

五师共育模式下高职院校协同育人困境与破解策略研究 ——以经管类专业为例

张洁, 莫莉

宜宾职业技术学院, 四川 宜宾 644100

DOI: 10.61369/ETR.2026260019

摘 要 : 职业教育高质量发展需要构建全员、全过程、全方位的育人格局。宜宾职业技术学院探索的“五师共育”模式(班辅导员、学业导师、企业导师、生活导师、家庭导师)为破解育人主体单一、产教融合不深等问题提供了创新路径。然而,多元主体协同仍面临角色不清、沟通机制低效、激励和保障不足等具体困难。本文基于经贸管理学院的制度设计与问卷调查数据,详细分析了这些困难的原因,并从明确权责、数字赋能、分阶段教育、优化激励等多个方面提出了解决方案,为职业教育机构构建协作高效的教育共同体提供参考。

关 键 词 : 五师共育; 协同育人; 高职教育; 经管类专业; 困境破解

The Dilemma and Solution of Collaborative Education in Vocational Colleges under the Five Teacher Co-Education Model Strategic Research - Taking Management Majors as Examples

Zhang Jie, Mo Li

Yibin Vocational and Technical College, Yibin, Sichuan 644100

Abstract : High-quality development in vocational education requires the establishment of a comprehensive educational framework involving all staff, throughout the entire process, and in all aspects. The "Five Mentor Co-Cultivation" model (class counselor, academic mentor, enterprise mentor, life mentor, and family mentor) explored by Yibin Vocational Technical College provides an innovative approach to addressing issues such as the singular nature of educational actors and insufficient integration of industry and education. However, collaboration among multiple stakeholders still faces specific challenges, including unclear roles, inefficient communication mechanisms, and inadequate incentives and safeguards. Based on institutional design and questionnaire survey data from the School of Economics and Trade Management, this paper analyzes the causes of these difficulties in detail and proposes solutions from various perspectives, such as clarifying responsibilities, digital empowerment, phased education, and incentive optimization, offering reference for vocational education institutions to build a collaborative and efficient educational community.

Keywords : five-party co-education; collaborative education; higher vocational education; economics and management majors; overcoming challenges

一、绪论

(一) 研究背景与意义

随着产业升级与数字经济时代的到来,高职教育肩负着培养高素质技术技能人才的时代重任。传统以学校为单一主体、以课堂为核心的育人模式,日益暴露出与产业需求脱节、与学生全面发展错位的结构矛盾。《国家职业教育改革实施方案》明确倡导深化产教融合、校企合作。在此背景下,“五师共育”模式应运而生。

宜宾职业技术学院提出的“五师共育”,由学业导师(专业认知与学业指导)、班辅导员(思政引领与日常管理统筹)、企业导师(实操技能与行业前沿导入)、生活导师(生活习惯与心理关怀)、家庭导师(情感支持与家校纽带)共同构成。该模式打通了知识传授、技能培养、价值塑造、心理关怀等环节,构建了覆盖学生成长全场景的支持网络。深入研究其困境与破解策略,对提升高职育人实效具有重要价值。

(二) 研究现状

当前,协同育人研究多集中于校企“双元”合作,对包含家

项目信息: 宜宾职业技术学院2025年校级教学质量与教学改革工程项目“基于高职经管类专业‘五业融合’协同育人模式的‘五师共育’路径探索”研究成果之一,(项目编号: JG2025YB-011)。

作者简介:

张洁(1982.11—),女,羌,四川宜宾,本科,讲师,二级学院党总支副书记,研究方向:思想政治教育、职业教育;

莫莉(1982.01—),女,汉,四川宜宾,研究生,副教授,二级学院院长,研究方向:职业教育、财税金融。

庭、生活等多元主体的系统研究较少。宜宾职业技术学院经贸管理学院已形成初步制度框架（如《企业导师管理制度》《家庭导师管理细则》）和相关典型案例，但如何从“形式并存”走向“实质协同”仍是核心挑战^[1]。

二、五师共育的内涵与价值

（一）内涵界定

“五教师共育”模式不仅仅是五类导师责任的简单相加。它更侧重于学生的整体发展，创造一个目标一致、信息共享、行动互补、资源整合的教育生态系统。更具体地说：学术导师“指导学习”，班辅导员“指导行为”，企业导师“指导技能”，生活导师“指导心灵”，家庭导师“指导情感”，形成“知识—技能—思维—生活—情感”的综合教育循环。

（二）核心价值

1. 全景沉浸式育人。五师覆盖宿舍、家庭、课堂和企业，将教育活动从单一课堂教学扩展到学生生活的各个方面，从而实现全场景教育。

2. 弥合产教融合的“最后一公里”。企业导师将真实项目和职业标准引入教学；家庭导师弥合家庭与学校之间的差距，为学生的职业选择和创业实践提供更强的社会支持。

3. 提高教育的精准性。五类教师从多个角度观察学生，通过信息共享和联合咨询，可以更全面、准确地发现学生的问题（如学习困难、心理问题、职业迷茫等），并共同制定个性化帮扶计划。

三、五师共育模式下协同育人的现实困境

为精准识别问题，本研究面向经贸管理学院学生、辅导员、学业导师、生活导师开展问卷调查，共回收有效学生问卷601份、辅导员14份、学业导师13份、生活导师3份。结果揭示了以下困境。

（一）角色认知错位，职责边界模糊

调查显示，42.86%的辅导员表示“名义上负责，实际难统筹”其他四师，枢纽角色支撑不足。虽然61.54%的学业导师自认“非常清楚”职责，但仍有23.08%认为与辅导员存在职责重叠。学生在开放题中直言：“虽然是五师，实际还是辅导员和学业导师的任务，企业导师和家庭导师积极性不够。”50%的辅导员认为家庭导师“不太积极”^[2]。

（二）沟通机制不畅，信息孤岛突出

78.57%的辅导员认为五师之间存在“非常严重”或“比较严重”的信息壁垒。45.45%的学生认为五师“各自为政”现象普遍。30.77%的学业导师表示因信息不共享而影响指导效果。班辅导员作为枢纽压力巨大，需分别对接四类导师，制度要求的“每周联系”在实际执行中易流于形式。

（三）激励保障不均，内生动力不足

85.71%的辅导员认为“时间精力冲突”是主要制约因素，

64.29%指出“缺乏有效激励机制”。84.62%的学业导师认为“时间精力不足”，69.23%指出“考核激励不到位”。85.71%的辅导员呼吁“增加专项经费支持”，76.92%的学业导师要求“优化工作量计算办法”。企业导师主要依赖荣誉激励，家庭导师仅靠情感纽带，实质性激励严重不足。

（四）评价体系“重个体、轻协同”

现行考核聚焦个体履职的“量”（如谈心次数、班会次数），对协同合作的“质”缺乏有效评价。42.86%的辅导员认为“考核导向偏差”是主要因素。学生层面，58.4%认为“指导深度”最需改进，55.24%指出“协调机制”不足——这恰恰反映出协同质量而非数量的短板，难以激励五师主动开展联合帮扶与信息共享。

四、困境成因分析

问卷调查中，85.71%的辅导员和84.62%的学业导师将“时间精力不足”列为首要因素，说明制度设计对多元主体本职工作的挤占效应被低估，亟需通过流程优化与数字化手段降低协同成本。

（一）系统设计层面。

虽然有严格的约束，但灵活的导向不足。现有系统明确规定了“应该做什么”“应该做多少”，但缺乏关于“如何有效合作”的标准化指导。例如，当学生收到学业警告时，学业导师、辅导员、家庭导师分别应该采取哪些行动？信息应通过哪条路径传递？决策主导权由谁负责？这样的“合作指导手册”尚未形成。

（二）主体认知层面。

利己主义与合作文化尚未根植。各导师受现有工作习惯限制，倾向于在自己责任范围内行动。企业导师认为“教技能就足够了”，家庭导师认为“管理生活就足够了”，缺乏跨界、共享和补充角色的积极意识。

（三）资源保障层面。

学校已经开始建立“五类导师协作管理平台”，包括学生全息档案、异常情况的协调警报、活动循环管理、导师认证及委托管理，为信息共享和五类导师的协作提供技术支持。然而，平台仍处于试点阶段，等待推广，各导师尚未熟练使用，运行习惯尚未形成，数据录入不完整，因此平台的实际协作效果非常有限。

五、精准破解策略

（一）明晰权责清单，构建流程化协同标准

针对42.86%辅导员反映的“名义负责、实际难统筹”及23.08%学业导师认为的“职责重叠”，制定《五师协同工作指引》。首先，明确“首次面谈的责任体系”和“面谈开始条件”，并规定如果学生表现出严重的学业问题、心理危机或重大纪律违规迹象，班主任必须在24小时内启动“由5名教师进行的面谈”。接着，为典型的协作场景（学业辅导、就业指导、心理危机干预）制作工作流程图，明确每一步的主要负责人和协作者、信息流动以及执行期限，以确保协作在明确的规则下进行。

（二）搭建数字化平台，以数据流打通业务流

针对78.57%辅导员反映的信息壁垒及55.24%学生指出的“协调机制不足”，要加快推广“五师共育”数字化平台。

1. 全体员工的培训分阶段进行及试运行。首先，选择几个班级和导师进行试点，积累运营经验和典型用例。随后针对班辅导员、学术导师、生活导师等角色的专项培训将以批次形式组织，重点关注全息档案审查、预警动作、活动记录等高频功能，使每位导师能够独立执行日常工作。

2. 建立数据录入与使用的基本标准。明确平台上不同导师的数据录入职责：班辅导员负责基础学生信息、活动管理及与导师的联系；生活导师负责异常事件、卫生检查、通信记录管理；学业导师负责学术活动、预警及问答；家庭导师和企业导师分别负责家庭教育和企业活动。平台使用将纳入半年度评估，通过系统强制执行标准化应用。

3. 通过“关键场景”推动平台使用的持续性。在学生学业预警、心理异常相关性、实习过程监测等高频痛点上，平台使用被优先考虑。例如，当学业顾问发出预警后，系统将自动通知班辅导员和家庭导师，并生成全息档案的时间表。经过两到三学年的持续推广，平台逐步从“必需使用”向“我要使用”过渡，最终实现跨五个部门的数据互操作性及业务协作闭环，从根本上打破信息孤岛。

（三）分层分类赋能，提升导师协同能力

校内导师（学业、辅导员、生活）培训重点在于如何连接公司资源及指导家庭导师参与。为企业导师提供指导方法和沟通技能培训，帮助其将经验转化为有效教学内容。针对家庭导师，当前有50%的顾问认为“参与度不高”，利用在线家长课程和学习资料提升沟通能力与教育理念，从“日常生活支持者”转变为

“成长合作者”。同时，采纳学生建议，更多企业导师参与职业规划讲座，校外导师比例增加，并发布定期活动通知。

（四）完善激励相容机制，实现从“要我做”到“我要做”

针对69.23%学业导师反映“考核激励不到位”及64.29%辅导员指出“缺乏有效激励机制”，实施四项改革：

1. 在评价中包含“合作效率”。在优秀导师的选拔中增加“对协作教育的贡献”这一指标，并至少赋予30%的权重，评估信息共享的速度、参与咨询的次数以及共同解决问题案例的质量。

2. 为企业导师创造更高的回报价值。将拥有优秀企业导师的企业优先列为深入合作企业，共享实践培训资源并优先考虑人才供应，鼓励从“单次讲座”向“定期指导”转变。

3. 增强家庭导师的荣誉感和归属感。除了筛选和发送祝贺通知之外，还邀请其参加学院的大型仪式并录制关于“家庭故事”的微课；对于农村或来自其他地区的家长，通过在线课程降低参与门槛。

4. 改变“以负面减分为主”的评价。增加正面积分（例如，积极到校的家庭导师、提供实习岗位的企业导师），以形成“做得越多，收获越多”的良性循环^[3]。

六、结论与展望

问卷调查显示，74.37%的学生对五师共育模式表示“非常满意”或“比较满意”，说明模式方向正确、基础扎实；但45.45%的学生认为五师之间存在“各自为政”现象，也提示协同深化的紧迫性。未来，随着数字化平台落地与激励机制的优化，有望实现从“物理聚合”到“化学反应”的质变，真正构建起高效协同的育人共同体，为职业教育高质量发展提供可复制的经验。

参考文献

[1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案（国发〔2019〕4号）[Z]. 2019.

[2] 教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定（教育部令第43号）[Z]. 2017.

[3] 教育部. 高等学校辅导员职业能力标准（暂行）（教思政〔2014〕2号）[Z]. 2014.