

“五育并举”框架下劳动教育教学体系构建研究 ——以广东白云学院为例

王佩锋, 陈慧林

广东白云学院, 广东 广州 510900

DOI: 10.61369/ETR.2026260039

摘 要 : “五育并举”是新时代我国教育方针的重大发展, 劳动教育被纳入人才培养全过程。当前高校劳动教育存在课程体系不完善、与专业教育脱节、实践资源不足、评价机制缺失等问题。本研究以广东白云学院为例, 通过文献研究和实地调研, 系统分析该校劳动教育的实践探索与不足, 提出“基础—专业—实践”三维课程一体化设计及“师资—平台—评价”三维支撑协同建设的劳动教育教学体系构建路径。研究发现, 广东白云学院在劳动教育方面积累了初步经验, 但仍存在课程衔接不够紧密、师资专业化不足、实践资源整合不充分、评价机制尚未健全等问题。研究建议强化五育融合理念, 健全专兼职师资队伍, 拓展校内外协同的实践平台, 构建过程性与结果性相结合的多元评价体系。本研究可为同类应用型高校提供实践参考。

关 键 词 : 五育并举; 劳动教育; 教学体系

System under the Framework of "Balanced Development of Five Aspects of Education" - Taking Guangdong Baiyun University as an Example

Wang Peifeng, Chen Huilin

Guangdong Baiyun University, Guangzhou, Guangdong 510900

Abstract : The "Five Education" policy is a major development of China's education policy in the new era, and labor education has been included in the entire process of talent cultivation. The current labor education in universities faces problems such as an imperfect curriculum system, disconnection from professional education, insufficient practical resources, and a lack of evaluation mechanisms. This study takes Guangdong Baiyun University as an example, and through literature research and field investigation, systematically analyzes the practical exploration and shortcomings of the school's labor education. It proposes a path for the construction of a labor education teaching system that integrates the "foundation major practice" three-dimensional curriculum design and the "teacher platform evaluation" three-dimensional support collaborative construction. Research has found that Guangdong Baiyun University has accumulated preliminary experience in labor education, but there are still problems such as insufficient curriculum connection, insufficient professionalization of teaching staff, inadequate integration of practical resources, and incomplete evaluation mechanisms. The research suggests strengthening the concept of integrating the five aspects of education, improving the full-time and part-time teaching staff, expanding the practical platform for collaboration within and outside the school, and constructing a multi-dimensional evaluation system that combines process and outcome. This study can provide practical reference for similar applied universities.

Keywords : five education simultaneously; labor education; teaching system

一、研究背景与意义

新时代以来, 党和国家高度重视德智体美劳全面发展的教育体系建设。2020年, 中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 教育部随后制定《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 明确劳动教育包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三类, 要求高校“强化马克思主义劳动观教育, 注重围绕创新创业, 结合学科专业开展生产劳动和服务性劳

动”。2021年, “培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”被写入《中华人民共和国教育法》, “劳”正式纳入国家教育方针。然而, 高校劳动教育实践与政策要求仍存在明显差距, 普遍存在课程设置不合理、教学方法单一、实践资源不足、评价体系不健全等问题(章道敏、朱冰冰, 2024)。

广东白云学院立足应用型人才培养定位, 构建了“五育并举”的“大平台+小模块”“三全育人”人才培养体系, 近年来在劳动教育方面进行了诸多实践探索。以该校为例, 深入考察劳动

作者简介: 王佩锋, 单位: 广东白云学院, 学历: 硕士, 职称: 讲师。

教育教学体系构建的经验与问题，不仅有助于推动该校劳动教育高质量发展，也可为同类应用型高校提供借鉴，具有重要的学术价值与现实意义。

（一）研究现状与研究设计

国内学者围绕“五育并举”与劳动教育开展了较丰富的研究。魏浩天、纪莹琳（2024）从马克思主义人学视角审视高校劳动教育，提出从生存论、价值论、发展论三维度构建劳动教育框架。章道敏、朱冰冰（2024）聚焦应用型本科院校，分析了劳动教育面临的观念薄弱、体系不健全、课程设置不完善等困境。佟玲玲（2024）通过问卷调查探讨了大学生劳动教育面临的问题及实施路径。王冰婷、王碧梅（2024）揭示了“五育”教育从分立到融合的政策话语流变。国外方面，德国的“二元制”、美国的STEAM教育、日本的劳动体验学习等经验表明，劳动教育的有效实施离不开政策支持、课程融合与实践资源的系统整合。总体而言，以具体高校为案例、系统研究劳动教育教学体系构建的成果仍相对不足。

本研究采用文献研究法、个案研究法和实地调研法，以广东白云学院为研究对象，通过查阅教学文件、观察劳动教育实践活动、收集师生反馈等方式获取资料，遵循“理论分析—现状诊断—体系构建”的逻辑路径展开研究。

二、“五育并举”与劳动教育的理论逻辑

（一）“五育并举”框架下劳动教育的内涵与定位

“五育并举”即德、智、体、美、劳五方面教育相互促进、共同发展。在这一框架中，德育是方向引领，智育是能力基础，体育是身心健康保障，美育是情感与审美涵养，劳动教育则是德智体美融合的实践载体与检验场域。劳动教育的核心目标在于强化学生劳动观念，弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。其综合性特征尤为突出：以劳树德，培养学生尊重他人、崇尚奉献的道德品质；以劳增智，拓展认知视野、激发创新思维；以劳强体，锻炼体魄、磨炼意志；以劳育美，感受创造之美、体悟劳动价值。

在“五育并举”框架下，劳动教育的功能定位包含三个层面：一是作为独立的必修课程，面向全体学生开设；二是作为五育融合的纽带，渗透到德育、智育、体育、美育和各类专业教育中；三是作为实践育人的核心载体，促进学生全面发展和职业素养养成。

（二）劳动教育教学体系构建的理论基础

马克思主义劳动观是根本理论基石。马克思将劳动视为人的本质活动，是人的自由全面发展的根本途径。习近平总书记强调“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”，要求劳动教育将价值塑造与能力培养有机统一。陶行知生活教育理论强调“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”，启示劳动教育应回归生活实践，打破课堂壁垒。全面发展教育理论强调德智体美劳协同推进，劳动教育的引入正是该理论的深化发展，核心在于把握劳动教育与其他四育的内在关联，实现从“并举”到“融合”的跃升。

三、广东白云学院劳动教育教学体系的现状分析

（一）现有劳动教育的实践探索与成效

广东白云学院构建了“五育并举”的应用型人才培养体系，在劳动教育方面开展了多种实践探索。

第一，建设劳动教育实践基地。学校建立彩虹谷劳动教育基地，应用经济学院2025级全体新生在基地开展秋季劳动种植实践课，将理论讲解与田间劳作相结合，强调劳动是“树德、增智、强体、育美的综合实践”。大数据与计算机学院与白云区供销合作社、南岗村助农服务中心合作共建农业科普教育基地。

第二，开展多元化劳动教育实践活动。应用经济学院种植实践课采用分组协作方式，种植萝卜、白菜等蔬菜；大数据与计算机学院组织师生赴南岗村农趣园开展花卉移栽、清理杂物等劳动实践，将劳动教育与服务乡村振兴相结合。会计学院“红翼奋进实践团”将劳动教育与党建活动深度融合。

第三，将劳动教育与产教融合相结合。学校与华为、精雕科技集团等共建产业学院和实验中心，会计学院与广东中海粤会计师事务所共建省级教学实践基地，为学生提供真实职业环境下的专业实践训练。上述实践表明，学校已初步形成“基地建设+多元活动+产教融合”的劳动教育基本格局。

（二）劳动教育教学体系存在的问题与瓶颈

尽管取得初步成效，但从系统化教学体系的要求看，仍存在以下问题。

（1）课程体系不够系统。当前劳动教育主要依托各学院自行组织的实践活动，缺乏系统化课程架构，理论课程与实践活动的衔接不够紧密，尚未形成“基础理论—专业技能—综合实践”递进式课程体系。

（2）师资队伍专业性不足。劳动教育主要由辅导员或学工系统教师兼任，专业背景和系统训练相对不足，尚未建立稳定的专兼结合劳动教育教师队伍。

（3）实践资源整合不充分。现有实践主要集中在农事体验和志愿服务领域，与专业紧密结合的劳动实践项目相对不足，校外企业资源参与度还需加强。

（4）评价机制不健全。现有评价多以参与次数和劳动时间为指标，对劳动态度、技能、素养缺乏系统评价，过程性评价与结果性评价相结合的多元评价体系尚未建立。

（5）五育融合深度不够。劳动教育在德育中的价值引领、在智育中的创新能力培养、在美育中的审美教育功能尚未得到系统化设计，劳动教育与其他四育的融合有待深化。上述问题的产生，既有理念认识不足的原因，也有制度保障和资源投入不足的因素。

四、“五育并举”框架下劳动教育教学体系的构建路径

（一）劳动教育课程体系的一体化设计

基于“五育融合”理念，本研究提出“基础—专业—实践”三维课程模块的设计方案。

（1）基础模块：劳动教育通识课程。面向全体学生开设劳动

教育必修课，设置不少于2学分，内容涵盖马克思主义劳动观、劳动法律法规、劳动安全知识、劳动精神与工匠精神教育等，帮助学生树立正确的劳动价值观。

（2）专业模块：专业劳动教育课程。结合各学科专业特点，在专业课程中融入劳动教育元素。理工类专业可将实验设备维护、生产实习纳入劳动教育；文科类专业可开展社会调查、文化传播等专业劳动；艺术设计类专业可将设计实践与工艺制作相结合。鼓励各学院开发“专业+劳动”特色课程，实现劳动教育与专业教育的有机融合。

（3）实践模块：综合劳动实践活动。设立劳动周制度，每学年安排集中劳动实践，包括校内公益劳动、社会志愿服务、企业实习实训和创新创业实践等，覆盖日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三种类型。三维模块体现递进性：基础模块打底、专业模块深化、实践模块检验，形成覆盖大学全过程的课程体系。

（二）劳动教育支撑体系的协同建设

（1）师资队伍建设：专兼结合的专业化团队。设立劳动教育专职教师岗位，聘请具有相关专业背景的教师担任专任教师；组建兼职教师库，吸纳企业技术骨干、劳模工匠、农业技术专家等担任实践指导；加强在职教师培训，建立劳模工匠进校园机制，发挥榜样示范作用。

（2）实践平台建设：校内校外双轮驱动。校内继续完善彩虹谷劳动教育基地建设，扩大覆盖面和功能多样性；校外依托华为、精雕科技集团等产教融合平台以及“百千万工程”志愿服务基地，拓展专业劳动和社会服务性劳动场所。同时探索数字劳动实践平台，适应数字经济发展趋势。

（3）评价机制建设：过程与结果相结合。构建多元化劳动教育评价体系：评价内容涵盖劳动态度、劳动技能、劳动成果和劳动精神；评价方式采用过程性评价与结果性评价相结合，纳入学生自评、同学互评、教师评价和实践单位评价；评价结果纳入学生综合素质评价体系，作为评优评先和毕业考核的重要依据。

（三）五育融合的保障机制

应建立以下保障措施：一是组织领导保障，成立劳动教育工作领导小组，统筹全校劳动教育规划和实施；二是制度保障，将劳动教育纳入人才培养方案刚性要求，完善学分认定和经费投入机制；三是资源保障，整合校内外资源建立劳动教育资源库。将劳动教育纳入学校教学质量监控体系，定期评估反馈，确保体系持续优化。

五、结论与展望

（一）研究结论

本研究以广东白云学院为个案，系统考察了“五育并举”框架下劳动教育教学体系的构建问题，得出以下结论。

第一，劳动教育在“五育并举”框架中具有独特的枢纽地位，既是独立的一育，更是五育融合的实践纽带，具有“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的综合功能。

第二，广东白云学院的劳动教育实践已取得初步成效，在基地建设、多元活动、产教融合等方面进行了积极探索，为系统化推进劳动教育奠定了基础。

第三，该校劳动教育仍存在课程体系不够系统、师资专业性不足、实践资源整合不充分、评价机制不健全、五育融合深度不够等问题，在同类应用型高校中具有代表性。

第四，构建劳动教育教学体系应从课程一体化和支撑体系协同两个维度切入：设计“基础—专业—实践”三维课程模块；从师资队伍、实践平台、评价机制三方面协同推进。

（二）未来研究方向与优化建议

（1）劳动教育与数字经济融合。关注数字劳动、线上劳动等新型劳动形态，将数字技能培训、创新创业实践纳入劳动教育体系。广东白云学院可依托华为ICT学院等平台，探索“数字劳动教育”特色方向。

（2）跨学科劳动教育课程开发。探索设计“劳动+科技”“劳动+艺术”“劳动+文化传承”等跨学科课程模块，实现劳动教育与其他学科的深度渗透。

（3）劳动教育数字化评价平台建设。借助信息化手段开发劳动教育管理平台，实现学生劳动过程数据的记录、分析和反馈，建立劳动素养成长档案。

（4）劳动教育师资培训体系完善。加强劳动教育教师系统培训，建设教师发展中心，以科研促进教学质量提升。

（5）劳动教育社会支持网络构建。拓展政府、企业、社区等多方参与的社会支持网络，推动劳动教育融入区域经济社会发展大局。

广东白云学院应持续深化劳动教育教学改革，探索具有应用型高校特色、体现产教融合优势的劳动教育发展路径，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

参考文献

- [1] 孙显仁, 韩春艳, 张志哲, 等. “五育并举”视域下高校体育俱乐部教学改革研究[J]. 当代教研论丛, 2024, 10(08): 47-50.
- [2] 石伟智, 夏艳婷. “劳育引领 五育融合”课程建构与实施——以“七彩番茄成长记”劳动课程为例[J]. 教育, 2024, (20): 126-128.
- [3] 霍宇. “五育并举”视域下班级劳动教育探究[J]. 教育, 2024, (19): 45-47.
- [4] 魏浩天, 纪莹琳. 高校劳动教育的马克思主义人学审视[J]. 海南开放大学学报, 2024, 25(02): 36-44.
- [5] 章道敏, 朱冰冰. “五育并举”视域下应用型本科院校劳动教育的实践[J]. 贺州学院学报, 2024, 40(02): 143-148.
- [6] 刘晓燕, 杨睿. 五育并举齐推进 融合育人向未来——面向新时期“德智体美劳”的育人实践[J]. 考试周刊, 2024, (25): 19-22.
- [7] 赵倩, 王鑫. “五育”并举视阈下高校构建多元资助育人模式的实践研究[J]. 才智, 2024, (16): 165-168.
- [8] 唐煜. 大学生思想政治教育中“五育融合”路径研究[D]. 西安工业大学, 2024.
- [9] 张松贞. 五育并举背景下高中思想政治教育课落实劳动教育的策略研究[D]. 集美大学, 2024.
- [10] 佟玲玲. “五育并举”背景下大学生劳动教育实施路径研究[J]. 科教导刊, 2024, (09): 23-25.