

从价值认同到行为自律：廉洁教育融入高职思政课的“内化—外化”机理与路径

张环玉

湖南工业职业技术学院马克思主义学院，湖南 长沙 410208

DOI: 10.61369/ETR.2026260028

摘 要： 廉洁教育融入高职思政课，是培养德技并修人才的内在要求。当前实践中，学生普遍陷入“明知应廉洁却难认同、认同却难行动、行动却难自律”的转化困境，实质是廉洁价值从外部规范到个体行为的“断裂”。如何打通从价值认同到行为自律的转化链路，成为核心命题。本文引入“内化—外化”分析范式，阐释双重转化机理：从外部规范到价值认同的内化，与从内在信念到行为自律的外化，二者螺旋耦合、动态递进。基于此，建构“认知导入—情感激活—意志锤炼—实践固化”四阶策略体系，旨在系统打通廉洁教育“最后一公里”，为高职思政课实现从“知其理”到“行其道”的跨越提供实践路径^[1]。

关 键 词： 廉洁教育；高职思政课；价值认同；行为自律；内化—外化

From Value Identification to Behavioral Self-Discipline: The "Internalization-Externalization" Mechanism and Pathways of Integrity Education in Vocational Ideological and Political Courses

Zhang Huanyu

School of Marxism, Hunan Industrial Vocational Technical College, Changsha, Hunan 410208

Abstract： Integrating integrity education into ideological and political courses in higher vocational education is an inherent requirement for cultivating well-rounded talent with both moral integrity and professional skills. In current practice, students commonly face a transformation dilemma characterized by "knowing the importance of integrity but struggling to agree, agreeing but failing to act, and acting without self-discipline," which essentially represents a "disconnect" between the external norms of integrity and individual behavior. The core challenge lies in how to bridge the transformation chain from value recognition to behavioral self-discipline. This paper introduces the "internalization—externalization" analytical framework to explain the dual transformation mechanism: the internalization from external norms to value recognition, and the externalization from intrinsic beliefs to behavioral self-discipline, which spiral together and progress dynamically. Based on this, a four-stage strategy system—"cognitive introduction, emotional activation, will refinement, and practical consolidation"—is constructed to systematically address the "last mile" of integrity education, providing a practical pathway for ideological and political courses in higher vocational education to achieve the leap from "understanding the principles" to "practicing the path".

Keywords： integrity education; ideological and political courses in higher vocational education; value identification; behavioral self-discipline; internalization—externalization

高职院校承担着培养面向生产、服务、管理一线技术技能人才的重任。廉洁素质既是个人立身之本，更是职业操守之基。然而，当前廉洁教育在思政课中的融入效果并不理想：学生能够在课堂上复述廉洁规范，却在考试诚信、评奖评优、社团经费乃至未来顶岗实习中屡现知行脱节。这一“认同—行为”落差，折射出廉洁教育从价值输入到行为输出的深层断裂。如何从学理上揭示这一断裂的生成机制，并在实践中建构有效的转化路径，成为亟待突破的关键问题。本文立足“内化—外化”理论视角，遵循“断裂诊断—机理阐释—路径建构”的逻辑主线，依次展开分析。

一、问题与框架：廉洁教育转化的“断裂”与“内化—外化”分析范式

（一）现实症候：廉洁教育“认同—行为”的三重断裂

廉洁教育的实效困境，并非表现为单一的认知障碍或态度偏差，而是呈现出价值转化链条上的系统性断裂。这种断裂并非均匀分布，而是在从“知”到“行”的连续谱上，集中在三个关键节点，形成层层递进的阻滞结构。

第一重断裂：认知与认同之间。学生能够准确复述廉洁规范、背诵相关法条、复述警示案例，形成“知其然”的符号认知。但这种认知停留于表层信息加工，缺乏情感共鸣与价值信服。廉洁要求被当作考试知识点而非人生信条，无法升华为自觉的价值认同。

第二重断裂：认同与行为之间。学生在口头或书面表达中能够赞成廉洁价值，但进入评奖评优、考试诚信、社团经费管理等真实情境后，出现“口是行非”的知行脱节。价值认同未能转化为稳定行为选择，沦为廉价表态。

第三重断裂：情境与意志之间。即便具备初步行为意愿，面对职场潜规则、群体压力或短期利益诱惑时，学生道德判断力与情境抗逆力不足。意志薄弱导致正确行为意图在关键时刻崩塌，廉洁教育在真实考验面前失效。三重断裂依次递进，构成从“知”到“行”的完整梗阻链^[2]。

（二）归因诊断：内化—外化机制的结构性失灵

如果说三重断裂是问题的“症状”，那么其背后的“病灶”何在？进一步追问可以发现，上述断裂并非偶然发生或个别出现，而是根源于廉洁教育所依赖的核心转化机制——即“内化—外化”机制——发生了系统性的功能失调。这种失灵并非单一环节的故障，而是贯穿于教育理念、教学过程与评价反馈三个维度。

理念维度：重外灌、轻内生。将廉洁教育理解为外部规范的传递灌输，视学生为被动接受容器，忽视其对廉洁价值的主动意义建构，导致内化停留于浅层记忆。

教学维度：重认知、轻情感与意志。高度依赖课堂讲授、条文背诵、案例警示等认知性手段，对情感激活、意志锤炼投入不足。内化缺乏情感温度，外化缺乏意志支撑，转化链条中途断裂。

评价维度：重分数、轻行为。以笔试成绩评定廉洁教育成效，学生将其定位为“应试任务”而非“人格修炼”，缺乏将信念付诸实践的动力与压力。三重结构性失灵相互强化，形成“内化不深、外化不稳”的困局。

（三）范式确立：“内化—外化”的理论视域与解释力

破解上述困局需要整合性分析范式。“内化—外化”理论提供有力工具：内化指个体将外部价值规范转化为自身人格组成部分的心理过程，即“社会文本”向“个体心理结构”的转换；外化指个体将内在信念转化为外在行为实践的过程，即“心理结构”向“行为文本”的转换。二者辩证统一、循环上升。

该范式对高职廉洁教育研究具有三重解释力：整合性，能同时观照认知、情感、意志、行为全过程；诊断性，可精准定位断

裂发生在内化阶段还是外化阶段；建构性，为设计“认同促进行动、行动巩固认同”的螺旋上升路径提供理论依据。以此范式为基础，下文将系统分析廉洁价值的双重转化机理。

二、机理分析：从断裂到转化——“内化—外化”的双重逻辑与动态耦合

（一）第一重转化：从外部规范到价值认同的内化机理

内化的核心任务，是促使学生将社会倡导的廉洁规范转化为深层的价值认同。这一过程并非被动接收，而是经过多重心理机制的主动建构。

首先是选择性理解。学生依据既有知识经验与兴趣偏好，对课堂呈现的廉洁信息进行筛选与编码，形成初步的符号记忆。这一环节决定了哪些信息能够进入后续加工通道^[3]。

其次是认知比较与反思。学生将新接收的廉洁规范与自身原有价值观、周围观察到的现实现象进行对照。当规范与现实、他律与自律之间出现不一致时，认知冲突被激活。这种冲突是内化的关键动力——它迫使个体从被动接受转向主动思考。

最后是价值接纳与整合。在可信的教师示范、真实的案例支撑、正向的同伴氛围以及充分的参与体验共同作用下，学生基于理性判断与情感倾向，自愿将廉洁规范的合理性予以承认，并将其纳入自我概念的组成部分。至此，廉洁要求完成了从“外部他律”向“内在信念”的质变。教师可信度、案例典型性、同伴氛围健康度、学生主体参与度，是影响这一内化质量的核心变量。

（二）第二重转化：从内在信念到行为自律的外化机理

外化的核心任务，是将已形成的廉洁信念转化为面对真实或模拟情境时的稳定行为，并最终上升为无需外力监督的行为自律。这一转化的实现，依赖于从动机激发到习惯养成的完整心理链条。

行为意图的激发是外化的起点。当学生面临需要决策的道德情境时，已内化的廉洁价值观作为“心理指针”自动启动，形成“应该如此行动”的初步意图。然而，意图并不必然导致行为。

情境权衡构成了外化的关键关口。个体在这一阶段对行为后果（奖励或惩罚）、自我效能感（我能否做到）、实施难度以及环境支持度进行综合评估。若不良同伴诱惑、潜规则暗示或侥幸心理占据上风，信念便会被压制，行为发生偏移。

道德意志是越过这一关口的决定性力量。它帮助个体克制即时冲动、抵御外部诱惑、承受短期损失以坚持内在信念。意志力的强弱，直接决定了信念能否穿越情境障碍抵达行为终点。

（三）螺旋上升：内化与外化的动态耦合与递进逻辑

内化与外化并非线性先后关系，也不是一次完成的单向流程，而是构成一个动态耦合、螺旋上升的循环系统。二者相互滋养、彼此强化，其递进逻辑体现在两个层面。

第一，外化反作用于内化。一次成功的廉洁行为（如主动拒绝不当请托）获得积极反馈（他人认可、内心安宁）后，个体的廉洁价值认同得到正强化，变得更加稳固深刻。反之，若坚持原则却遭遇挫折或冷遇，则可能引发价值怀疑，需要新一轮更深层

次的内化来修复认知与情感的失衡。

第二，失败驱动深度内化。一次外化的失败（如未能抵制诱惑）会促使个体进行认知反思——为什么没能做到？信念不够坚定？意志不够强大？这种反思将启动比上一次更深刻、更系统的内化过程，个体开始重新审视廉洁规范的意义，寻找更充足的理由支撑和更有效的策略储备。

由此，内化是外化的前提，为行动提供价值内核与动机能量；外化是内化的确证与强化，为信念提供实践检验与反馈调节。二者在一次又一次的循环中不断攀升，推动廉洁素质从“浅层认可”走向“深层信仰”、从“偶发行为”走向“稳定人格”。对于正处于职业人格形成关键期的高职学生而言，这一螺旋上升机制具有尤为重要的塑造意义。

三、路径建构：认知—情感—意志—行为四阶段递进策略

（一）认知导入：廉洁知识的系统建构

目标是将零散廉洁知识转化为系统、可迁移的认知体系。策略：课程体系化，在思政课中设置廉洁专题，结合采购、质检等专业岗位风险点，建立知识与职业场景的关联；校本案例库，收集毕业生真实困境案例（脱敏处理），通过“你会怎么做”的设问驱动自主建构；理解性教学，采用“是什么—为什么—怎么办”问题链，引导学生从“记住”走向“信服”^[1]。

（二）情感激活：廉洁价值的共鸣深化

认知需情感催化才能转为认同。策略：叙事教育，邀请劳模或校友分享面对诱惑的内心挣扎，以真实故事触动共情；情境体验，设计“质检员是否放行瑕疵产品”等两难角色扮演，让学生在模拟矛盾中体验情感张力；仪式浸润，通过诚信宣誓、廉洁徽章等符号仪式，激发荣誉感与责任感，使廉洁成为“有温度的

信条”。

（三）意志锤炼：道德判断力与抗逆力养成

意志是认同转化为行为的守门人。策略：抗逆力微模块，分析“大家都在拿回扣怎么办”等灰色场景，教授“拒绝四步法”（表明立场—说明理由—提出替代—主动回避），并模拟演练至条件反射；道德想象力训练，引导学生推演不廉洁行为对客户、同事、自身人格及家人的长远后果，以后果预判增强抵制动力；意志榜样学习，剖析廉洁人物在决策关口的意志活动过程（克服了什么、依靠什么），提供可模仿的心理脚本。

（四）实践固化：行为习惯与自律机制形成

行为自律是最终检验标准。策略：行为仿真训练，利用VR或高仿真案例构建“模拟招投标”等场景，让学生在压力下选择并接受即时反馈；校园行为实践体系，将廉洁嵌入学生干部选举、评奖评优，推行行为承诺制，设立轮值监督岗，在实践中锻炼责任感；成长档案与反馈，记录典型廉洁行为作为品德积分正向依据，定期组织“行为反思分享会”，教师给予正向强化。经持续训练，廉洁行为从刻意为之走向自动化习惯，最终形成稳定自律。

四、结语

廉洁教育融入高职思政课，是价值观转化与行为重塑的系统工程。“内化—外化”范式揭示了从外部规范到价值认同、从内在信念到行为自律的双重转化逻辑及螺旋上升机理。针对“认同—行为”多重断裂，须以“认知—情感—意志—行为”四阶段递进策略系统干预。唯有打通从价值认同到行为自律的完整转化链路，才能真正培养出“心中有尺、行为有度”的德技并修型技术技能人才^[6]。

参考文献

- [1] 温雪. 廉政文化融入高职院校思想政治教育的路径[J]. 林区教学, 2023(8): 15-18.
- [2] 马广宇. 高校廉洁教育存在的问题及对策探析[J]. 职业教育, 2024(16): 45-48.
- [3] 刘懿博, 张有武. 廉洁文化融入高校思想政治教育的价值与实现[J]. 西部学刊, 2025(19).
- [4] 黄学锋, 黄雅雯. 新时代廉洁教育融入高校思想政治工作体系: 内涵、价值与实践路径[J]. 中国轻工教育, 2025(3).
- [5] 欧融. 高校创新开展大学生廉洁教育的时代意蕴与实践路径[J]. 科教导刊, 2025(6): 19-22.
- [6] 黄倩倩. 新媒体时代高校廉洁教育“四个融入”路径探究[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2024(3): 62-65.