

粤港澳大湾区资历框架下职业本科会计专业人才培养的瓶颈与突破策略

程艳

广州科技职业技术大学，广东 广州 510550

DOI: 10.61369/ETR.2026260006

摘 要： 粤港澳大湾区资历框架作为区域职业教育协同发展的重要制度体系，搭建了教育层级标准化、能力认证统一化、人才流动互通化的发展平台，为职业本科教育高质量发展提供了全新标准与发展导向。职业本科会计专业以培养高层次技术技能型财经人才为核心定位，是支撑大湾区现代服务业、跨境经贸、金融财税产业发展的重要人才载体。在数字经济与跨境商贸深度融合的背景下，大湾区财会岗位逐步向数智化、复合型、国际化转型，对职业本科会计人才的综合能力、专业素养与区域适配能力提出更高要求。基于此，本文以大湾区资历框架核心准则为依托，明确职业本科会计人才培养的核心要求，系统梳理人才培养现存瓶颈，从培养目标、课程体系、产教融合、师资建设四个维度提出系统性突破策略，旨在构建适配大湾区产业发展、契合资历认证标准、贴合职业本科育人定位的现代化会计人才培养体系，助力区域职业教育融通发展与财经人才高质量供给。

关 键 词： 粤港澳大湾区；资历框架；职业本科；会计专业；人才培养

Bottlenecks and Breakthrough Strategies of Talent Training in Accounting Major of Vocational Undergraduate Education Under the Qualifications Framework of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area

Cheng Yan

Guangzhou Vocational University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract： As an important institutional system for the coordinated development of regional vocational education, the Qualifications Framework of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area (GBA) has established a development platform featuring standardized education levels, unified competency certification, and intercommunicable talent mobility. It provides new standards and development orientations for the high-quality development of vocational undergraduate education. With the core positioning of cultivating high-level technical and skilled financial talents, the accounting major of vocational undergraduate education serves as a key talent carrier supporting the development of modern service industries, cross-border trade, finance, taxation and other industries in the GBA. Against the backdrop of the in-depth integration of the digital economy and cross-border trade, accounting positions in the GBA are gradually transforming towards digital intelligence, compound competence and internationalization, posing higher requirements for the comprehensive abilities, professional literacy and regional adaptability of accounting talents trained by vocational undergraduate education. Based on this, relying on the core principles of the GBA Qualifications Framework, this paper clarifies the core requirements for talent training in the accounting major of vocational undergraduate education, systematically sorts out the existing bottlenecks in talent training, and proposes systematic breakthrough strategies from four dimensions: training objectives, curriculum system, integration of production and education, and faculty construction. It aims to construct a modern accounting talent training system that adapts to the industrial development of the GBA, conforms to the qualification certification standards, and fits the educational positioning of vocational undergraduate education, so as to promote the integrated development of regional vocational education and the high-quality supply of financial talents.

Keywords： Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area (GBA); qualifications framework; vocational undergraduate education; accounting major; talent training

前言

粤港澳大湾区资历框架的落地实施，打破了粤、港、澳三地职业教育与行业认证的地域壁垒，建立了统一的资历分级、能力考核、学分互认、资质互通标准，重构了区域职业教育人才培养的评价体系与发展逻辑，成为规范人才培养质量、推动教育产业对接、促进人才跨区域流动的核心制度支撑。湾区独特的跨境财税环境，使得企业对兼具内地财税规范、港澳财会规则、数字技术能力的复合型会计人才需求愈发迫切。在此背景下，立足大湾区资历框架的规范要求，厘清职业本科会计人才培养的核心标准，查摆当前育人体系的现实瓶颈，构建科学完善的人才培养突破路径，对推动职业本科会计专业转型升级、实现区域职教资源融通共享、助力大湾区人才高地建设具有重要的现实意义与研究价值。

一、粤港澳大湾区资历框架下职业本科会计人才培养的核心要求

第一，层级规范化，聚焦高层次应用型能力培育。大湾区资历框架对高层级职业人才的核心要求，是摒弃单一技能堆砌，构建“知识体系完整、技能应用多元、素养适配高端岗位”的综合能力结构。对应职业本科会计专业，不再局限于基础账务处理、纳税申报等初级技能，要求学生系统掌握财务管理、财税筹划、审计风控、财务数据分析、企业经营决策辅助等高层次专业能力^[1]。

第二，产教精准化，适配湾区数智化与跨境化岗位需求。资历框架的核心育人导向是教育适配产业、人才对接岗位。大湾区汇聚大量跨境企业、金融机构、科创企业与现代服务企业，财会岗位呈现数智化、跨境化、综合化特征。一方面，智能财税、财务机器人、大数据财务分析、业财融合管理成为企业刚需；另一方面，跨境报税、涉外财税筹划、粤港财会规则对接、跨境审计等新型业务不断增多。

第三，素养综合化，突出职业合规与创新发展能力。资历框架高层级评价体系不再局限于知识与技能考核，更加注重职业素养、合规意识、创新能力与终身学习能力的综合评价。会计行业兼具专业性与合规性，要求从业者具备严谨细致的职业态度、诚实守信的职业操守、合规风控的法治思维。

二、粤港澳大湾区资历框架下职业本科会计人才培养的现实瓶颈

首先，培养目标定位模糊，资历标准对接度不足。当前部分职业本科院校对会计专业高层次育人定位认知不清，存在育人导向两极分化的问题。部分院校简单照搬高职专科育人模式，过度侧重基础核算、报税等低端技能训练，忽视管理会计、数据分析、跨境财税等高层级能力培育，人才层级达不到资历框架高层级标准；另有部分院校盲目效仿普通本科育人体系，偏重财会理论研究，弱化职业本科必备的实操能力、岗位应用能力培养，导致学生动手能力薄弱、岗位适配性不足^[2]。

其次，课程教育体系固化，数智化与特色化建设滞后。课程是落实资历框架育人标准的核心载体，当前职业本科会计专业课程体系普遍存在更新缓慢、结构失衡、特色缺失等问题。课程内

容传统固化，核心课程仍以基础会计、财务会计、成本会计等传统理论课程为主，智能财务、大数据财务分析、财税数字化、财务机器人应用等适配行业转型的数智化课程开设不足，课程内容与当下财会行业数字化发展脱节，难以培育学生数字实操能力。

再次，产教融合深度不足，校企协同育人机制流于形式。资历框架高度重视人才的实践能力与岗位适应能力，要求育人过程深度对接产业一线，但当前湾区职业本科会计专业产教融合普遍处于浅层化状态。从合作模式来看，多数校企合作仅停留在学生顶岗实习、企业专家讲座、短期实训等基础层面，缺乏共建课程、共建教材、共建实训基地、共研财税项目、共育专业人才的深度合作，校企资源无法深度融合。

最后，师资队伍建设滞后，复合型双师师资缺口较大。师资是对接资历框架标准、落实高质量育人的核心支撑，当前职业本科会计专业师资队伍存在结构性短板。双师型师资占比不足，部分专任教师为高校应届毕业生，缺乏企业一线财会从业经验，实操教学、项目教学、场景化教学能力薄弱，难以适配职业本科应用型育人定位。另外，师资数智化素养不足，多数传统会计教师长期从事理论教学，对大数据分析、智能财税系统、财务机器人等新兴技术掌握不熟练，无法支撑数智化课程教学^[3]。

三、粤港澳大湾区资历框架下职业本科会计人才培养的突破策略

（一）精准定位培养目标，对标资历框架高层级标准

破解人才培养定位模糊、层级错位的核心问题，需严格对标大湾区资历框架高层级能力标准，结合职业本科育人属性与湾区产业特色，重构精准化、差异化、特色化的人才培养目标。

首先，明确核心育人定位，摒弃同质化育人思维，确立“数智赋能、区域适配、德技并修、应用创新”的高层次会计人才培养目标，聚焦培养掌握系统财会理论、精通智能财税技术、熟悉粤港财会规则、具备财务分析与风控决策能力的复合型应用型人才，实现从基础操作型人才向管理型、数智型、跨境型人才转型，精准匹配资历框架高层级人才能力要求 [4-5]。

其次，细化分层育人标准，对照资历框架知识、技能、素养三维评价体系，弱化单一理论考核导向，强化复杂业务处理、岗位创新应用、跨区域适配、合规风控等综合能力培育。结合大湾区产业业态，细分智能财税、跨境财会、企业财务管理、审计风

控等培养方向，针对外贸企业、科创企业、跨境金融机构、财税服务平台的差异化岗位需求，制定分层分类的育人标准，实现人才培养与资历标准、产业需求、岗位能力的全方位对标^[6]。

最后，融入区域融通育人理念，将粤港财会互通、跨区域从业适配、湾区经贸服务等能力纳入育人目标，突出大湾区地域特色，解决人才培养通用性强、区域性弱的问题，助力学生实现跨区域就业与职业发展。

（二）重构课程教育体系，打造数智化特色课程集群

以资历框架能力导向为核心，立足财会行业数智化转型与大湾区区域发展需求，全面重构传统课程体系，构建“基础夯实、数智赋能、区域特色、实践落地”的立体化课程集群。

首先，优化传统核心课程体系，精简陈旧、重复的理论内容，融入最新企业会计准则、财税政策、行业合规要求，新增业财融合、财务风控、经营分析等实用内容，夯实学生专业理论基础与合规素养，适配高层级人才知识储备要求^[7]。

其次，搭建数智化特色课程模块，紧扣行业转型趋势，增设智能财务应用、大数据财务数据分析、财务机器人运维、数字化财税风控、区块链财务应用、智能审计等核心课程，将数字技术、智能工具、数字化思维全面融入专业教学，培育学生数智化实操能力，破解课程数智化滞后的瓶颈。

最后，开发湾区融通特色课程，立足粤港财会互通需求，开设港澳财税实务、跨境税务筹划、国际会计基础、大湾区经贸财税规则、涉外财务风险管理等特色课程，补齐区域课程短板，培育学生跨区域财会服务能力。

（三）深化产教融合机制，构建校企协同深度育人体系

立足资历框架实践性育人要求，打破浅层化校企合作壁垒，构建全方位、深层次、常态化的校企协同育人长效机制，实现人才培养与产业岗位无缝对接。

首先，推进校企深度共建共享，联合大湾区优质企业、会计师事务所、智能财税服务平台、跨境金融机构，共建数智化财务实训中心、跨境财税实践基地、产业育人平台，引入企业真实财税项目、智能财务系统、跨境业务场景，打造沉浸式、实量化实践教学环境，让学生在真实岗位场景中锤炼实操能力、解决复杂财税问题^[8]。

其次，全面落实双导师育人制度，为所有学生配备校内专业导师与企业行业导师，校内导师负责理论教学、专业基础培育与职业素养引导，企业导师负责项目实操指导、岗位技能训练、行业认知培育，实现理论教学与实践育人双向融合、全程赋能。

最后，搭建创新创业与实战育人平台，依托湾区科创产业优势，开展财会创新实践、企业财税服务、跨境财税模拟运营等实战项目，培育学生创新应用能力与综合服务素养，契合职业本科高层次创新型技术技能人才的培养定位，全面满足资历框架对人才实践能力与创新能力的核心要求^[9]。

（四）强化师资队伍建设，打造复合型双师型教学团队

针对师资队伍适配性不足、结构失衡、能力滞后的瓶颈，构建“内培外引、双向赋能、数智升级、区域融通”的师资建设体系，打造适配大湾区资历框架育人标准的复合型双师型师资队伍。

首先，强化校内师资专项培育，建立常态化企业挂职、项目实训、技能研修机制，定期组织教师深入湾区财税企业、跨境财务机构、智能财税平台参与一线工作，积累行业实操经验，提升双师素养；同时开展数智财务、跨境财税、湾区财会规则专项培训，推动传统教师数字化、区域化能力升级。

其次，精准引进优质行业师资，重点引进具备港澳财会从业经验、智能财税技术背景、大型企业财务管理经验的高层次行业人才，优化师资队伍结构，补齐数智化、区域化师资短板。

最后，健全校企师资双向流动机制，聘请湾区企业财务总监、资深注册会计师、港澳财税专家担任校外兼职教师，参与特色课程教学、实训指导、人才方案设计、教学改革研究，充实一线育人力量^[10]。

四、结语

综上所述，新时代背景下，职业本科院校需主动对接大湾区发展战略与资历框架育人要求，立足职业本科育人定位，紧扣财会行业数智化、跨境化发展趋势，通过精准锚定育人目标、重构特色课程体系、深化校企协同育人、强化复合型师资建设四大路径，全方位破解人才培养痛点难点，构建适配湾区产业、契合资历标准、凸显职教特色的现代化会计人才培养体系。

参考文献

- [1] 吴诗文. 教育数字化背景下大数据与会计专业人才培养创新研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2025, (1): 112-114.
- [2] 陈晨. 职业本科大数据与会计专业“院企共建”人才培养模式探究[J]. 山西青年, 2024, (17): 84-86.
- [3] 丁丽娜, 张海峰, 苗学凤, 等. 职业本科大数据与会计专业人才培养“达本”路径与实践[J]. 承德石油高等专科学校学报, 2024, 26(4): 5-10.
- [4] 元媛. 数字化转型下职业本科大数据与会计专业人才培养[J]. 老字号品牌营销, 2024, (10): 227-230.
- [5] 魏春明. 数字经济时代职业本科会计专业人才培养研究[J]. 知识文库, 2024, 40(9): 97-100.
- [6] 袁利升. 基于“岗、证、课、训、赛”融合的职业本科人才培养路径探索——以会计专业为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(1): 58-60.
- [7] 张晓雪. 职业本科大学会计专业“实境耦合式”人才培养模式研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2023, (10): 196-198.
- [8] 庞绍楠, 申春峰, 陈向青, 等. 数字经济时代职业本科大数据与会计专业人才培养模式改革研究[J]. 邢台职业技术学院学报, 2023, 40(4): 23-26.
- [9] 徐谈春雯. “1+X”证书制度的职业本科会计专业人才培养模式研究[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(15): 219-222.
- [10] 林青, 朱春浩. 高职与职业本科一体化人才培养体系的探索与实践——以会计专业为例[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(14): 214-216.