

人工智能赋能少先队行走式思政课的实践路径研究 ——以红色档案沉浸式体验为例

谢冰

南宁市西乡塘区苏卢小学，广西 南宁 530000

DOI: 10.61369/ETR.2026260003

摘 要：行走式思政课是新时代少先队思想引领、红色文化传承的重要载体。红色档案承载着厚重历史记忆与精神谱系，沉浸式体验则能显著提升思政教育的感染力与实效性。人工智能以其交互性、沉浸性、智能化优势，为少先队行走式思政课创新赋能，推动教育场景、资源供给、教学方式与育人实效全方位升级。本文以红色档案沉浸式体验为实践切口，系统探讨人工智能赋能少先队行走式思政课的应用价值、实施路径与典型案例，为新时代少先队思政教育高质量发展提供可复制、可推广的实践参考。

关 键 词：人工智能；少先队；行走式思政课；红色档案；沉浸式教育；实践路径

Research on the Practical Path of AI-Empowered Mobile Ideological and Political Classes for Young Pioneers: A Case Study of Immersive Experience with Red

Xie Bing

Sulu Primary School, Xixiangtang District, Nanning City, Nanning, Guangxi 530000

Abstract： Walking ideological and political classes are an important carrier for the ideological guidance and red culture inheritance of the Young Pioneers in the new era. Red carry profound historical memories and spiritual lineages, while immersive experiences can significantly enhance the appeal and effectiveness of ideological and political education. With its advantages in interactivity, immersion, and intelligence, artificial intelligence the innovation of walking ideological and political classes for the Young Pioneers, promoting a comprehensive upgrade of educational scenarios, resource supply, teaching methods, and educational effectiveness. Taking the immersive experience red archives as a practical entry point, this paper systematically explores the application value, implementation paths, and typical cases of artificial intelligence empowering the walking ideological and political classes of the Young Pioneers, providing aable and promotable practical reference for the high-quality development of ideological and political education for the Young Pioneers in the new era.

Keywords： artificial intelligence; Young Pioneers; walking ideological and political courses; red archives; immersive education; practical paths

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，要加强和改进新时代学校思想政治教育，将思政教育贯穿社会实践教育全过程，打造一批“大思政课”品牌，不断拓展实践育人空间。这一顶层设计为中小学开展行走式、体验式、实践式思政教育提供了根本遵循。走动式思政课把实践当作核心，让思政教育和真实场景实现深度交融，属于少先队思政教育的创新模式^[1]。人工智能科技为行走式思政课程提高质量与效率带来新机会，能够拓展教育内容、完善体验形式，加强少先队员思想引导，推动红色基因传承不息，为新时代少先队思政教育的高质量进步提供新路径。

一、人工智能技术在少先队行走式思政课中的具体应用

（一）丰富思政教育资源供给

人工智能技术能够突破红色档案的物理存储局限，实现资源的数字化转换与生动展现，使红色档案从静态的馆藏转变为动态

的教育资源，进一步符合行走式思政课场景化、实践化的核心特性^[2]。从一个方面来看，AI技术把纸质档案、实物档案转变为数字化资源，实现资源的生动性、直观性和动态性；从另一个方面来说，数据技术能够深入挖掘、匹配和思政课知识相关的红色资源，解读档案背后的历史意义与精神内涵，使队员在学习思政知识时，关联到具体的红色革命事件和精神，实现知识的内化^[3]。

（二）构建沉浸式体验场景

AI 技术显示出场景化、智能化的特性。少先队员利用智能设备就能沉浸式体验历史情境，直观体悟革命先辈的奋斗过程与高尚精神，提高思政教育的代入感和感染力^[4]。

不同年龄阶段的少先队员，他们的认知水准、理解能力有明显差别，对于沉浸式场景的体验要求也各不一样。教师能够使少先队员能和场景里的虚拟人物展开互动，模拟革命先辈的奋斗情景，提高体验的趣味性与参与感^[5]。

（三）落实个性化教学

因为少先队员个体差异较为明显，传统教学模式难以全面顾及每个学生的学习要求与成长特性，而数据分析技术能够精准掌握他们的认知水准、兴趣喜好和思想状况，进一步有针对性地推送学习资源与体验任务，满足个性化发展的需求^[6]，加强思政课教学的实际成效。

二、人工智能赋能少先队行走式思政课实践教学的意义

（一）丰富行走式思政教育形式，增强课程吸引力与感染力

传统的实地行走式思政课程大多依赖线下的红色场馆，会受到地域、时间等方面的约束，存在场景单一、覆盖范围有限的问题^[7]。基于 VR、AR 技术所具备的沉浸性和交互性，能够搭建高度逼真的虚拟红色情境，AI 可符合队员的认知特性，搭建沉浸式体验、互动式研究、个性化学习等多样化场景，调动实践参与的积极性和主动性^[8]。

（二）强化实践教学效果，提升行走式思政课教育实效性

人工智能技术能够有效处理传统教学实效性欠佳、针对性不够的难题，促使思政教育从浅层实践迈向深度实效^[9]。常规教学主要是参观、聆听，队员大多处于被动接收状态；而基于沉浸式场景、互动式任务，队员能够深度融入实践活动，在参与过程中思考、在体验过程中感悟，加深对红色精神、家国情怀的理解和认同，加强了教学的针对性与实效性。

（三）传承红色精神，培养担当民族复兴大任的时代新人

红色资料记录着革命先辈的拼搏历程和高尚精神。行走式思政课程的核心目的是引领队员体悟红色精神、传承红色基因。人工智能突破时空的局限，实现实践教学的常态化，使队员们在任何时间、任何地点都能参与红色教育，在不知不觉中引领他们把红色基因内化为自身的信念、外化为实际行动，培育爱国情怀、责任意识与奋斗精神。

三、人工智能赋能少先队行走式思政课的实践路径

（一）借助人工智能技术，优化行走式思政教育流程

红色档案是行走式思政课的灵魂载体，实地走访、沉浸式触摸、情感化感悟是课程实施的关键环节。在实践中，应坚持“实地为基、数字赋能”，将人工智能融入思政教育全流程。

比如在南宁市苏卢小学组织开展纪念先烈活动中的实地走访

环节，学校组织少先队员到纪念塔前开展肃穆的祭奠活动，在活动过程中，教师基于 AI 技术开展智能答题、智能宣誓、红色故事智能创作等互动活动，帮助少先队员巩固在实地参观时所获取的知识，加深对红色档案背后历史细节和精神内涵的领悟。

实地走访是少先队行走式思政课的核心实践方式，也是红色档案沉浸式感受的重要环节，其主要目标是使少先队员踏入红色情境、触碰红色档案，在直观体验里建立对红色历史、红色精神的初步认识与情感共振。教师要把红色档案当作主要着力点，引领少先队员近距离触碰加深对红色文化的领会，实现红色精神的内化入脑、外化于行。

（二）以沉浸式体验为重点，打造 AI + 红色教育特色场景

聚焦少年儿童学习特点，依托人工智能打造沉浸式、互动式、体验式红色教育场景，提升行走式思政课吸引力。

如以“档案存薪火 红色润童心”爱国主义教育实践活动为案例，少先队员们沉浸式踏入广西壮族自治区档案馆，基于仪式浸润 + 展览实践 + AI 实践体验这样的多元档案融合模式，体悟蕴藏于档案里的红色基因。档案馆的探访使他们触摸到有温度的历史，深切感受到档案的意义与魅力。再以“追寻·2026·清明祭英烈”主题实践活动为案例，苏卢小学教师引领少先队员把人工智能技术和红色思政教育有效融合，创新建立 AI+ 红色研学实践模式。详细来讲：基于广西壮族自治区档案馆、南宁市昆仑关爱国主义教育基地的资源，采用 AI 语音导览、VR 历史场景重现、智能史料解读等技术，建立场馆、主题参观等虚拟情境，使师生通过平板等智能装置仔细查看史料文物，体会先烈保卫家国的高尚精神，在沉浸式感受中回顾烽火年代，引领师生传承红色基因、勇挑使命。

再如苏卢小学前往安吉真情养老院“赓续红色血脉 实行雷锋精神”志愿服务活动为例，通过志愿活动以及 AI 红色故事讲解，引领学生深入领会雷锋精神的时代意义。以“弘扬红色精神 校村携手共建”与苏卢村所开展的志愿服务活动为案例，把课堂教育和社会实践深度融合，促使校社协同育人措施得以落实。开展志愿服务以及 AI 雷锋红色故事宣讲活动。将课堂延伸至户外，以实际行动实行雷锋精神，把红色故事的精神传递到普通百姓群体中，培育家国情怀，强化历史责任感。

总之，少先队行走式思政课程的核心长处在于实践，沉浸式体验是提高实践成效的要点，AI 技术依靠其场景化、智能化的特质，能够搭建符合红色档案主题、符合少先队员认知特性的沉浸式体验场景，提高实践教学的有效性。

（三）以线上线下融合为支撑，构建立体化育人体系

坚持线上赋能、线下落地，构建“线上虚拟研学、线下实地行走”的立体化行走式思政课体系，实现全员、全程、全方位育人。

如在苏卢小学“档案存薪火 红色润童心”爱国主义教育实践活动以及“追寻·2026·清明祭英烈”主题实践活动中，学生在教师指导下能够以红色英雄的事迹当作核心学习内容，重新建立英雄事迹，沉浸式地再现故事场景，并且基于 AI 梳理英雄的生平主要故事场景以及精神内涵，使少先队员们知晓红色英雄的相关历史

动人故事，传承红色基因；在线下活动环节，教师可带领学生前往红色英雄纪念馆参观之前，借助 AI 构建线上虚拟红色场景，基于红色档案记载，还原革命历史场景、红色场馆风貌，打造线上红色档案沉浸式体验场景；引导学生运用 AI 工具了解红色档案资料，加强线下沉浸式体验的针对性和感染力。

四、实践反思与优化方向

在实践中，人工智能赋能少先队行走式思政课仍需关注以下问题：一是技术应用要坚持适度原则，避免重技术、轻教育，确保技术服务于思政育人目标；二是资源开发要突出适龄性，贴合少年儿童认知水平，语言通俗、形式活泼、内容正向；三是安全管理要全程到位，加强实地活动安全与线上数据安全保障；四是队伍建设要同步跟进，提升辅导员数字化素养与应用能力。未来可从三方面持续优化：一是深化红色档案 AI 活化利用，开发更多本土化、特色化红色教育资源；二是完善个性化育人机制，提升

智能适配与精准引导水平；三是推动模式标准化、品牌化建设，形成可复制、可推广的实践经验，让人工智能更好赋能少先队行走式思政课，助力少年儿童传承红色基因、成长为担当民族复兴大任的时代新人。

五、结语

行走式思政课是落实立德树人根本任务、加强少先队思想引领的重要载体，人工智能为其创新发展注入强劲动力。以红色档案沉浸式体验为切口，将人工智能与行走式思政课深度融合，能够活化红色资源、创新教育形式、提升育人实效、传承红色基因。基层少先队组织应立足实际、积极探索，充分发挥人工智能技术优势，不断优化行走式思政课实施路径，让思政教育更有温度、更具实效、更富时代感，引导广大少先队员听党话、跟党走，努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

[1] 唐嘉琪. "大思政课"背景下校外少先队活动与小学思政课融合性的实践研究[J]. 少先队研究, 2024, (06): 40-44.

[2] 徐晨. "大思政课"背景下的少先队思政教育创新实践与探索——以闵行区"红领巾思政小课堂"为例[J]. 少先队研究, 2024, (06): 45-48.

[3] 唐嘉琪. 构建知行桥梁 共育幸福队员——少先队幸福教育融入"大思政课"的实践[J]. 少先队活动, 2024, (S2): 24-25.

[4] 刘波. 构建思政课一体化视域下的少先队红色教育[J]. 少先队活动, 2024, (S1): 48-49.

[5] 阮小蕾. 小学"行走的思政课"实践探讨[J]. 广东教育(综合版), 2024, (07): 27-29.

[6] 曲宏飞. 山西省学校共青团、少先队活动与学校思政课融合路径研究[J]. 山西青年, 2024, (12): 1-5.

[7] 夏铜强. 以"大思政课"视角, 推动少先队活动课与思政课协同发展[J]. 辅导员, 2024, (11): 22-25.

[8] 宋佳欣, 陶玉祥. "行走的思政课": 把"最难讲"变成"最精彩"——江苏省常州市钟楼区思政课创新实践探索[J]. 人民教育, 2024, (02): 58-61.

[9] 刘军, 李别仁, 彭登昀. 利用红色资源打造"行走的思政课"[J]. 江西教育, 2024, (01): 9-10.

[10] 贾文杰. 挖掘北京红色资源践行"行走的思政课"[J]. 活力, 2023, (01): 88-90.

[11] 刘婧, 王贝贝. 以"行走的思政课"深化新时代思政课改革创新[J]. 基础教育课程, 2023, (01): 25-30.