

巴州中职语文名师工作室教师培养路径 与辐射作用研究

彩才¹, 胡晓燕²

1. 巴州卫生学校, 新疆 库尔勒 841000

2. 巴州师范学校, 新疆 库尔勒 841000

DOI: 10.61369/ETR.2026260001

摘 要 : 当前巴州中职教育步入高质量发展阶段, 国家通用语言文字教学对筑牢文化根基、厚植共同体意识、提升学生职业能力至关重要。语文名师工作室结合本地学情, 立足课堂、深耕传统文化, 依托教研、课例、赛事搭建分层培养体系。本文结合教学现存问题, 探究工作室教师培养路径与长效机制, 梳理辐射引领教学改革的举措, 为当地中职语文提质、落实文化润疆提供实践借鉴。

关 键 词 : 中职语文; 名师工作室; 教师培养; 辐射作用; 文化润疆

Research on Teacher Training Paths and Radiating Effects of Chinese Master Teacher Studio in Vocational Secondary Schools of Bazhou

Cai Cai¹, Hu Xiaoyan²

1. Bazhou Health School, Korla, Xinjiang 841000

2. Bazhou Normal School, Korla, Xinjiang 841000

Abstract : As vocational secondary education in Bazhou advances toward high-quality development, the teaching of the national common language and characters plays a vital role in consolidating cultural foundations, fostering a strong sense of community, and improving students' vocational competencies. Tailored to local learning conditions, the Chinese Master Teacher Studio takes classroom teaching as the core, delves deeply into traditional culture, and builds a hierarchical teacher training system through teaching research, lesson examples and teaching competitions. In view of the existing problems in teaching, this paper explores the training paths and long-term mechanisms for teachers in the studio, and summarizes the measures for the studio to lead teaching reform through radiating influence. It aims to provide practical references for improving the quality of Chinese teaching in local vocational secondary schools and implementing the initiative of Cultural Enrichment in Xinjiang.

Keywords : Chinese language teaching in secondary vocational education; master teacher studio; teacher development; radiating effect; cultural enrichment of Xinjiang

引言

巴州作为南疆重要的职业教育集聚区, 中职教育肩负着培养高素质技术技能人才、服务地方产业发展、促进各民族交往交流交融、筑牢中华民族共同体意识的双重使命。语文作为中职阶段的基础核心课程, 是推广普及国家通用语言文字、传承中华优秀传统文化、培育学生人文素养与职业精神的关键阵地, 直接关系到学生的终身发展与区域教育质量的整体提升。语文名师工作室凭借专业引领性、资源集聚性、辐射广泛性的独特优势, 成为破解巴州中职语文师资瓶颈、推动教学改革的重要抓手。工作室紧紧围绕 “国家通用语言文字夯实、课堂互动生态优化、中华优秀传统文化传承、职业素养深度培育” 四大核心目标, 以优质课例为载体、以赛教融合为抓手、以课题研究为支撑, 既加速青年教师快速成长、骨干教师迭代升级, 又形成 “点上突破、链上联动、面上辐射” 的全域教学改进效应, 为巴州中职语文教学高质量发展注入强劲动力。

一、南疆中职语文名师工作室教师培养的核心维度

(一) 锚定语言基础: 构建精准化国家通用语言文字教学能力体系

国家通用语言文字教学能力是巴州中职语文教师的立身之本

与核心素养。针对区域学生语言基础差异大、教学重难点突出的特点, 工作室坚持分层培养、精准施策原则, 为不同教龄、不同能力水平的教师定制能力提升模块。

基础层聚焦教学基本功打磨, 重点强化文言字词解析、句式梳理、课文朗读指导、规范书写教学等基础技能, 借助 AI 学习机

“文言文助手”、国家通用语言文字教学资源平台等工具，开展专项训练与模拟授课，提升教师精准拆解知识点、高效突破教学难点的能力。进阶层侧重语言运用转化能力，紧密对接中职护理、学前教育、机电技术、旅游服务等专业职业场景，设计“职场沟通表达、技术文本解读、岗位文书写作、服务用语规范”等实用教学模块，强化教师将语言教学与职业需求深度衔接的能力，让语文教学真正服务于学生职业发展。

（二）激活课堂生态：培育沉浸式互动式教学实施能力

巴州中职学生性格活泼、动手能力强，传统“教师主讲、学生被动听讲”的模式难以满足目前的学情。工作室将课堂互动教学能力作为教师培养的核心重点，为有效打破传统课堂的固化现象，彻底盘活全州中职语文课堂氛围，让课堂教学更鲜活、更高效、更贴合职教育人需求。

在技术赋能层面，组织教师开展智慧职教、在线互动教学平台等信息化工具研讨，学习虚拟场景模拟、在线小组讨论、实时答题反馈、多媒体资源整合等技能，打造沉浸式、趣味化互动课堂。例如在《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》教学中，借助场景模拟功能让学生角色扮演，还原孔子与弟子畅谈理想的场景，深化文本理解；在应用文写作教学中，利用在线协作工具实现师生、生生实时互评，提升学习效率。

在方法创新层面，大力推广“问题链引导+小组合作+任务驱动”教学法，设计梯度化、递进式提问体系，从基础文意疏通到深层情感体悟，再到文化价值探究、职业素养迁移，逐步引导学生主动思考、积极参与，彻底改变课堂沉闷、参与度低的现状，让语文课堂真正活起来、动起来。

（三）深挖文化内涵：强化传统文化浸润式教学能力

中华优秀传统文化是语文教学的灵魂，也是文化润疆的重要载体。工作室以“文化传承与理解、文化自信培育”为核心目标，着力培育教师的传统文化解读、转化与浸润教学能力，实现“文道统一、职语融合、以文化人”。

通过专题研修系统梳理中职语文教材中的传统文化元素，提炼形成儒家思想、传统技艺、节日文化、家国情怀四大教学专题：儒家思想专题以《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》《论语》选篇为范本，指导教师挖掘孔子因材施教、立德树人教育理念的当代价值；传统技艺专题借鉴校园文化俱乐部经验，将剪纸、书法、传统礼仪、经典诵读等实践活动融入课堂，让传统文化可感可及、入脑入心；节日文化专题结合春节、端午、中秋等传统节日，开展主题语文实践活动，强化文化认同。

二、巴州中职语文名师工作室教师培养的实践路径

（一）立足精品课例，构建一体化示范引领阵地

课例是一线教师提升教学本领最直接的学习范本。为此，工作室以课堂实践为抓手，从课例创作、反复打磨，到课堂亮相、集体研讨，再到全域分享，形成连贯完整的教研模式，带动全体教师稳步提升教学能力。

工作室成员在课例研发时，我们紧扣语言基础落实、课堂互

动设计、传统文化渗透、职业素养衔接四大教学重点，组织各校骨干教师开展集体备课，反复推敲经典课文的教学设计，陆续打造出文言文 AI 互动课堂、传统文化职场解读、中职实用写作提质课堂等一批特色课例。工作室常态化开展同课异构、示范课、公开课等教研活动，鼓励教师针对同一篇目探索多元教学思路。大家在线上互评交流、专家指导中总结实用教法，提炼可落地、可推广的教学经验。

（二）以赛教融合为抓手，构建双向促进提升机制

工作室坚持以赛赋能教研、以赛事助推育人，把竞赛活动与日常教学、教师培养、课堂提质深度绑定。通过开展各类教学竞赛，引导教师在比拼中打磨教法、补齐短板，同时带动学生提升课堂听课效率，真正实现师生双向成长、教学双向提升。

结合中职语文教学育人定位与课堂实际，我们充实赛事考评内容，重点围绕教学核心能力设置竞赛评价标准，杜绝比赛形式化。首先，紧扣国家通用语言文字教学能力为根本，考察教师字词夯实、语言规范指导、文本深度解读等基础教学能力，筑牢语文课堂教学根基；其次，聚焦课堂实效，重点考评教师课堂任务设计、师生互动引导、课堂氛围调动等实操能力，有效提升课堂活跃度与授课效率；最后，立足职教特色，重点考量教师将传统文化浸润课堂、对接职业素养培育的融合能力，检验语文教学的文化育人与职业赋能实效。

（三）以课题研究为支撑，提升教学创新与实践能力

工作室以中职语文课堂教学实际，秉持立足实践、解决真问题的教研理念，把日常教学中遇到的重难点、堵点问题作为研究核心，带动一线教师深耕课题研究，以教研赋能课堂提质、助力教学创新，切实做到研教融合、以研促长。

结合南疆中职语文教学学情与育人需求，工作室精准聚焦教学提质核心方向，围绕学生国家通用语言文字能力提升、传统文化课堂融入、互动教学赋能职业素养培育、差异化分层教学落地等重点内容，立项开展系列贴合一线的教研课题。为打破单人教研的思维局限，我们整合了全州各校师资力量，组建跨学校、跨教龄的专项研究团队，让资深教师引领、青年教师实操，全员扎根课堂开展实践研究。团队立足常态化教学场景，持续收集教学数据、复盘课堂问题、总结授课经验，逐步提炼适配南疆中职学情的实操教学方法。

同时，工作室创新教研形式，依托线上教研平台搭建云端研讨阵地，常态化开展线上课题交流、案例研讨，打破各中职学校教研壁垒。此外，我们主动对接巴州初高中语文工作室主持人，通过线上答疑、线下交流等多种方式，为课题研究精准把关，规避研究空泛化、理论化问题，保障所有研究贴合教学实际、研究成果具备实用价值。

三、名师工作室辐射全州中职语文教学的实践策略

（一）构建“三级辐射”网络，实现全域覆盖无死角

针对全州各中职校教研水平不均、优质资源分散、互相交流不足等问题，工作室积极打破各学校之间的壁垒，搭建层级清

晰、联动紧密的全州教研辐射体系。通过“工作室核心成员引领、基地校骨干带动、全州教师全员参与”的三级联动模式，构建自上而下、层层赋能、全州共进的教研发展格局，推动优质教学资源下沉普及，助力全州中职语文教学整体提质。

工作室核心团队发挥龙头示范作用，常态化开展“送教下乡、送教到校”帮扶活动，通过听课评课、集体备课、现场指导、手把手教学，解决一线教师教学难题；持续为一线教师更新教学认知、优化课堂教法，年均服务覆盖全州语文教师数56人次，充分发挥核心骨干的标杆引领作用。

同时，依托智慧教育平台、线上教研社群搭建常态化云端教研阵地，突破线下教研的时空限制。常态化推送优质课例、赛事精品视频、优秀教学设计、配套教学课件及最新教研成果，让全州所有中职语文教师能够随时学、随时用、随时研。

（二）开展精准化专项研修，推动教学能力深度迁移

工作室为避免形式化、泛化式研修模式，始终围绕课堂真实需求，坚持实用、实操、实效的原则。借鉴巴州教育局教研室成熟的教研培训经验，结合全州中职语文教学短板与教师能力提升需求，精准开设系列主题专项研修活动，重点围绕国家通用语言文字提质教学、高效互动课堂搭建、传统文化浸润式授课、语文课堂与职业素养融合创新等核心方向开展专题培训，精准匹配一线教学痛点与育人需求。

研修培训采用沉浸式、实战化的落地模式，以“名师示范引领、全员实操演练、现场答疑解惑、研修成果展示”为核心流程，统筹整合工作室骨干教师、整合全州教育专家，直面教学难点精准破题、靶向赋能。针对普遍存在的文言文课堂枯燥、教学效率不高的问题，现场演示智能教学工具的实操应用，帮助教师活用技术盘活课堂；针对传统文化教学浮于表面、挖掘不深的薄

弱问题，以《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》等经典篇目为实操案例，细致拆解文本文化内涵挖掘、课堂浸润融入的具体方法；针对学生基础层次参差不齐、统一教学适配性不足的问题，分享分层授课、差异化教学设计、个性化辅导的实操技巧。整套研修内容贴合课堂、简单落地，让参训教师能够学懂学透、学以致用。

（三）举办跨区域交流活动，注入改革发展新活力

工作室积极搭建“州内联动、疆内外互通”的交流平台，双向吸收先进经验、输出巴州成果，为中职语文教学改革注入持续活力。

一方面，组织工作室教师参与全国、全疆中职语文教学赛事、研修活动、学术交流，学习内地先进教学理念、信息化教学手段、职业融合教学模式，拓宽教学视野；另一方面，邀请专家团队、优秀教师开展线上线下指导，精准帮扶提升。

四、结语

巴州中职语文名师工作室开展教师培养与辐射工作，始终紧扣本地教育现状与学情，以国家通用语言文字教学为基础，着力打造互动课堂，深耕中华优秀传统文化传承。工作室依托优质课例、赛教活动与课题研究，全面提升教师专业水平。这套模式有效化解了当地中职语文师资不足、资源零散、教学效率偏低等难题。帮助各族学生夯实语言基础，树立国家与文化认同，厚植精神底色，同时锤炼职业能力。边疆语文教育工作者坚守育人初心，以语言凝聚人心，以文化延续文脉，用教育助力学子成长，让通用语言与传统文化在南疆代代传承，也为区域职教发展、文化润疆以及铸牢中华民族共同体意识筑牢根基。

参考文献

- [1] 教育部. 职业教育提质培优行动计划 (2020—2023年) [Z]. 2020.
- [2] 教育部. 国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案 [Z]. 2021.
- [3] 戴智敏. 中职语文核心素养培育的实践路径与机制构建 [J]. 职业教育研究, 2020(05): 76-80.
- [4] 余芳, 戴智敏. 基于名师网络工作室平台的中职语文跨界融合课程开发与应用 [J]. 职业, 2020(35): 112-114.
- [5] 郑烁. 中职教研模式的创新与实践——以名师工作室建设为例 [J]. 南方职业教育学刊, 2023, 13(03): 97-103.
- [6] 赵聪胜. 中职学校名师工作室建设的优化策略研究 [J]. 教育教学论坛, 2023(19): 145-148.
- [7] 韩爽, 于伟. 我国名师工作室研究的回顾与省思 [J]. 东北师大学报 (哲学社会科学版), 2014(05): 196-200.
- [8] 俞小丽. 名师工作室引领下高职教师发展共同体的构建 [J]. 学周刊, 2018(29): 13-14.