

新时代高职院校思政引领师德师风建设的长效机制构建

伍姝璇

湖南工业职业技术学院，湖南 长沙 410208

DOI: 10.61369/ETR.2026260035

摘 要： 新时代背景下，高职院校师德师风建设面临制度融合不足、主体动能弱化、评价机制虚化、数字赋能滞后等现实困境。基于思政与师德师风建设在目标、功能、主体、机制层面的内在耦合逻辑，应从制度融合、主体激活、评价创新、数字赋能四个维度构建长效机制，推动师德师风建设实现制度化、常态化与长效化，为职业教育高质量发展提供师资保障。

关 键 词： 新时代；高职院校；师德师风；长效机制

Construction of a Long-term Mechanism for Ideological and Political Leading Teacher Ethics Construction in Higher Vocational Colleges in the New Era

Wu Shuxuan

Hunan Industry Polytechnic, Changsha, Hunan 410208

Abstract： In the context of the new era, the construction of teacher ethics in higher vocational colleges is confronted with practical dilemmas such as insufficient institutional integration, weakened subjective motivation, ineffective evaluation mechanisms and lagging digital empowerment. Based on the internal coupling logic of ideological and political education and teacher ethics construction in terms of objectives, functions, subjects and mechanisms, this paper constructs a long-term mechanism from four dimensions including institutional integration, subject activation, evaluation innovation and digital empowerment. The mechanism promotes the institutionalization, normalization and long-term development of teacher ethics construction, and provides solid teacher talent support for the high-quality development of vocational education.

Keywords： new era; higher vocational colleges; teacher ethics; long-term mechanism

高职院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地，其师德师风建设具有鲜明特殊性：产教融合背景下“双师型”教师队伍建设需求、类型教育定位下技能传承与价值引领的双重使命，以及企业兼职教师占比高带来的思政覆盖难题。当前，部分高职院校师德师风建设仍存在“运动式”倾向，缺乏常态化机制保障。如何在新时代以高质量思政引领师德师风建设，构建适应职业教育特点的长效机制，成为亟待解决的现实课题。

一、新时代高职院校思政引领师德师风建设的价值意蕴与内在逻辑

（一）价值意蕴

新时代思政引领高职院校师德师风建设，具有三重价值。政治价值在于确保社会主义办学方向，回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题^[1]。育人价值体现在直接影响技术技能人才的培养质量，关系到“德技并修”时代新人的培养成效，落实立德树人根本任务^[2]。发展价值则是高职院校推进

“双高计划”建设、实现高质量发展的内在要求。

（二）内在逻辑

新时代思政与高职院校师德师风建设存在深层耦合关系。目标同向，二者共同指向“为党育人、为国育才”的根本宗旨，服务于教育强国和技能型社会建设战略^[3]。功能互补，思政提供政治引领和组织保障，师德建设提供道德支撑和价值规范，形成“铸魂”与“立德”的协同效应。主体重叠，党员教师是教师队伍的“关键少数”，其先锋模范作用与师德楷模示范具有内在统一性。机制互嵌，新时代党的组织生活制度创新为师德教育常态化提供

了机制支撑，二者可深度融合、相互赋能。

二、新时代高职院校思政引领师德师风建设的现实困境

（一）制度融合不足：思政与师德建设“两张皮”

新时代背景下，部分高职院校思政工作与师德师风建设在制度层面融合不足，呈现“物理拼接”而非“化学反应”状态。

组织架构割裂。思政工作由党委组织部主导，师德师风建设由人事处、教师工作部负责，二者缺乏常态化沟通协调机制。院系党组织虽承担“一岗双责”，但具体工作中往往“各管一摊”，思政会议与师德会议分别召开，未能形成统一的工作部署^[4]。责任链条在“学校—院系—支部”传导中逐级衰减，出现“上热中温下冷”现象，与新时代全面从严治党要求存在差距。

校企协同缺位。新时代产教融合深入推进，企业兼职教师占比显著，但师德监管存在制度盲区。校企合作普遍缺乏师德条款，企业导师选拔侧重技术能力而忽视政治素质和职业道德，校外实践教学中的师德风险难以识别^[5]。这种“校内严、校外松”的治理落差，削弱了师德建设的整体性和严肃性，不适应新时代校企合作深度融合的趋势。

（二）主体动能弱化：党员教师示范效应不足

新时代对党员教师提出了更高要求，但当前其主体动能尚未充分释放。

身份认同模糊。部分“双师型”教师存在“重技能轻师德、重业务轻思政”倾向，将党员身份与教师职业割裂。青年教师群体中，职业认同感不强，参与师德建设的内生动力不足，与新时代“四有”好老师标准存在差距。

示范机制虚化。新时代党员教师先锋模范作用缺乏有效的展示平台和评价机制。部分高校“党员示范岗”评选标准笼统、程序形式化，示范效应难以持续。党员教师在课程思政、社会服务中的师德表现，未能纳入新时代党组织生活会的常态化评议内容。

覆盖群体不全。新时代高职院校师资结构更加多元，企业兼职教师、外聘技师等党组织关系多保留在原单位，学校思政难以有效覆盖。部分高校外聘教师师德培训覆盖率不足30%，存在明显监管漏洞，与新时代全员育人要求不相适应。

（三）评价机制虚化：考核约束“软化”

新时代教育评价改革对师德师风评价提出了新要求，但现行体系存在系统性缺陷。

指标设计抽象。师德评价多停留在“政治立场坚定”“关爱学生”等笼统表述，缺乏可观测、可量化的行为指标。特别是针对新时代高职院校特点的师德指标缺失，如工匠精神传承、实训教学中的安全规范、数字化转型中的伦理操守等，未能纳入评价体系。

主体构成单一。现行评价以学生评教为主，但学生评教与师德评价性质混同，且学生认知能力尚在形成中，难以全面评判教师的政治素养和职业道德。新时代要求多元主体参与治理，但企业、行业等外部主体缺位，仅有少数高职院校引入合作企业参与

师德评价。

结果运用乏力。新时代教育部明确规定师德考核“一票否决”，但实际操作中执行刚性不足。评价结果与职称评审、岗位聘用联动微弱，对师德失范行为的惩戒缺乏分级分类标准，制度威慑力有限，与新时代从严管理要求存在差距。

（四）数字赋能滞后：智慧治理能力不足

新时代教育数字化转型为师德师风建设提供了新机遇，但高职院校应用明显滞后。

师德档案多依赖纸质材料或简单电子表格，分散于不同部门，形成“数据孤岛”。大数据、人工智能等新技术应用不足，师德监测仍依赖人工巡查等传统方式，缺乏动态预警能力^[6]。线上线下的教育载体匮乏，传统的集中学习难以满足新时代教师个性化、碎片化学习需求^[7]，与数字中国建设战略不相适应。

三、新时代高职院校思政引领师德师风建设长效机制的构建路径

（一）制度融合：构建新时代“思政+师德”一体化治理体系

建立“四位一体”组织架构。成立由党委书记任组长的师德师风建设领导小组，整合组织部、人事处、教务处、纪检监察等部门力量，设立师德建设办公室（与教师工作部合署办公），形成“党委统一领导、师德办统筹协调、院系党组织具体落实、教师党支部一线执行”的四级联动机制。明确院系党组织书记为新时代师德建设第一责任人，将师德师风纳入党组织会议固定议题，实现思政与师德同研究、同部署、同考核。

完善“三张清单”责任体系。制定思政工作责任制清单，明确各级党组织师德建设职责边界；制定党组织书记述职评议清单，将师德建设成效作为新时代述职必述内容；制定党支部考核清单，设置师德教育、师德监督等量化指标。建立师德问题“一案双查”机制，既查当事人责任，也查党组织监管责任，体现新时代全面从严治党要求。

创新“校企协同”监管机制。在产教融合协议中增设师德条款，明确企业导师的政治素质和职业道德要求，实行“师德承诺+背景审查”准入制度。建立校企师德信息共享机制，企业导师在校外实践教学中的师德表现，由合作企业出具评价意见，纳入学校师德档案。对师德失范的企业导师，实行“黑名单”制度，限制其参与新时代校企合作。

（二）主体激活：锻造新时代党员教师“双师双能”先锋队

实施“双带头人”培育工程。选拔政治素质过硬、业务能力突出的党员骨干教师，同时担任专业带头人和教师党支部书记，实现“双岗双责、双融双促”。建立“双带头人”工作室，围绕新时代课程思政、技能传承等重点任务，打造师德师风建设示范点。对“双带头人”实行专项考核，师德表现作为首要指标，考核结果与岗位津贴、职称评审直接挂钩。

建立“三联三进”实践机制。组织党员教师联系学生（思想引导、学业辅导）、联系企业（技术攻关、文化共建）、联系社

区（志愿服务、技能普及），推动党员教师进班级、进宿舍、进企业。将“三联三进”纳入新时代党员积分管理，服务成效作为民主评议党员的重要依据。

开展“双评双树”示范活动。建立“师德标兵”与“技术能手”双轨评选机制，设置“又红又专”综合奖项。建立党员教师与非党员教师的“结对帮扶”机制，以“传帮带”方式扩大示范效应，营造新时代尊师重教氛围。

强化外聘教师政治吸纳。将师德表现作为企业导师聘任的前置条件，建立外聘教师师德培训制度，纳入学校统一培训体系，实现新时代全员覆盖。对表现优秀的外聘教师，积极吸纳为入党积极分子；对师德失范者，实行“一票否决”，终止聘任并通报合作企业。

（三）评价创新：构建新时代发展性师德师风评价生态系统

建立分类分层评价标准。针对教学型、科研型、社会服务型等不同岗位，设置差异化评价指标。教学型教师侧重课程思政实施、师生互动质量；科研型教师侧重学术诚信、团队协作；社会服务型教师侧重校企合作中的诚信履约、工匠精神传承等。将抽象师德转化为新时代具体行为指标，如“每学期开展课程思政教学设计不少于2次”等，增强评价可操作性。

构建“四方联动”评价主体。建立“学生评教+同行评议+企业反馈+社会评价”的多元机制。学生评价侧重教学态度、关爱学生；同行评价侧重学术道德、团队协作；企业评价侧重校企合作中的职业操守；社会评价引入用人单位对毕业生职业道德的反馈，反向检验教师育人成效。各类评价按权重合成，确保全面客观，体现新时代多元共治理念。

推行“全程纪实”档案管理。运用关键事件法，记录教师参与政治学习、课程思政实践、指导学生竞赛、开展社会服务等日常表现，形成新时代师德成长轨迹。建立师德档案与业务档案的关联机制，将师德表现作为职称评审、岗位聘用的前置审核条件。

强化“刚性运用”结果导向。将师德评价结果与职称评审、

岗位聘用、绩效分配直接挂钩，优秀者优先聘任、晋升，不合格者“一票否决”。建立新时代师德失范分级处理机制：轻微失范予以诫勉谈话、限期整改；一般失范取消当年评优资格；严重失范调离教学岗位或解除聘用合同，体现新时代从严管理要求。

（四）数字赋能：打造新时代智慧师德治理平台

整合多源数据资源。打破部门“数据孤岛”，整合人事系统、教务系统、学工系统、科研系统、校企合作系统等数据，构建新时代师德大数据中心。明确数据采集边界，制定隐私保护规范，确保数据安全合规，适应新时代数字治理要求。

开发智慧治理平台。建设“师德师风综合管理系统”，具备四大功能：一是学习培训模块，整合党章党规、师德规范、典型案例等资源，支持在线学习、知识测试，满足新时代教师个性化学习需求；二是档案管理模块，自动归集教师师德表现，生成个性化师德报告；三是监测预警模块，运用算法模型识别异常行为信号，自动推送预警信息，实现新时代动态监管；四是决策支持模块，为职称评审、人才评价提供数据支撑。

探索区块链技术应用。运用区块链技术确保师德档案数据真实可信、不可篡改，特别是企业评价、社会反馈等外部数据上链存证，增强新时代评价公信力。建立师德数据共享机制，在保护隐私前提下，实现校际、校企间的可信数据交换，构建新时代区域性师德治理联盟。

四、结语

新时代高职院校思政引领师德师风建设是一项系统工程，需要将“软要求”转化为“硬制度”，将“一阵风”转化为“四季风”。通过构建新时代“思政+师德”一体化治理体系，激活党员教师主体动能，创新发展性评价机制，强化数字技术赋能，方能形成制度化、常态化、长效化的建设格局，为培养新时代高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠筑牢师资根基，助力职业教育高质量发展，为建设教育强国提供有力支撑。

参考文献

- [1] 肖文静. 党建引领高校师德师风建设的路径探析[J]. 文教资料, 2026(5): 117-120.
- [2] 刘园园. 党建引领新时代高校师德师风建设长效机制研究——以安徽省某高校为例[J]. 滁州学院学报, 2025, 27(4): 18-22.
- [3] 庞贺峰, 彭泽平. 新时代高校党建引领师德师风建设的实践进路[J]. 学校党建与思想教育, 2025(4): 50-52.
- [4] 徐孝民, 刘冬青, 杨恬. 以高质量党建引领高校师德师风建设[J]. 国家教育行政学院学报, 2024(12): 14-20.
- [5] 张耀宇. 以高质量党建引领高校师德师风建设[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(20): 18-20.
- [6] 易联树, 刘佳. 新时代高校党建引领师德师风建设的内在依据与实践路径[J]. 世纪桥, 2024(11): 36-38.
- [7] 郑娟. 新时代高校党建引领下的师德师风建设路径探析[J]. 高教探索, 2025(增刊): 132-134.