

高职院校服务地方经济社会发展的路径与效能研究 ——以遂宁工程职业学院为例

樊华, 蒋佳峰, 王佳玉

遂宁工程职业学院, 四川 遂宁 629000

DOI: 10.61369/ETR.2026260037

摘 要 : 现代职业教育高质量发展战略驱动下, 高职院校作为技术技能人才供给核心载体, 服务区域经济的效能愈发凸显。本文以成渝双城经济圈节点城市遂宁为研究范围, 选取 2023 年建校的遂宁工程职业学院为案例, 探析新建高职院校适配地方产业、赋能区域发展的实施路径。研究表明, 该校依托专业集群对接产业链、校企共建产业学院深化产教融合、革新育人模式三类路径嵌入区域发展布局; 专业布局精准匹配遂宁锂电、能源化工、电子信息等支柱产业, 通过龙头企业共建产业学院实现教育链、人才链、产业链、创新链深度融通。

关 键 词 : 职业教育; 区域经济; 产教融合; 人才培养; 成渝地区双城经济圈; 遂宁工程职业学院

Research on Paths and Effectiveness of Higher Vocational Colleges Serving Local Economic and Social Development—Taking Suining Engineering Vocational College as an Example

Fan Hua, Jiang Jiafeng, Wang Jiayu

Suining Engineering Vocational College, Suining, Sichuan 629000

Abstract : Driven by the high-quality development strategy of modern vocational education, higher vocational colleges, as the core carriers of supplying technical and skilled talents, play an increasingly prominent role in serving regional economic development. Taking Suining, a node city of the Chengdu-Chongqing Twin-City Economic Circle, as the research scope, this paper selects Suining Engineering Vocational College founded in 2023 as a case to explore the implementation paths for newly-established higher vocational colleges to adapt to local industries and empower regional development. The research shows that the college integrates into the regional development layout through three major paths: connecting industrial chains with professional clusters, deepening industry-education integration by building industrial colleges with enterprises, and innovating talent cultivation modes. Its professional layout accurately matches Suining's pillar industries such as lithium battery, energy chemical industry and electronic information industry. The in-depth integration of education chain, talent chain, industrial chain and innovation chain is realized through joint construction of industrial colleges with leading enterprises.

Keywords : vocational education; regional economy; industry-education integration; talent cultivation; Chengdu-Chongqing twin-city economic circle; Suining engineering vocational college

引言

知识驱动的技术变革与创新是经济增长的核心动力^[1]。现代职业教育作为国家创新生态系统的重要组成部分, 承担着为产业转型升级和经济社会可持续发展提供高素质技术技能人才的关键使命^[2]。随着“中国制造 2025”、数字经济等国家战略的深入实施, 特别是第四次工业革命的到来, 劳动力市场对人才的知识结构与实践能力提出了前所未有的新要求^[3]。在此背景下, 推动职业教育与区域经济的协同发展, 实现教育链与产业链的精准对接, 已成为理论界与实践界共同关注的核心议题^[4]。

成渝地区双城经济圈是西部经济增长核心引擎, 区域建设亟需大量高素质技术技能人才。遂宁坐落于成渝发展主轴, 作为双城联动关键节点城市, 正聚力打造“中国锂都”及现代化产业集群。2023 年新设的遂宁工程职业学院尚处于办学初创阶段, 其适配区域产业的发展建设实践, 构成剖析新建高职院校属地化服务的典型样本。本文以该校为案例, 系统剖析其服务地方发展的实施路径、育人效能与现实困境, 为国内同类新建高职院校发展提供参考。

一、理论基础与文献综述

(一) 职业教育与区域经济的共生关系

职业教育与区域经济之间存在着一种天然的共生与互动关

系^[5]。一方面, 区域经济的发展是职业教育赖以生存和发展的基础。区域的产业结构、技术水平和企业规模决定了对技术技能人才的类型、层次和数量的需求, 从而直接影响职业院校的专业设置、培养目标和办学规模^[6]。另一方面, 职业教育是推动区域经

济转型升级和可持续发展的重要引擎。通过培养和输送符合产业发展需求的合格劳动力，职业教育能够有效提升区域的人力资本水平，为企业技术创新、工艺改进和生产提升提供智力支持^[7]。Rees（1997）在其分析框架中指出，职业教育与培训（VET）对经济增长的影响是复杂的，需要通过影响企业的管理策略和个体的技能选择来实现，这提示我们需要构建一个更具前瞻性和主动性的 VET 发展战略^[8]。

（二）产教融合：核心机制与实现路径

产教融合、校企合作是职业教育的本质特征和生命线，也是解决“技能错配”问题的根本途径^[9]。有效的产教融合模式能够确保教育内容与行业标准、教学过程与生产过程、学历证书与职业资格证书的深度对接。国际上，德国的“双元制”是产教融合的典范，其特点是企业和学校共同承担育人责任，实现了理论学习与实践操作的无缝衔接^[10]。在国内，学者们探索了多种创新模式，如订单班、学徒制、产业学院、以及校中厂、厂中校等^[11]。研究表明，成功的校企合作关系能够显著提升学生的就业能力和职业发展前景^[12]，同时也能为企业带来稳定的人才来源和技术支持，实现校企双方的互利共赢。

二、案例背景：成渝地区双城经济圈中的遂宁定位与产业需求

（一）成渝地区双城经济圈战略与遂宁定位

成渝地区双城经济圈是习近平总书记谋划、部署并推动的国家级区域发展战略，目标建成全国高质量发展核心增长极，构建成渝双核引领、轴带联动、多点支撑的空间发展格局。

遂宁地处成渝主轴几何中心，《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》将其定位为成渝联动门户枢纽、主轴绿色经济强市，承担区域协同承载功能。当地立足“筑三城、兴三都、建设成渝之星”发展思路，聚力打造锂电、油气、畜禽产业地标，同步布局电子信息、高端装备、现代服务业，构建区域竞争性现代产业体系。

（二）遂宁市主导产业与人才需求分析

遂宁市产业布局清晰锚定其在成渝双城经济圈的功能定位，同时催生了分领域、结构化的技术技能人才需求。依托“中国锂都”产业基底，当地构建起覆盖锂盐、电极材料、动力电池及资源循环利用的锂电与新能源汽车全产业链，材料加工、电芯生产、电池集成、质量管控、设备运维及新能源车辆维保等岗位人才供给存在显著缺口；区域同步培育集成电路、新型显示、智能终端等电子信息制造产业，并前瞻布局大数据、人工智能、物联网等数字经济赛道，数字化技术相关专业人才供需矛盾凸显；在城镇化与智慧城市建设驱动下，传统建筑行业向智能建造转型升级，市场亟需通晓 BIM 技术、装配式施工、建筑消防、城市智慧运维的复合型工程技术人才；此外，智慧康养、直播电商、休闲文旅、宠物经济等现代服务业新业态持续扩容，兼具实操技能与现代化服务管理能力的复合型从业人员需求稳步增长。

三、遂宁工程职业学院服务地方发展的路径探索

（一）路径一：对接产业链，构建专业集群

建校之初，学院系统调研遂宁及成渝地区产业结构，摒弃粗放式专业扩张思路，紧扣地方支柱与新兴产业布局特色专业集群。围绕锂电产业与先进制造赛道开设新能源汽车技术、电子产品制造技术、集成电路技术、无人机应用技术等专业，定向支撑本地锂电、电子信息、装备制造三大千亿级产业集群，培育产业一线操作运维、现场管理与技术服务人才；顺应数字经济发展趋势布局大数据、软件、信息安全、人工智能、数字媒体等新一代信息技术专业，与遂宁打造数字智造高地的发展目标同频，为产业数字化、数字产业化储备专业人才；面向智慧城市建设与现代服务业发展设立智能建造、建筑消防、智慧城市管理、智慧康养、网络直播电商、宠物医疗等专业，精准匹配城市治理现代化与民生服务细分领域人才需求。学院坚持“产业牵引专业建设”的布局逻辑，搭建与区域产业链、创新链深度耦合的专业生态，实现人才培养供给与产业发展需求精准适配，从根源规避产教供需脱节问题。

（二）路径二：共建产业学院，深化产教融合

为打破校企合作“两张皮”的困境，学院积极探索与行业龙头企业进行深度捆绑，共建集人才培养、技术研发、社会服务于一体的产业学院，这是其深化产教融合的核心举措。

（1）消防应急产业学院：学院与邦博尔科技公司合作共建。该产业学院不仅共同制定应急救援技术、建筑消防技术等专业的人才培养方案，企业工程师还深度参与课程教学、实训指导和毕业设计。学生可以在企业的真实项目和场景中进行学习，实现了“学中做、做中学”。这种模式借鉴了创新的实习项目理念，旨在促进知识交流和劳动力发展^[12]。

（2）数媒信息产业学院：学院与新华三集团（New H3C）合作共建。依托新华三在信息技术领域的行业优势，该产业学院聚焦数字媒体技术、大数据技术等专业，引入企业的最新技术、行业标准和项目案例，共同开发课程资源。学生在校期间即可考取行业认可的职业资格证书，提升了就业竞争力。

产业学院模式的优势在于，它将企业的需求前置到人才培养的起点，实现了校企在育人目标、课程体系、师资队伍、实践平台等方面的资源共享和优势互补^[13]。这不仅能培养出企业真正需要的“行业就绪”毕业生^[14]，还能通过协同技术攻关，服务地方企业的技术升级。

（三）路径三：创新人才培养模式，坚守育人为本核心导向

学院以综合素质与职业能力培育为核心，探索多元协同育人路径。

落实“岗课赛证”融合育人机制：对接岗位标准重构课程体系，统筹课程教学、技能竞赛与职业资格证书考核，以赛促教、以赛促学，将职业资格取证嵌入常规教学，夯实学生就业核心竞争力。

搭建“理论—技术—实践”分层课程体系：参照成熟教学范式构建阶梯式培养架构。低年级夯实通识与专业基础，中年级深耕专业核心技能，高年级依托顶岗实习、毕业设计实现岗位实景综合实训。

融合职业素养与工匠精神培育：将职业道德、协作沟通、质量意识

等素养融入全流程教学；依托企业文化宣讲、工匠劳模进课堂等载体，厚植精益求精的工匠精神，培育德技兼备的复合型技术技能人才。

四、服务效能评价

（一）服务效能前瞻性评价

我校首届400名毕业生将于2026年6月顺利毕业，现阶段无法依托就业率、薪酬水平等传统指标开展成果校验。但能从短期、长期两大具有前瞻性的评价体系来综合预判人才培养与社会服务效能。

• 短期（在校阶段）效能指标：

学生综合能力维度：侧重考核学生专业能力、职业素养与综合能力成长情况，是短期评价的核心板块。主要考察内容包括：学生对课程体系规划、课堂教学模式、校内外实践实训教学的整体满意度；学生参与国家级、省级、市级等各级职业技能竞赛、创新创业赛事的参赛数量与获奖成果；学生“1+X”职业技能等级证书考取覆盖率与持证质量；学生日常学业完成率、学风建设成效；同时涵盖学生德育素养发展情况，包括思想政治教育参与度、志愿服务与社会实践成果、校园社团活动参与活跃度，全方位研判学生成长质量。

教学建设与师资保障维度：教学与师资是职业院校育人工作的底层支撑，直接决定人才培养的上限。评价内容主要分为两大板块：其一为课程教学建设，涵盖理实一体化课程开设占比、适配遂宁本地产业的特色校本课程开发数量、教学资源库建设与共享程度、教学督导及听课评课机制落实成效；其二为师资队伍建设，包含校内“双师型”教师占比、师资年龄与职称结构合理性、教师下企业挂职研修频次、教师参与教研课题与教学能力竞赛成果，以及校外行业企业兼职导师的选聘、授课及实训带教工作成效。

产教融合与校企协同维度：本维度以产教融合为核心导向，重点衡量学院实训资源配套水平与校企协同育人落地实效，是职业院校衔接产业岗位、落实实践育人的关键性评价内容。维度评价主要围绕校企合作全流程展开，量化考核多项核心指标：统计合作企业技术骨干入校参与课程讲授、实训指导的累计课时，盘点校企联合开发特色课程、共建校内外实训基地的总体数量；核查企业为在校生提供实习岗位的供给总量，并从专业匹配度、岗位薪资、成长空间等维度，评判实习岗位综合质量；梳理各类校企联合培养、技术研发合作项目数量及阶段性落地成果；辅以合作企业对实习生专业技能、职业素养与岗位适配能力的综合考评结果，全方位检验产教融合育人质量，确保院校人才培养标准高度适配遂宁市及成渝地区主导产业发展需求。

• 长期（毕业后）效能指标：

毕业生就业质量：核心指标涵盖毕业生整体毕业去向落实率；毕业生留遂就业及成渝双城经济圈范围内就业人数占比；入职地方核心主导产业、行业龙头企业、高新技术企业的毕业生比例；毕业生入职首年平均起薪水平、岗位晋升周期及就业稳定性。

双向主体反馈评价：实行双向评价机制，一方面收集用人单位对入职毕业生专业实操能力、职业综合素养、团队协作能力以及岗位适配度的综合性评价；另一方面回访往届毕业生，收集其对学院课程设置、实训教学、职业指导、师资教学等人才培养工

作的改进建议与满意度评价。

对区域经济的贡献：立足于地方发展视角，评价学院服务区域经济的核心价值。主要考核毕业生本地留存贡献率，为遂宁地区储备优质技能型人才；统计长期校企协同合作产出的发明专利、实用新型专利、产业技术改造方案、工艺优化成果等科创内容，研判相关成果对本地传统产业升级、新兴产业培育的赋能程度。最终目标是为区域的可持续经济发展做出贡献。

综合学院现阶段办学定位、人才培养模式、产教融合布局及配套资源建设情况可预判，本届毕业生实践实操能力扎实，专业培养方向深度契合遂宁市及成渝地区主导产业发展需求，在就业市场具备显著差异化竞争优势，未来能够持续为区域产业迭代升级输送高素质技能型人才。

五、结论

本文通过对遂宁工程职业学院的案例研究，系统分析了新建高职院校在服务区域经济社会发展中的战略选择与实践路径。研究表明，该学院通过精准对接区域产业链构建专业集群、与龙头企业共建产业学院深化产教融合、以及创新“岗课赛证”综合育人模式，形成了一套具有前瞻性和可操作性的服务体系。这一立足于成渝地区双城经济圈建设背景下的“遂宁模式”，为我国特别是西部地区新建高职院校如何实现高起点、高质量、特色化发展提供了有益的镜鉴。

参考文献

- [1] 黄冰, 张振真. 高质量发展时代职业教育与区域经济的协同发展[J]. 国际教育研究, 2025, 8(3), p66-p66.
- [2] 布雷基, 罗宾逊, 比克利, L. 澳大利亚成功的职业教育与培训合作[J]. 国际培训研究杂志, 2009, 8(2-3), 223-240.
- [3] 达姆斯, 莱夫, J. 行业对技术员工工人的期望: 美国生物科学行业技能标准项目以及对制药公司、生物技术公司和临床实验室技术员技能的识别[J]. 生物化学与分子生物学教育, 2002, 30(4), 260-264.
- [4] 赫里多伊, 阿拉姆, 艾哈迈德, S. 应对行业技能不匹配: 雇主对孟加拉国毕业生就业准备的看法[J]. 行业与高等教育, 2026.
- [5] 西瓦尼茨卡, S. 中国与德国职业教育治理比较研究[J]. 公共管理与法学评论, 2025, 1(21), 26-39.
- [6] 科希鲁丁, 塞蒂安蒂, 苏曼, S. 探索印度尼西亚受过教育的劳动力教育和工作不匹配的决定因素[J]. 经济发展期刊: 经济与发展问题研究, 2024, 263-281.
- [7] 赫尔希德. 沙特阿拉伯: 从石油王国到知识型经济[J]. 中东政策, 2015, 22(3), 147-157.
- [8] 基尔帕特里克, 冈特, J. 澳大利亚成功的职业教育与培训合作[J]. 国际培训研究杂志, 2003, 1(1), 23-43.
- [9] 奥纳特雷 - 乌布鲁赫, 乌布鲁赫, E. 技术与职业教育培训 (TVET) 及铁路运输在尼日利亚社会经济发展中的作用[J]. 国际职业与技术教育研究杂志, 2024, 10(2), 13-27.
- [10] 波泽尔, 诺霍尔德, R. 巴西的职业教育培训与区域发展[J]. 职业教育与培训杂志, 2025, 77(1), 207-228.
- [11] 里斯, G. 职业教育与培训和区域发展: 一个分析框架[J]. 教育与工作杂志, 1997, 10(2), 141-149.
- [12] 盛唐, 张振真, Z. 职业教育促进区域经济高质量发展的联动模式研究[J]. 教育见解, 2025, 2(6), 214-220.
- [13] 特伦季耶娃, 基里洛娃, 普加乔娃, A. 劳动市场与区域职业教育体系的合作安排[J]. 国际教育管理杂志, 2018, 32(6), 1041-1055.
- [14] 蒂米斯, 德·洛伦佐, 费尔斯特拉特, JK. 微生物生物技术对经济增长和就业创造的贡献[J]. 微生物生物技术, 2017, 10(5), 1137-1144.