

课程思政视域下大学公共外语“语言工具+价值引领” 双重育人路径研究

苏维

玉林师范学院, 广西 玉林 537000

DOI: 10.61369/ETR.2026260002

摘 要 : 本文结合新时代大学公共外语教育的改革现状, 阐释“语言工具+价值引领”双重育人模式的核心价值, 梳理当前育人实践中存在的现实难题, 针对性提出适配课程思政建设的优化对策。研究旨在助力大学公共外语突破传统工具化育人桎梏, 实现语言能力培育与思想价值引领的深度融合, 切实提升高校公共外语课程的整体育人质量。

关 键 词 : 课程思政; 大学公共外语; “语言工具+价值引领”

Research on the Dual Education Path of “Language Tool + Value Guidance” in College Public Foreign Languages from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Su Wei

Yulin Normal University, Yulin, Guangxi 537000

Abstract : Combined with the current reform situation of college public foreign language education in the new era, this paper elaborates the core value of the dual education model of “language tool + value guidance”, sorts out the practical difficulties existing in current education practice, and puts forward targeted optimization countermeasures suitable for the construction of curriculum ideology and politics. The research aims to help college public foreign languages break away from the shackles of traditional instrumental education, realize the in-depth integration of language ability cultivation and ideological value guidance, and effectively improve the overall education quality of public foreign language courses in colleges and universities.

Keywords : curriculum ideology and politics; college public foreign languages; “language tool + value guidance”

前言

大学公共外语是我国高等教育体系中覆盖面最广的通识基础课程之一, 其改革发展始终与社会经济发展、行业人才需求、知识体系更新紧密联动。从时代发展视角来看, 全球多元文化交融碰撞、中华优秀传统文化传承创新的现实需求, 以及高等教育立德树人的核心育人宗旨, 决定了新时代公共外语教育必须兼顾语言技能培养与思想价值塑造。当下大学公共外语教育已然摆脱西方文化单向输入的传统模式, 转型为中外文化双向互通、平等互鉴的全新育人形态, 将文化自信培育、民族文化遗产贯穿课程育人全过程。依托外语学科内生发展动力与国家育人政策导向, 构建“语言工具+价值引领”的双重育人体系, 已然成为大学公共外语实现高质量发展的必然选择。

一、“语言工具+价值引领”双重育人的重要性

(一) 适配国家发展战略, 培育复合型涉外人才

语言工具属性能够帮助学生夯实国际化交流基础, 熟练运用外语开展学术研讨、国际竞争与实务工作, 为学生对接国家发展需求、投身对外开放事业筑牢能力根基; 价值引领属性紧扣国家文化建设与意识形态培育要求, 助力学生在跨文化互动中树立科学的三观, 坚定民族文化自信, 主动抵御外来不良文化思潮的渗透与侵蚀。两种属性的深度融合, 有效破解了传统外语人才培养

“重技能、轻素养”的突出问题, 能够培育出精通外语、通晓国际规则, 兼具家国情怀与职业操守的复合型涉外人才, 为国家对外开放与高质量发展提供坚实的人才保障^[1]。

(二) 落实立德树人根本任务, 完善高校育人体系

立德树人是新时代高等教育的根本核心任务, 各类课程均承担思想政治教育职能, 共同搭建全员、全程、全方位的育人格局。大学公共外语凭借授课覆盖范围广、教学周期长、跨文化教学资源丰富的特点, 具备得天独厚的课程思政育人优势, 是高校思政育人体系不可或缺的重要组成部分^[2]。“语言工具+价值引

领”双重育人模式，将技能传授与价值塑造有机整合，在语言教学全过程融入文化认知、家国情怀、国际视野、道德修养等思政元素，实现知识传授、能力培养与价值引领的协同统一。该模式有效补齐了公共基础课程思政育人的短板，丰富了高校课程思政的实施载体，健全了全方位育人体系，达成润物无声的隐性育人效果。

（三）赋能学科内涵发展，推动外语教育革新

我国大学公共外语教育存在知识灌输为主、实践培育不足，西方文化输入为主、本土文化输出薄弱的发展困境，导致学科发展陷入工具化、同质化的瓶颈。构建“语言工具+价值引领”双重育人模式，是外语学科自我革新、提质升级的关键抓手，契合学科从知识型向实践型、从工具型向人文型转型的核心趋势^[3]。同时，双重育人模式以中外文化双向互鉴为核心导向，将中华优秀传统文化融入常态化外语教学，重塑了外语课程的文化育人内核，激活学科内生发展动力，推动大学公共外语从单一技能培训转向综合素养培育，实现学科高质量、可持续发展^[4]。

二、课程思政视域下大学公共外语“语言工具+价值引领”双重育人实践困境

（一）育人理念存在偏差，工具价值过度凸显

当前多数高校公共外语教学仍受传统教学思维束缚，育人理念存在明显滞后性，“重工具、轻价值”的问题普遍存在。受应试教育惯性思维与传统教学模式影响，公共外语课堂教学核心集中于词汇、语法、句型等基础知识讲授与听说读写技能训练，教学目标侧重提升学生应试能力与基础语言应用能力，将语言简单等同于交际工具，忽视了语言承载的文化内涵、思想理念与价值体系。部分教师对课程思政的认知较为片面，片面认为公共外语的核心职责是语言知识教学，思政教育是思政课程的专属任务，缺乏主动开展价值引领的主观意识。与此同时，部分高校外语教学考核体系过度量化，以语言考试成绩、等级通过率为核心评价指标，进一步强化了工具化育人导向，导致价值引领工作流于形式，语言教学与思政育人相互脱节，双重育人模式的核心优势难以发挥^[5]。

（二）教学内容融合不足，思政元素挖掘浅显

教学内容是双重育人落地的核心载体，目前大学公共外语课程普遍存在语言工具内容与思政价值内容融合不深入、思政元素挖掘表层化的问题。一方面，现有公共外语教材素材多以西方文化、国外人文案例为主，中华优秀传统文化、红色文化、新时代中国发展成果等本土思政资源占比偏低，文化单向输入的问题未得到根本改善，难以实现中西文化双向赋能、平等互鉴的育人目标。另一方面，多数教师缺乏系统化的思政元素挖掘能力，对教材文本的解读仅停留在语言知识点层面，无法从课文素材、阅读文段、听说案例中深度提炼家国情怀、文化自信、国际视野、社会责任等思政内涵。即便部分课堂融入思政内容，也多为生硬的理论说教、口号式宣讲，与语言教学内容脱节，出现教学“两张皮”现象，无法实现语言训练与价值引领的有机融合，大幅降低了课程育人实效。

（三）教学方式较为固化，双重育人落地生硬

现阶段大学公共外语课堂教学模式普遍传统固化，依旧沿用教师主导、学生被动接受的填鸭式教学，难以适配双重育人模式的实施需求。在语言工具教学环节，课堂以知识点讲解、习题训练、句型背诵为主要形式，教学形式单一枯燥，学生课堂参与度与主动性不足，无法有效锤炼学生的语言综合运用能力与创新思维。在价值引领环节，固化的教学模式难以开展沉浸式、渗透式思政育人，教师多采用“常规语言教学+课后思政补充”的生硬模式，仅在课程收尾阶段简单植入思政内容，缺乏情境化、互动式的育人设计。同时，课堂缺少跨文化交流实践、主题探究、小组研讨等互动环节，学生难以在语言实践中感知中外文化差异、树立文化平等理念，无法主动构建正向价值观，最终导致价值育人流于表面，难以真正入脑入心、落地践行^[6]。

（四）师资素养存在短板，双重育人能力不足

教师是双重育人模式落地实施的核心主体，师资队伍的思想育人能力直接决定课程思政建设成效，当前高校公共外语教师普遍存在双重育人素养短板。其一，多数外语教师长期深耕语言专业教学与研究，具备扎实的语言授课能力，但缺乏系统化的思想政治理论学习，思政认知高度不足，对课程思政的核心内涵、实施要求与底层逻辑理解不够透彻，无法精准把握外语课堂的价值育人切入点。其二，部分教师思政教学设计能力薄弱，难以将思政元素与语言知识点、课堂活动、实践教学深度融合，无法设计出兼顾工具性与人文性的优质教学方案。此外，高校针对公共外语教师的课程思政专项培育体系尚不健全，缺少常态化的教研交流、能力提升平台，教师的双重育人能力难以持续迭代提升，成为制约育人模式落地的核心瓶颈^[7]。

三、课程思政视域下大学公共外语“语言工具+价值引领”双重育人优化路径

（一）更新育人理念，重塑双重育人核心导向

针对当前育人理念滞后、工具价值过度凸显的问题，高校紧扣课程思政核心要求，全面革新公共外语育人理念，树立“工具为基、价值为魂、双向融合”的全新育人导向。高校应牵头开展外语教育教学理念革新专项培训，引导全体公共外语教师深刻把握语言工具性与人文性的双重属性，明确公共外语课程既要完成语言技能培育的基础任务，更要承担文化传承、价值塑造、思想引领的核心使命，彻底扭转“重技能、轻思政”的片面育人认知。同时，重构公共外语课程育人目标体系，打破单一的工具性育人目标，围绕知识技能、过程方法、情感态度价值观三维目标，将语言能力提升、跨文化交际培育、文化自信塑造、家国情怀涵养全面融入课程育人总目标^[8]。此外，优化教学考核评价机制，下调语言考试成绩、等级通过率等量化指标权重，增加思政素养、文化认知、价值践行等质性评价维度，从制度层面倒逼教师落实双重育人职责，实现语言教学与思政育人的协同发展。

（二）优化教学内容，实现语言与思政深度融合

针对教学内容融合不足、思政元素挖掘浅显的困境，以教材

优化和内容重构为核心，丰富课程育人素材，实现语言教学与思政育人的深度耦合。一方面，完善教材内容体系，立足中西文化双向互鉴的育人目标，优化现有教材的文化内容结构，在保留优质国外文化素材、国际交流案例的基础上，增补大量中华优秀传统文化、红色文化、新时代中国发展成就、中国故事等本土思政资源，引导学生在语言学习中主动用外语讲好中国故事、传播中华文化，夯实文化自信根基。另一方面，引导教师深耕教材文本，搭建系统化思政元素挖掘体系，结合各单元教学主题，精准提炼家国情怀、社会责任、国际视野、奋斗精神、文明互鉴等思政内核，将思政元素无痕融入词汇教学、句型训练、阅读赏析、写作创作、口语交际等各个教学环节。同时，结合时代热点、社会发展主题拓展课外教学资源，丰富双育人载体，彻底破解语言教学与思政育人“两张皮”难题，实现知识传授与价值引领的同频共振^[9]。

（三）创新教学模式，构建沉浸式双育人场景

针对教学模式固化、育人落地生硬的问题，依托信息化、智能化教学手段，创新课堂教学形态，打造沉浸式、互动式、实践性的双育人场景，提升课程思政育人实效。公共外语教师彻底打破传统填鸭式教学模式，结合课程主题设计专题研讨、情景模拟、跨文化辩论、英文演讲、案例探析等互动式教学活动，让学生在语言实践运用中，主动对比中外文化差异、解读文化内核、树立正向文化认知。同时，依托线上教学平台、多媒体教学资源，搭建线上线下混合式教学模式，借助外文短视频、国际纪录片、真实涉外交流案例等优质资源，创设沉浸式跨文化交际情境，让学生在提升语言应用能力的同时，感知多元文明的独特魅力，树立文明平等、互学互鉴的国际理念。此外，延伸课外实践育人场景，开展外语文化节、外文宣讲、涉外志愿服务等特色活

动，将课堂双育人延伸至课外，实现学用结合、知行合一，让价值引领真正入脑入心。

（四）强化师资建设，夯实双育人核心支撑

针对师资双育人能力不足的短板，高校搭建系统化、常态化的师资培育体系，全面提升公共外语教师的双育人综合素养，筑牢课程思政落地的人才根基。首先，强化教师思想政治素养培育，定期开展课程思政政策解读、思想政治理论学习、师德师风建设等专项培训，引导教师树立科学的育人观，提升思政认知高度，增强主动开展价值引领的育人自觉^[10]。其次，开展针对性的课程思政教学能力培育，通过集体教研、名师示范课、优秀案例分享、集体备课等多元形式，提升教师思政元素挖掘、教学设计、课堂无痕融合的专业能力，帮助教师掌握科学的思政育人方法。同时，搭建教师教学创新平台，鼓励教师围绕双育人模式开展教学改革研究、课题实践、原创案例开发，以科研赋能教学创新。此外，完善师资激励与考核机制，将课程思政教学成效纳入教师绩效考核、评优评先核心体系，充分调动教师开展双育人教学改革的积极性与主动性，打造一支兼具扎实语言教学能力与优秀思政育人能力的复合型师资队伍。

四、结束语

综上所述，课程思政视域下构建大学公共外语“语言工具+价值引领”双育人模式，是新时代高等外语教育改革的必然趋势，也是落实立德树人根本任务。“语言工具+价值引领”双育人，通过全方位、系统性的教学改革，全面提升公共外语育人质量，为新时代国家对外开放与高质量发展培育更多德才兼备的复合型涉外人才。

参考文献

[1] 苗娟. 劳凤学. 小语种在高校外语教学中的定位探索 [J]. 标准生活, 2025, (8): 275-277.
[2] 李雪婕. 智慧学习平台赋能高校公共外语混合式教学模式研究——以昆明理工大学津桥学院 iTEST 平台应用为例 [J]. 时代青年, 2025, (44): 58-62.
[3] 翁舒. STEAM 理念下高校公共外语课程的美育融入研究 [J]. 锦州医科大学学报 (社会科学版), 2025, 23(3): 108-112.
[4] 陈宇, 赵丹. 多语教育改革背景下大学德语学习动机研究 [J]. 外语教育研究前沿, 2025, 8(2): 68-78.
[5] 束定芳. 目前我国的外语教育与教学: 如何看? 怎么办? [J]. 现代外语, 2025, 48(3): 431-439.
[6] 杨延宁. 师范类大学外语学科建设的价值立场和务实举措 [J]. 上海交通大学学报 (哲学社会科学版), 2025, 33(1): 24-32.
[7] 黄晓力. 公共外语教改背景下涉外法治外语国际化人才培养模式路径探究 [J]. 现代外语, 2025, (2): 88-90.
[8] 李雪, 顾晓乐. "四新" 建设下的理工科大学 "外语+" 复合型人才培养范式构建 [J]. 中国外语, 2025, 22(1): 17-25.
[9] 张赞. 高校公共外语 "多语种+" 课程教学——基于湖南 25 所高校的调查分析 [J]. 湖南工程学院学报 (社会科学版), 2024, 34(3): 104-111.
[10] 武世兴. 抓住机遇, 推进创新, 全面提高高校外语人才自主培养质量 [J]. 外语教育研究前沿, 2023, 6(2): 3-6+92.