

高等教育心理学助力职业本科学生成长成才的应用研究

马桂丽

宁夏职业技术大学（宁夏开放大学），宁夏 银川 750021

DOI: 10.61369/ETR.2026260034

摘 要： 职业本科教育核心在于培养理论扎实、技能高超与创新能力突出的高层次技术技能人才。然而，职业本科学生群体在心理认知、学习动机、职业规划及心理适应等方面均与普通学术型本科学生有异，亟需一种辅助教学来解决职业本科学生成长成才所面临的特殊问题。高等教育心理学作为研究高等学校情境中师生教与学心理现象及其规律的学科，能够从“人”的微观层面出发，为职业本科教育实现“社会认同、持续成才、终生学习、可持续发展”的根本任务提供精准化、科学化的实施路径。本文研究在探究高等教育心理学助力学生成长成才的具体途径及助力成就职业本科学生可持续发展的职业生涯，具有重要的理论价值与现实意义。

关 键 词： 教育心理学；职业本科；教学实践；创新应用；可持续成才

An Applied Research on Higher Education Psychology Facilitating the Growth and Success of Vocational Undergraduate Students

Ma Guili

Ningxia Polytechnic University (Ningxia Open University), Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract： The key of vocational undergraduate education lies in cultivating high-level technical and skilled professionals with solid theoretical knowledge, excellent skills, and outstanding innovation capabilities. However, the vocational undergraduate student group differs from the ordinary academic undergraduate students in terms of psychological cognition, learning motivation, career planning, and psychological adaptation. Therefore, an auxiliary teaching method is urgently needed to address the special problems faced by vocational undergraduate students in their growth and development. Higher education psychology, as a discipline that studies the psychological phenomena and laws of teachers and students' teaching and learning in the context of higher education institutions, can start from the micro-level of "people" and provide precise and scientific implementation paths for vocational undergraduate education to achieve the fundamental tasks of "social recognition, continuous talent cultivation, lifelong learning, and sustainable development". This article explores the specific ways in which higher education psychology can facilitate the growth and development of students, as well as contribute to the sustainable career development of undergraduate students in vocational fields. It holds significant theoretical value and practical significance.

Keywords： educational psychology; vocational undergraduate; teaching practice; innovative application; sustainable development

随着中国经济的快速发展，各行各业对于兼具技术理解能力、实践操作能力与创新素养的高层次技术技能型人才需求显著增长。然而，传统学术型本科教育偏重理论传授，在实际工作中较难成就理论联系实际的高水平技术人才，高等职业专科教育则多聚焦于基础性技能训练，在实际工作缺乏高理论技术的引领很难做到行业的顶尖，普通本科与高职专科教育二者在人才培养目标与模式上存在的差异与短板，导致出现高技能人才供给短缺与高校毕业生就业压力并存的结构性矛盾^[1]。职业本科教育从根本上打破了“学术教育”与“技能培训”二元对立的传统格局而应运而生，然而，在职业本科教育过程中仍存在生源水平较差、社会认同度较低、保障机制缺失、发展路径梗阻、职业规划模糊等诸多问题^[2]。因此，本研究将围绕职业本科的特点、高等教育心理学如何助力职业本科学生成长成才及助力成就学生规划可持续发展的职业生涯展开系统分析，为职业本科学生教育的高质量高适应性发展提供理论依据与有力的实践支撑。

一、职业本科教育的特点

职业本科层次教育为应用型人才提供了纵向贯通的发展通道,可缓解高层次技术技能人才短缺的困境,为广大青年提供了多元化成才路径,有助于解决“大学生就业难”与“企业招工难”并存的结构压力,优化国家人力资源配置。职业本科培养模式将理论根基、实践技艺、创新素养进行有机整合,教学过程通过系统化设计,使学生能够在企业现场、仿真实训室、技能大师工作室的工作情境中,熟练的运用理论知识解决复杂工艺问题,做到了从“会操作”到“可优化”、“会创新”到“在应用”的能力跃升^[3]。职业本科教育体系还将“校企协同育人”、“订单式培养”、“产学研学院”、“微专业”作为办学的核心优势,推动传统的大学生到企业实习合作模式向订单定向式培养的战略共赢方向转化。

职业本科教育具有普通本科所不具备的发展教育优势,但是,最近起步的职业本科教育仍存在较多不足。首先,职业本科的类型定位较为模糊,教学与实践过程中的自身的身份认同尚不够清晰,存在“被同质化”与“弱化矮化”的现象;其次,职业本科教育的社会认同滞后,社会发展过程中长期形成的“重普教、轻职教”的社会文化观念根深蒂固,群众、就业单位、家长甚至部分学生本人对职业本科的学历含金量、就业能力都持怀疑态度;最后,职业本科教育出的人才职业规划不甚明晰,人们对社会环境的认知差异和国家规划的战略方针将导致职业本科人才的职业生生涯发生较大变化,使兼具理论知识与高水平技能的职业本科人才最终放弃成就“技术标兵”、“行业技术能手”、“大国工匠”等职业规划,最终导致国家培养的专业技能人才的巨大浪费。

二、高等教育心理学助力职业本科学生成长成才的途径

(一) 综合素质培养,提升政治与道德情操

在职业本科教学过程中,注重在授课过程中引导学生拥护中国特色社会主义制度、坚定不移的拥护中国共产党的领导、热爱祖国、热爱人民,培养学生强烈的家国情怀、民族自豪感,助力大学生树立正确的人生观和价值观。教师在教学过程中要培养学生良好的身体素质即满足学习与工作要求的合格标准身体条件,还要注重培养学生良好的职业道德素质与情操,具体包括培养学生爱岗敬业、遵纪守法、艰苦奋斗、认真负责、精益求精、脚踏实地、诚实守信、勤勉敬业、乐于服务社会的职业品质^[3]。教师在教育职业本科学生过程中更要培养其良好的心理素质,即在学习和生活中培养学生积极乐观向上、自信通达无畏的品质,培养其坚忍不拔、锐意进取的意志,帮助学生形成自强、自律、自爱与自尊的良好心理品格,教会其掌握特定心理

健康的基础知识及心理自我调试的技巧技能,使其能够较好的处理学习成长、实习就业、亲情友情及其它生活方面的所遇到的难题。学生在教师心理学教育下逐渐会成为热爱祖国、关心集体、悦纳自己、体谅他人的优秀个人,他们会具有健全的人格、正确的择业就业事业观以及坚强的环境适应能力、追求成功的竞争精神。

(二) 优化教学模式与课程设计,对标学习心理规律

鉴于职业本科学生理论基础相对薄弱、上课专注力较差、自我约束力不强等现实问题,教师在教学设计过程应摒弃被动接受模式,应基于学生心理发展的规律,创设真实或模拟的工作情境与项目任务,如已在宁夏职业技术大学(宁夏开放大学)开展的工作过程的课程模块化教学,引导学生在解决复杂技术问题的过程中,主动建构并整合理论知识与实践操作,形成稳固且可迁移的认知结构。教师应在课程内容组织与教学信息呈现方面进行改革,应需充分考虑学生的认知负荷与本课程学生的为难点,通过模块化设计、视频教学、思维导图、原理动画、教师与学生互动讲解及提供“脚手架”式的学习手段的支持,有效的管理学生内在、外在认知结构与负荷,优化有限心理资源的合理配置,从而提升技术理论与复杂技能的学习效率^[4]。除此之外,教师在教学过程中还应根据职业本科学生具有爱动手探索世界、对新鲜事物好奇、遇事不服输的专有特征,充分利用高等教育心理知识指导学生参加技能鉴定、技能大赛、创新创业大赛等技能类培训及竞赛,使其在竞争学习过程中提高竞争与抗压能力,也为学生的就业与择业提供技能技术的保障。

(三) 构建积极良好的学习与成长环境,激发学习内驱力

职业本科教育教学实践应着力满足学生的自主需要,如他们在大学的年龄阶段应有选课自由、竞赛参与权与项目选题权,同时应及时发现并满足学生能力需要与归属需要,营造良好的合作、互助的学习氛围^[5]。在教学实践过程中,教师应引导学生设立可掌握的知识升华、能力提升等学习目标,建立学生职业本科学习过程中的学习自信与掌控生活与事情走向的方法,而非单纯追求学习考试成绩的阶段性小目标,教师在教学评价过程中应侧重于学生们在社会服务、项目实践、创新作业、技能竞赛中的进步与革新,鼓励职业学生的试错与反思,培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔、精益求精、勇于探索的大国工匠精神。在学习与成长环境的营造方面,职业本科学校及教师应利用心理学课程及知识对学生的心理情况进行摸排,进而掌握学生的兴趣爱好、专属特长、能力个性及家庭社会情况,在日常管理过程中对学生进行分类疏导,因地制宜的服务好每一位学生,激发其内在学习力。如针对长期沉迷于游戏手机的学生,教师们可否在上课时多给予关注与提问、课下寻找个人兴趣点帮助其追寻生命的活力,促进学生对生活与学习的热爱,重新锚定积极向上的个人爱好与追求,逐渐激发学生对学习的内驱力。

（四）深化职业认同与生涯教育，注重职业心理发展

职业本科学校在专业设置、教学课程设置、教学方案执行的过程中，应特别注重邀请优秀校友、行业技能大师、其它高校优秀教师以及技术能手等担任“班级制”职业导师，或者邀请开展职业规划讲座，为学生提供行业优秀的观察和学习的榜样，这种方法不仅能更好的传授实践教学成果与成长的智慧，同时也能通过偶像心理优化教学成果，以此增强学生对学习技术技能并致力成才的信心，不断增强学生职业教育的自豪感。教师应运用高等教育心理学和职业心理学相关的理论与方法，对职业本科学生开展系统的职业生涯规划教育。通过职业测评、职业叙事分析、行业专家访谈、讲座交流等方式，帮助学生深入了解与探索个人兴趣所在、价值观与职业观的适配性，形成积极的职业自我信念，能使学生明确今后的发展定位与自我的发展方向^[5]。通过行业技能大师、大国工匠的亲身事例讲解与偶像影响，可直观形象的展示给学生技术技能型人才的未来及他们可能面临的具体挑战，使其做好充分心理准备来应届未来的挑战。偶像的力量是巨大的，社会的发展需要具有正能量的技术能手、大国工匠的存在与宣传，在职业本科学生心理种下技能报国这种伟大职业认同的种子，技能报国种子一旦在学生心理生根发芽，将激励他们整个职业生涯及主宰整个人生。

三、高等教育心理学助力成就职业本科学生可持续发展的职业生涯

（一）锻造学生心理资本，储备职业变迁的持续发展韧性

心理资本理论将自我效能感、希望、乐观与韧性界定为可开发的心理资源，其超越了传统心理健康观的消极防御取向，聚焦于个体优势能力的建构性培育^[6]。针对职业本科学生群体的实证研究表明，心理资本对就业期望具有显著的正向预测作用，且这一效应通过积极应对方式与学习沉浸体验的链式中介路径得以实现。此结论的政策涵义在于职业本科院校应将心理资本培育纳入人才培养方案的有机组成部分，而非将其降格为偶发性的学工活动或简单应试教育。具体实施可依托成长型思维训练、技能竞赛情境下的压力训练、项目式学习中的团队协作与成果展示等载体，使学生在反复的“困难—挑战—应对—成功”体验中完成积极认知模式的内化。心理资本的优势在于其高度的可塑性，即相较于人格特质等相对稳定的心理结构，心理资本更易通过有计划的教育干预获得显著性提升，这为职业本科院校的育人实践提供了极具操作性的理论抓手，也将为其今后的技术技能可持续发展的职业生涯提供心理资本及素质储备。

（二）澄清职业自我概念，明确职业发展方向与坚守认知

职业自我概念是个体对自身职业兴趣、能力倾向与价值取向的综合认知，其清晰度将直接影响职业决策的质量及职业承诺的水平^[7]。职业成熟度理论强调，职业目标明确性、职业自信与职业

自主是衡量个体职业发展水平的核心指标。对于职业本科学生而言，技术技能型人才的社会身份与定位建构并非自发完成，而是需要经历对“我是谁”、“我具备哪些能力”、“我能做什么”、“我想成为怎样的技术从业者”、“我能否成为行业技术能手”等问题的持续探索与回答。高等教育心理学通过职业性格测评、生涯规划课程、职场情境模拟等结构化干预手段，为学生提供了反复检验与调整自我认知的实验场域与实践仿真。鉴于实验研究已证实，基于自我决定理论的生涯教育课程能够明显提升职业本科学生在自我规划、事业追求与超我贡献三个维度上的目标感。这一发现的核心启示在于：只有当技术技能路线不再是外部强加的职业出路口，而是内化为个体自我认同的有机组成部分时，职业本科学生才能在面对社会偏见或职业困境时保持稳定向前的方向感，才能在工作环境不顺或技能技术发展受限是保持初心不变、默默坚持。

（三）培育情绪智力，应对职场上的复杂人际与压力情境

技术技能人才的职业发展从来不只是纯粹的技术技能问题，工作场合中的师徒关系、团队协作、客户沟通、领导协作配合与职业倦怠管理等非技术因素，同样深刻影响着其职业生涯的走向。情绪智力即个体感知、理解、调节与运用情绪的能力，它在职业韧性形成过程中扮演着重要中介角色^[8]。经研究发现，情绪智力不仅可以直接正向预测职业韧性水平，还可通过职业成熟度与压力感知的双重中介路径间接发挥作用^[9]。这一机制的政策意涵在于高等教育心理学应将情绪智力培育从问题干预的被动模式中解放出来，转向发展性支持的主动建构范式。具体可借助宿舍心理文化建设、职业心理辅导站设立、实习前的心理预设训练等方式，使情绪调节能力成为学生在校期间即可习得并反复演练的软技能，并为其今后职业生涯所将遭遇的挫折与困境提供扭转局面的技能与底气。当职业本科学生能够在技术攻坚的挫败中保持情绪稳定、在职业转型的焦虑中维持认知清醒时，情绪智力便真正转化为了职业生涯可持续发展的内在保障，并为其技术技能可持续发展的职业生涯提供保驾护航的积蓄力量。

四、结论

职业本科教育任重道远，如何将学习自信心不足、基础理论相对薄弱、传统社会认同感较低的职业本科学生教育成国家今后发展建设的中流砥柱并具有可持续性发展的职业生涯，是职业本科教育亟需解决的问题。本文主要针对职业本科教育过程中相关问题，结合高等教育心理学这种适用于职业本科教育实践的辅助工具，浅析了通过将学习心理规律应用于教学改革，将职业心理发展教育理念贯穿于学生生涯教育，将动机理论用于学习环境的营造，将心理测评、心理座谈会与辅导纳入教育教学的支持体系，从本质上推动职业本科教育心理认同、自豪乐观的转型。本

文还针对职业本科学生进入社会工作后面临环境变化、职业困难以可持续发展职业生涯的未来问题，将锻造学生心理资本、澄清职业自我概念及培训稳定情绪智力的高等教育心理学方法应用实践于学生职业生涯。通过应用实践并不断优化改革，高等心理

学教育将助力职业本科学生全面、健康、个性及可持续的成长成才，最终可解决高技能人才供需的结构性矛盾，研究具有一定的理论与战略价值。

参考文献

- [1] 周爱娟. 职业本科教育类型定位发展路径与保障机制研究 [J]. 现代职业教育, 2025, 31: 173 - 176.
- [2] 张卫民, 姜芸, 王建仙, 等. 高职院校独立举办职业本科专业的制度困境及其消解 [J]. 职业技术教育, 2025, 46 (33) : 39 - 45.
- [3] 任振林, 乔晓艳, 郭帼. 职业本科教育的培养定位、目标与路径探析 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2025, 25(5): 1 - 6.
- [4] 沈小艳. 教育心理学在职业本科院校教学管理中的应用 [J]. 山西青年, 2023, 16: 178 - 180.
- [5] 马婧. 教育心理学在新时期高校学生管理中的应用研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (18) : 233 - 235.
- [6] 贾娅楠. 基于心理资本理论的大学生职业生涯规划教育教学研究 [J]. 鄂州大学学报, 2023, 30 (4) : 74 - 75.
- [7] 郭凤敏, 张珊珊. 职业价值观与研究生职业生涯规划能力的关系: 心理资本和自我概念清晰性的作用 [J]. 心里月刊, 2026, 21 (7) : 129-132.
- [8] 郭丹, 郑永安. 情绪智力对大学生社会责任感的影响研究 [J]. 高教探索, 2020, 2: 115 - 120.