

实践导向下高职创新创业教育体系的构建与实践研究 ——以湖南理工职业技术学院为例

周星岚，杨正莲

湖南理工职业技术学院，湖南 湘潭 411100

DOI: 10.61369/ETR.2026260033

摘 要： 在创新驱动发展战略深入推进和制造业转型升级的时代背景下，培养具备创新精神、创业意识与实践能力的技术技能型人才已成为高职教育的核心使命。本文以湖南理工职业技术学院为研究对象，针对传统创新创业教育中存在的“重理论轻实践、重形式轻实效、重单一轻协同”三大核心痛点，系统阐述了其以“实践性、开放性、成果导向性”为核心理念，所构建的“理论奠基－模拟实训－实战运营”三维一体创新创业教育体系。本文详细分析了该体系在“知行融合”课程重构、“场景化”模拟实训平台搭建、“全周期”创业孵化生态构筑三大维度的具体实践，并深入探讨了其背后的跨维度评价机制、资源整合网络与风险防控体系等系统性支撑。实践数据表明，该体系显著提升了学生的实践参与率、项目转化率与核心创新能力，形成了特色鲜明的教育品牌，有效服务了区域经济发展，为同类高职院校的创新创业教育改革提供了可复制、可推广的“湖理样本”。最后，本文对未来的深化方向，如专业融合、资源协同与数字技术赋能等进行了展望。

关 键 词： 高职院校；创新创业教育；三维一体；实践导向；课程改革

Research on the Construction and Practice of Practice-oriented Innovation and Entrepreneurship Education System in Higher Vocational Colleges——Taking Hunan Institute of Science and Technology as an Example

Zhou Xinglan, Yang Zhenglian

Hunan Vocational Institute of Engineering and Technology, Xiangtan, Hunan 411100

Abstract： Under the background of the in-depth implementation of the innovation-driven development strategy and the transformation and upgrading of the manufacturing industry, cultivating technical and skilled talents with innovative spirit, entrepreneurial awareness and practical capabilities has become the core mission of higher vocational education. Taking Hunan Institute of Science and Technology as the research object, this paper targets three core problems in traditional innovation and entrepreneurship education, namely emphasizing theory over practice, focusing on form over effectiveness, and pursuing singularity over collaboration. It systematically elaborates on the three-in-one innovation and entrepreneurship education system of "theoretical foundation – simulated training – practical operation" constructed with the core concepts of practicality, openness and outcome orientation. This paper analyzes the specific practices of the system in three aspects: curriculum reconstruction integrating knowledge and practice, the construction of scenario-based simulated training platforms, and the establishment of a full-cycle entrepreneurial incubation ecosystem. It also discusses the systematic supporting mechanisms including multi-dimensional evaluation, resource integration network and risk prevention and control system. Practical data shows that the proposed system significantly improves students' practical participation rate, project transformation rate and core innovative competence, forming a distinctive educational brand and effectively serving regional economic development. It provides a replicable and promotable "Hunan Institute model" for the innovation and entrepreneurship education reform of similar higher vocational colleges. Finally, this paper prospects the future development directions including major integration, resource collaboration and digital technology empowerment.

Keywords： higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship education; three-in-one system; practice orientation; curriculum reform

引言

随着全球科技革命与产业变革的加速演进，以及我国“新质生产力”发展理念的提出，社会对人才的需求正从传统的技能操作型向具备创新思维、创业精神和跨界整合能力的技术技能创新型转变。高职院校作为培养生产、建设、管理、服务一线高素质技术技能人才的主阵地，其创新创业教育（以下简称“双创教育”）的质量，直接关系到国家创新体系的底座是否坚实，也关系到职业教育服务区域经济发展的能力能否真正落地。

然而，审视当前众多高职院校的双创教育现状，不难发现其仍面临诸多困境与挑战。首先，教学内容与行业真实需求严重脱节。理论讲授占比过高，案例陈旧，未能与快速迭代的市场环境和技术趋势同步，导致学生所学难以致用。其次，实践环节薄弱且碎片化。尽管许多学校开设了竞赛、讲座等活动，但缺乏系统性的设计，未能形成从“创意－验证－孵化－市场”的完整闭环，大部分创业计划书仅停留在纸面，沦为“纸上谈兵”。再次，评价体系单一固化。过度依赖书面考试和报告提交，忽视了对学生在真实或模拟商业环境中展现的团队协作、危机处理、市场开拓等关键能力的动态评估。最后，校政企资源协同不足，未能形成育人合力，企业导师参与度浅，真实商业场景难以引入校园。

面对这些普遍性难题，湖南理工职业技术学院（以下简称“湖南理工职院”）立足自身办学定位，紧密对接新能源、智能制造等区域优势产业，以《创新创业基础》课程为核心载体与改革突破口，进行了系统性的探索与重构。学院摒弃了“一刀切”的传统教学模式，构建了以“实践性、开放性、成果导向性”为核心理念的“三维一体”双创教育体系，并创新性地设计了六大差异化修学路径，实现了从知识传授到能力建构、从课堂封闭到生态开放、从短期考核到持续培育的根本性转型。本研究旨在系统梳理、总结湖南理工职院的改革理念、实践路径与成效，以期为高职双创教育的深化改革提供一份具有参考价值的实践范式。

一、改革背景与核心理念

（一）传统创新创业教育的现实痛点

1. 教学方式固化，学生学习动力不足：传统课程以教师为中心、课堂理论灌输为主，占比往往超过70%。案例教学往往选取国内外大型企业案例，与高职学生的认知背景和未来可能的创业起点（小微、初创项目）相距甚远，导致学生参与感弱，创新思维难以被激发。

2. 实践闭环断裂，能力转化通道不畅：实践环节多为零散的、临时性的活动，如偶尔的讲座或单一的竞赛，缺乏贯穿课程始终的系统化设计。调研显示，近78%的学生创业计划书在课程结束后便被束之高阁，未经历任何形式的低成本市场验证，无法完成“计划－执行－反馈－优化”的关键学习循环，知识向能力的转化通道被阻断。

3. 评价维度局限，难以衡量真实成长：考核方式过度聚焦于期末的书面考试与报告质量，这些静态的成果无法有效反映学生与实践过程中所展现的创新思维、抗压能力、领导力、资源整合能力等核心素养的动态成长过程。

4. 资源整合不足，教育生态封闭：学校、政府、企业三方资源未能实现有效衔接与协同。企业导师参与机制不健全，其宝贵的实战经验难以系统性地注入教学；校内实训场地与设备也多局限于模拟，缺乏真实商业环境的浸润感。

（二）改革核心理念与转型目标

针对上述痛点，湖南理工职院确立了三大核心理念，并设定了清晰的转型目标。

1. 核心理念：

（1）实践性：强调以真实商业问题为导向，将实践教学贯穿于从创意产生到项目运营的全过程，让学生在“做中学”、“创

中学”。

（2）开放性：打破教室与校园的物理边界，主动整合政府政策、企业项目、校友资源、社会资本，构建一个多元主体参与、资源流动共享的开放式创新生态。

（3）成果导向性：将教育成效的衡量标准从“知识掌握度”转向“价值创造度”，关注学生创新能力的提升、创业项目的实际进展（如盈利、专利、融资等），以实实在在的成果检验教育质量。

2. 转型目标：

（1）从知识传授向能力建构转型：教学目标从传授创业相关知识，转向重点培养学生的创新思维、机会识别、资源整合、风险应对等可持续发展的核心创业能力。

（2）从课堂封闭向生态开放转型：教学空间从固定教室延伸至实训基地、众创空间、线上平台乃至真实市场，教学主体从校内教师扩展至企业家、投资人、政府官员，构建跨场景、跨主体、跨区域的教育生态。

（3）从短期考核向持续培育转型：建立覆盖“构思－验证－启动－成长”全过程的动态评价体系与长效孵化机制，即使课程结束，对优质项目的支持仍持续进行。

二、“三维一体”创新创业教育体系的构建与实践

湖南理工职院的“三维一体”体系，不是一个线性的流程，而是一个相互支撑、循环强化的有机整体。其结构与六大修学路径的对应关系，构成了该体系的核心运行机制。

（一）第一维：理论奠基——构建“知行融合”的课程体系

理论教学并非被削弱，而是以新的形态与实践深度融合，成为整个体系的基石。

1. 课程内容重构：依托32学时的《创新创业基础》核心课程，创新性地采用“16课时核心理论+16课时工作坊”的模块化结构。理论部分摒弃大而全的教材章节，精准聚焦商业逻辑、创新方法、政策法规、商业模式等创业者必备的核心知识模块。工作坊则引入“翻转课堂”与“案例诊所”模式，使用如“美团转型”、“滴滴痛点解决”等本土化、时效性强的案例，让学生在头脑并用的拆解与研讨中内化理论。

2. 教材与资源创新：自主开发并动态更新的《创新创业动态案例集》，确保每学期有30%的案例来自本省企业和本校学生的真实创业故事，极大增强了教学的亲和力与说服力。同时，搭建超星学习通“闯关式”线上平台，嵌入商业计划书智能诊断等工具，实现了线上理论学习与线下实践探索的无缝衔接与数据联动。

3. 教学方法创新：全面推行“企业导师+学校导师”的双师指导模式。校内教师负责理论框架的梳理与引导，来自产业一线的企业家、投资人和优秀校友则通过案例教学、项目研讨、沙盘复盘等方式，将最新的市场洞察、实战技巧与失败教训带入课堂，有效弥合了理论与现实的鸿沟。

（二）第二维：模拟实训——搭建“场景化”的实战演练平台

模拟实训是连接理论与实战的关键桥梁，旨在通过高度仿真的商业环境，让学生在低风险条件下试错、积累经验、建立信心。其核心载体是六大修学路径中的路径一、三、五。

差异化修学路径设计：这是湖南理工职院模式的最大特色之一，充分体现了“因材施教”和“以学生为中心”的理念。六大修学路径示意图见图一。



图1：六大修学路径示意图

路径一（基础型：线上+线下）：适合双创“小白”。学生通过线上平台完成理论学习，线下则通过“创新创业工作坊”完成一系列游戏化的积分任务，如政策调研、专利申请、计划书撰写等，在任务驱动下逐步构建创新认知。

路径三（决策型：沙盘模拟对抗）：适合对商业运营有浓厚兴趣的学生。学生组队在模拟系统中进行4-8年的虚拟企业经营，直面市场竞争、政策突变等动态变量，高强度训练其现金流管理、供应链协调、战略决策等综合能力。累计训练不少于48课时并实现“权益为正”方能考核，确保了训练的深度。

路径五（认知突破：仿真注册公司）：极具高职特色的场景复刻。学院在双创基地内仿真实建了市场监管局、银行、税务局等政务窗口，学生需完成从核名到领取“学校营业执照”的全流

程。随后，持照团队可在基地指定摊位进行摆摊实训，完成“6单交易或300元营收”的真实考核目标。此举让学生在最贴近真实的政务与交易场景中，完成了对创业全貌的初始认知突破。

（三）第三维：实战运营——构建“全周期”的创业孵化生态

实战运营是双创教育的最终落脚点，其目标是推动学生的创意真正走向市场，创造价值。对应六大路径中的路径二、四、六。

1. 微创业实战体系（路径二）：这是检验学生“真功夫”的试金石。学生团队需提交创业计划书，并开展为期3个月的合法合规盈利性商业活动，如直播带货、手工艺品销售、技术服务等。过程中，严格的周汇报、月汇报制度，以及“每周拜访客户不少于5人次，累计60人次”的硬性要求，迫使学生走出舒适区，直面市场。最终，是否盈利成为核心考核指标，“负债不合格”的规则让学生深刻理解商业的本质。

2. 三级项目孵化体系（路径四）：为具有潜力的优质项目提供阶梯式、持续性的深度扶持。按照“创意苗圃-加速器-产业对接”三阶段推进。创意苗圃阶段提供基础导师与工作坊支持，完成可行性论证；加速器阶段为通过论证的项目配备企业导师与0.5-1万元的启动资金，支持其进行原型验证并申请入驻双创基地；产业对接阶段则重点链接校外投融资渠道与生产基地，推动项目实现市场转化与规模化发展。

3. 创投对接绿色通道（路径六）：为已有创业基础和强烈意愿的“学生创客”开辟的免修通关路径。要求学生团队完成真实公司的工商注册，且投资额达到10万元以上，提交相关证明材料后即可认定课程合格。学院同时为其对接投资人、政策等高端资源，助力其项目跨越式发展，体现了成果导向的极致应用。

三、实施成效

自该体系全面实施以来，取得了显著的综合效益。

（一）学生层面：实践参与率与创新能力双提升

学生创新创业实践参与率从改革前的约10%大幅提升至50%以上。近30%的学生通过微创业、沙盘模拟等路径完成了带有真实交易性质的商业实践。学生创业项目的平均存活期从不足3个月延长至1年，累计成功孵化各类创业项目10余个，覆盖直播电商、技术服务、文创产品等多个领域，部分优秀项目已实现月盈利超万元。

（二）学校层面：形成特色教育品牌与教学团队

成功建成面积达1000余平方米的校级双创示范基地，集仿真政务、沙盘模拟、创业孵化、路演厅于一体，成为学校的标志性实践教学场所。《创新创业基础》课程获评校级精品课程，“双师指导+多路径选择+全周期孵化”的模式已成为学校鲜明的办学特色。通过项目实施，培养了20余名既懂理论又通实践的骨干教师，形成了一支结构合理、战斗力强的双创教学团队。

（三）社会层面：服务区域经济发展成效显著

该体系年均为湖南省及长株潭区域输送200余名具备创新素

养的技术技能人才，学生创办的项目直接或间接带动就业100余人。与本地多家优质企业建立了长期战略合作关系，共建实训基地10个，实现了教育链、人才链与区域产业链的紧密衔接。

四、结论

湖南理工职业技术学院以问题为导向，以实践为根本，所构建的“三维一体”创新创业教育体系，通过理论奠基、模拟实

训、实战运营三个维度的协同发力，并配以跨维度评价、资源整合、风险防控三大支撑系统，成功破解了传统双创教育的核心难题，实现了教育模式从理念到实践的根本性转型。该体系最突出的价值在于其立足高职教育类型特色，以差异化的六条路径精准满足了学生多元化的成长需求，以高度场景化的实践提升了教育的实效，以开放协同的机制整合了最广泛的社会资源，为高职院校的双创教育改革提供了一个可操作、可复制、可评估的实践范式。

参考文献

-
- [1] 国务院办公厅. 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见 [Z]. 2015.
 - [2] 黄天兴, 夏晓天. 数智时代高职院校创新创业教育生态体系构建——基于 "AI+ 双创" 资源协同视角 [J]. 湖南教育 (D 版), 2025(10): 45-47.
 - [3] 王硕. 基于实践导向的高职创新创业教育模式探索 [J]. 知识窗 (教师版), 2025 (04): 90-92
 - [4] 陈伽淇. 新文科视域下的创新创业教育生态系统构建分析——以 "三个课堂" 为研究视角 [J]. 未来与发展, 2025 (02): 63-68.
 - [5] 李悦, 张凤涛, 王锐. 以创新创业教育为导向的机械类专业实践教学模式改革与探索——以长春师范大学工程学院为例 [J]. 吉林工程技术师范学院学报. 2018, 34: 61-63