思政教育的主阵地，是红色基因传承、民族精神培育、时代使命塑造的重要场所。

通过历史核心素养的培养，使学生能回顾民族奋斗史、新中国发展史、改革开放创新史，领悟中华民族自强不息、艰苦奋斗、勇于创新、甘于奉献的精神，认识新时代的发展成就和时代使命^[5]。厚重的历史积淀可以唤醒学生民族自豪感和历史责任感，使学生树立正确的国家观、民族观、文化观，摒弃功利化思想。

三、中职学生历史核心素养的系统化培养路径

（一）更新育人理念，树立素养导向教学观

理念革新是素养培育的前提，需要从学校、教师、学生三个方面转变认识，突出历史学科的育人价值。学校层面要抛弃重技能、轻人文的片面办学思想，正视历史课程在立德树人、品格塑造、职业赋能方面的重要作用，合理保证历史课时，搭建历史教研平台、开展人文育人活动，把历史核心素养培养纳入人才培养总体目标，健全文化课程育人体系。

教师要对新课标进行深入的研究，彻底改变知识本位的教学思想，树立起以素养为先、育人为本的教学理念，把唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五大素养细化到每一节课的教学目标、教学内容和教学活动中，确定每一堂课的素养培育重点，使知识教学、思维训练、价值引领三者有机地结合起来。

学生层面要通过课堂引导、主题宣讲、活动体验等途径，使学生重新认识历史学习，认识到历史学习是知识的积累，也是思

维的培养、品格的塑造、职业的规划，激发学生主动学习、主动探究、主动提升素养的内在动力^[6]。

（二）创新教学模式，打造沉浸式素养课堂

根据中职学生具象思维强、喜欢体验、讨厌枯燥理论的学科特点，创新多元化的教学模式，打造沉浸式、探究式、互动式的历史课堂，使核心素养在课堂中落地生根。

采用情境教学法，培养学生时空观念和历史解释能力。利用多媒体资源，播放历史纪录片、再现历史场景、展示历史图片，创设具体的、具有历史感的情境。在讲解改革开放发展史的时候，用新旧城市的风貌、工业设备、百姓生活等影像资料来直观感受时代变迁，准确把握历史时空。

采用史料探究式教学，培养学生的史料实证和唯物史观的素养。教师放弃单一的教材讲解，增加各种各样的史料，正史记载、民间文献、历史图片、口述史料等，设计出探究性的问题，引导学生分成小组去辨析史料的真伪、整理史料的信息、总结历史的规律。

采用项目式、任务式教学来激发课堂的活力。根据教学主题来设计探究项目，比如“本土工匠发展史探究”“红色历史文化调研”等，使学生自己去搜集资料、合作探究、展示成果，在实践中提高历史思维、合作能力和表达能力。同时开展一些角色扮演、历史辩论等学生积极参与的活动来加深学生对历史的认识^[7]。

（三）对接职业特色，实现史职深度融合育人

中职历史教学核心特色就是职业赋能，要打破历史教学与专业教学割裂的状况，以不同的专业岗位特点、职业精神、发展史为依托，重新构建教学内容，实现历史素养和职业素养的双向融合，使历史教学服务于学生的职业发展。

对工科、机电、汽修等技能类专业，在科技史、工业史教学中重点讲授我国近现代工业从无到有、从弱到强的奋斗历程，介绍大国工匠、技能人才攻坚克难、精益求精、艰苦奋斗的历史事迹，引导学生学习精益求精的工匠精神、勇于创新的职业品质，

培养爱岗敬业、技能报国的家国情怀^[8]。

同时将本土的历史资源、行业发展史等融入到教学中去，选取本地的龙头企业、特色行业的发展历程进行教学，让学生了解到行业的艰辛与辉煌，增强职业认同感、职业自豪感，把历史学习中获得的奋斗精神、实干精神、创新精神转化为职业学习的动力，达到以史润心、以史赋能、以史育人^[9]。

（四）丰富实践载体，延伸素养培育场景

历史核心素养的培养不能只停留在课堂理论教学上，需要创建起课内外一体化的育人平台，充实实践体验的载体，让学生在实践活动中加深对历史的认识，在实践中锻炼综合素养。学校可以结合重大历史节点、红色节日开展多元化的历史主题活动，红色故事宣讲、历史手抄报比赛、家国情怀主题征文、历史知识竞赛、红色经典诵读等，让学生在活动中学党史、传精神^[10]。

依托本地红色教育基地、博物馆、纪念馆、工业史馆等红色教育资源，开展校外研学实践活动，带领学生实地参观、调研、走访，感受历史积淀、文化魅力、时代发展。另外，鼓励学生在课余时间开展历史调研、乡土文化探究、工匠事迹搜集等自主实践活动，自主梳理历史脉络、辨析历史问题、总结历史经验，全方位锻炼历史思维、实证能力、探究能力，实现素养的常态化、长效化培养。

四、结语

综上所述，历史核心素养培育是新时代中职历史教学改革的主旋律，也是中职院校落实立德树人、培养德技并修工匠人才的着力点。唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五大核心素养具有思维培育、能力提升、品格塑造、价值引领的多重育人价值，可以很好地弥补中职学生人文短板，培养职业素养，筑牢理想信念，赋能终身发展。

参考文献

- [1] 高克冰，徐晖，纪海龙. 中职学生历史解释素养的培育价值与实施建议 [J]. 河北职业教育，2025，9（3）：40-44.
- [2] 薛宏杰. 中职学生历史学科核心素养的提升策略 [J]. 甘肃教育研究，2025，（9）：154-156.
- [3] 周颖. 中职学生历史学科核心素养培育路径探索 [J]. 知识文库，2025，41（4）：88-91.
- [4] 王新国，崔志钰. 公共史学视域下中职学生历史核心素养培养的价值、困境与路径 [J]. 福建教育，2025，（4）：124-128.
- [5] 王红梅. 中职学校学生核心素养培育的价值与对策 [J]. 湖南教育（C版），2024，（3）：71-72.
- [6] 王中华. 中职学生历史学科核心素养的培育路径探索 [J]. 数据，2022，（7）：162-164.
- [7] 宋晓亮. 核心素养时代历史教育之于学生“灵魂”培育的价值研究 [J]. 新课程研究（上旬刊），2018，（7）：3-5.
- [8] 吴小燕. 浅谈中职学生历史学科核心素养的培育 [J]. 教师，2018，（14）：99-100.
- [9] 沈敏. 中职学生历史学科核心素养的培育策略分析 [J]. 现代职业教育，2018，（5）：117.
- [10] 齐东昌. 浅谈中职学生历史学科核心素养的培育 [J]. 江西化工，2016，（5）：146-147.