

小学德育工作中培养学生良好行为习惯的策略

王颖¹, 韦洪逸²

1. 横州市横州镇柳明小学, 广西 横州 530300

2. 横州市横州镇长淇村委小学, 广西 横州 530300

DOI: 10.61369/ETR.2026260011

摘 要 : 良好的行为习惯的养成是小学德育的主要育人内容,也是落实立德树人根本任务的载体。目前小学行为习惯的养成存在着家校育人衔接不够、学生知行不一致、习惯的长期保持困难等问题,影响着德育工作的实效。本文从小学生身心发展特点入手,对小学德育行为培育的现实难点进行梳理,从家校协同共育、知行统一培育、长效机制构建三个方面提出相应的培养策略,用具体的德育项目来阐述实践路径。研究目的在于改进小学德育的实施方式,解决行为养成教育碎片化的难题,给小学德育育人质量的提高和学生品德素养的夯实提供实践参考。

关 键 词 : 小学德育; 行为习惯; 家校协同; 育人策略

Strategies for Cultivating Students' Good Behavioral Habits in Primary School Moral Education

Wang Ying¹, Wei Hongyi²

1. Liuming Primary School, Hengzhou Town, Hengzhou City, Guangxi 530300

2. Changqi Village Committee Primary School, Hengzhou Town, Hengzhou City, Guangxi 530300

Abstract : The cultivation of good behavioral habits is a core educational content of primary school moral education and a carrier for implementing the fundamental task of fostering virtue through education. At present, the cultivation of primary school students' behavioral habits faces problems such as inadequate connection between family and school education, inconsistency between students' knowledge and behavior, and difficulty in maintaining habits in the long term, which affect the effectiveness of moral education work. Starting from the physical and mental development characteristics of primary school students, this paper sorts out the practical difficulties in the cultivation of moral behaviors in primary schools. Corresponding training strategies are proposed from three aspects: home-school collaborative education, integration of knowledge and action, and construction of a long-term mechanism, with specific moral education projects to elaborate on the practical paths. The purpose of the research is to improve the implementation mode of primary school moral education, solve the problem of fragmented behavior cultivation education, and provide practical reference for improving the quality of primary school moral education and consolidating students' moral literacy.

Keywords : primary school moral education; behavioral habits; home-school collaboration; educational strategies

立德树人是基础教育的根本任务,党的二十大报告和《中小学德育工作指南》(教基〔2017〕8号)都提出要以学生品德培育和行为习惯为重点,提升中小学德育工作实效。小学阶段是学生身心发展、行为习惯养成的关键期,良好的行为习惯是学生品德素养的外在表现,也是德育落实的主要手段。目前的小学德育重理论灌输,行为习惯的常态化培养体系不健全,存在知行脱节、培育碎片化等问题。按照国家德育政策的要求,探寻科学、符合小学生特点的行为习惯培育方法,对于改善小学德育品质、助推学生终身发展有着十分重要的现实意义^[1]。

一、小学德育工作中培养学生良好行为习惯的难点

(一) 家庭教育与学校德育相脱节

家庭是学生习惯养成的第一课堂,家庭育人氛围、教育方式对小学德育成果的落实起着决定性的作用。目前大部分家长缺少

系统的、科学的德育认知,存在重学业、轻品德的片面教育倾向,过分重视学生的文化课成绩,把学生品德养成、行为规范、礼仪素养、生活自律等德育工作完全依靠学校教育,忽略了家庭日常中对学生言行规范、礼仪素养、生活自律等基础品德的常态化培养^[2]。部分家长存在着明显的教育双重标准,在学校里要求

学生遵守校规校纪、规范言行举止，在家里却对孩子长期沉迷于手机、平板等电子产品的行为放任不管，不加以约束。同时部分家长自身言行举止不规范，生活作息不规律、待人接物不严谨、公共场合行为失范等不文明、不自律行为问题，给成长阶段的小学生带来了潜移默化的影响，大大降低了学校正面德育培育的效果^[3]。

（二）学生认知与行为习惯相分离

小学阶段的学生心智发育还不完全，道德认识和行为实践相适应的程度不高，这是德育习惯培养的主要障碍。经过学校常态化德育课堂、主题教育活动的熏陶，大部分小学生能够清楚地知道文明礼貌、遵守纪律、团结友善、爱护环境等基本的道德规范和行为准则，具有一定的是非判断能力^[4]。但是学生对于道德的认识只停留在表层的记忆和理论认识并不能真正地变成自觉的行动。无教师监督、脱离课堂环境的课余时间、校园公共区域、校外场景里，有些学生会表现出言行不一的现象，随意破坏行为规范。

（三）习惯巩固与持久保持相背离

学生良好行为习惯的形成是长期、持续的育人活动，需要常态化的监督、引导和强化，目前的小学德育培养方式不能保证习惯的长久保持。目前学校德育大多依靠阶段性主题活动、专项整治工作来开展，存在着明显的阶段性、碎片化的特点，短期集中引导之后缺少持续性的跟进培育机制^[5]。学生在集中教育阶段可以遵守各种行为规范，但是当教育活动结束、监督力度减弱的时候，最初形成起来的正向行为就会逐渐弱化，甚至又回到了原来的不良行为模式上。

二、小学德育工作中培养学生良好行为习惯的策略

（一）深化家校协同，完善共育机制

教师要主动搭建起规范化的家校育人沟通桥梁，打破校园德育和家庭育人的割裂局面，创建起双向互通、标准统一的德育育人体系。教师可以依靠常态化的家校沟通渠道，系统地向家长普及小学阶段行为养成教育的价值，改变家长只重视学业成绩、轻视品德培养的片面教育观念，促使家长树立全面育人的教育理念^[6]。教师要根据小学生年龄特点和德育培养目标，制定统一的家庭行为规范培育标准，对家庭日常言行、生活作息、待人接物等各方面提出具体的培育要求，使家庭教育有明确的依据和方向。同时教师要建立常态化的家校反馈机制，定时对学生的在校行为加以整理并告知家长，再经由家长向学生传达，搜集学生居家的行为状况，就学生存在的行为短板，同家长一起制定出相应的培育方案，使校园德育成果能在家庭场景里得以延续和加强，从而形成全方位的育人合力^[7]。

以“家校素养共育成长营校园文明知行养成阶梯式习惯长效赋能”德育项目为例，教师要从低年级学生行为养成的角度出发，设计常态化的家校共育德育项目，以学生日常文明素养和生活自律能力的培养为切入点，开展双向育人工作。教师可以将校园文明礼仪、生活习惯、集体意识等主要的培养内容整合在一

起，编写出简单的家庭德育培育清单，对学生的居家仪容整洁、礼貌待人、主动分担家务、规律作息等具体的培育内容进行明确。定期在学校的线上家校平台上发布阶段性德育培育的重点，并且在公示栏中公布学生在校期间行为表现的状况，就学生在校待人失礼、自律性差等行为向家长说明相应的引导方法。

（二）强化知行统一，规范日常行为

教师不能只用单一的理论德育方式，把学生道德认识转化为常态化的自觉行动，解决知行脱节的德育问题。日常教学和校园管理中，教师可以将行为规范教育融入日常教学、校园活动、班级管理的各个环节中，把抽象的道德准则转化为符合学生校园生活实际的行为要求，使德育渗透到学生日常学习和成长的全过程之中。教师要重视日常场景的教育引导，借助校园各种真实的场景，潜移默化地培养学生自律意识和规则意识，促使学生自觉地约束自己的言行。

在“家校素养共育成长营校园文明知行养成阶梯式习惯长效赋能”德育项目的设计过程中，教师要从校园真实的生活中出发，设计出沉浸式、趣味化的行为养成德育项目，打通德认知与行为实践之间的壁垒。教师可以从课堂学习、课间活动、公共区域活动、同学交往等主要的校园场景出发，对各个场景中应该养成的行为进行细化，将遵守课堂纪律、爱护公共设施、文明课间互动、友善互助同伴等规范纳入日常班级管理之中^[8]。根据小学生的身心发展特点，以场景化德育为思路设计趣味微活动，丰富德育实践载体，提高育人实效。班级可以常态化的设立文明监督岗，从学生中选出若干人轮流担任，对课间追逐打闹、随意乱扔垃圾、课堂上随意讲话等不文明行为进行监督，做好日常的记录和善意的提醒；定期开展礼仪小标兵评选活动，采用每天评比、每周表彰的形式，促使学生自觉规范自己的言行举止，践行文明礼仪^[9]。

（三）构建长效体系，固化良好习惯

教师要抛弃碎片化、阶段性的德育培养方式，创建起持续的、动态的长效培育体系，保证学生良好的行为习惯得到稳定固化并长期保持。教师可以依据班级学生的发展特点和行为养成状况来制订系统的长期德育培养计划，对各个阶段的行为养成培育重点进行细化，从而达到德育培养的常态化、不间断的效果^[10]。

以“家校素养共育成长营校园文明知行养成阶梯式习惯长效赋能”德育项目为例，在教师设计的过程中要创建起常态化的行为养成培育项目，搭建起一个动态追踪、持续赋能的长效德育培育体系。教师根据学生的学段发展规律，分学期划分阶段性的培养重点，低年级以生活习惯、礼仪习惯的养成为主，中高年级以学习习惯、集体责任感的培养为主，构建起一个由浅入深的阶梯式德育培育内容体系。建立班级日常行为动态档案，对学生的日言行进行记录，跟踪学生行为养成的过程，并记录存在的问题，使学生的行为养成得到全程的跟踪。配套创建常态化的正向激励机制，依靠累计积分、成长表彰、素养展示等多种形式，对学生不断涌现的正向行为加以肯定，对反复出现的不良行为实施耐心引导并持续纠偏，经由长时间不间断的培育和评价，助力学生牢固塑造各种正向行为习惯。

三、结语

综上所述,本文主要研究了小学德育工作中的学生良好行为习惯的培养途径,根据基础教育德育相关政策的要求,明确行为习惯培育在小学育人体系中所起的重要作用。文章对目前小学德

育育人中出现的家校共育断层、知行素养割裂、习惯养成效果差等主要现实问题进行了系统的梳理,针对这些问题提出了家校协同共育、知行合一、构建长效培育体系的精细化育人策略,并通过具体的德育项目给出了实施路径。

参考文献

- [1] 胡明慧,张陈晨.小学德育中学生文明行为习惯的养成途径探析[J].课堂内外(初中版),2025(31):173-175.
- [2] 付海容.在小学德育中培养学生养成良好行为习惯的方法探究[J].课堂内外(小学教研),2022(21):137-139.
- [3] 刘振英.微班会实施对小学生行为习惯的影响分析[C]//智慧教育论坛(第二期)论文集.2025:1-5.
- [4] 王艳茹.小学班主任在学生行为习惯养成中的实践探索[C]//智慧教育论坛(第五期)论文集.2025:1-5.
- [5] 马高风.小学德育中“微习惯”养成的实践路径研究[J].华夏教师,2025,(36):10-11.
- [6] 黄宝权.小学德育中文明行为习惯的养成教育途径[J].中外交流,2021,28(2):223.
- [7] 骆燕茹.关注习惯养成,提升道德素养——在德育中践行小学生行为习惯培养的探索[J].科教导刊-电子版(上旬),2020(1):6,8.
- [8] 许燕君.小学德育教育对孩子良好行为习惯养成的方法分析[J].魅力中国,2020(40):132-133.
- [9] 曾少环.小学德育教育从培养学生的行为习惯开始[J].科学咨询,2019(2):69.
- [10] 戴庆华.论小学德育如何从培养学生的行为习惯开始[J].求知导刊,2019(35):68-69.