

“三全育人”视域下高职院校就业引导工作的路径探索 ——以上海东海职业技术学院为例

张春

上海东海职业技术学院，上海 200241

DOI: 10.61369/ETR.2026260032

摘 要： 随着高校毕业生人数逐年攀升，就业难问题日益突出。本文以上海东海职业技术学院为例，探讨“三全育人”理念下高职院校就业引导工作的路径探索。文章分析了高职院校就业育人工作面临的困境，阐述了上海东海职业技术学院基于“三全育人”理念的就业工作机制，包括全过程、全员、全方位的就业育人体系，并取得的显著成效。通过深入分析学校毕业生就业情况，重点探讨了引导毕业生前往重点单位、中西部地区以及服务国家重点战略发展的情况，总结了学校在就业育人方面的经验，并提出了未来工作的重点和思考。

关 键 词： 就业引导；大学生就业；三全育人；高职院校

Exploring the Pathways of Employment Guidance in Higher Vocational Colleges under the Perspective of "Three-dimensional Education"—Taking Shanghai Donghai College as an example

Zhang Chun

Shanghai Donghai College, Shanghai 200241

Abstract： As the number of college graduates continues to rise year by year, the difficulty of employment has become increasingly prominent. Taking Shanghai Donghai College as an example, this paper explores the pathways of employment guidance in higher vocational colleges under the concept of "Three-Wide Education." It analyzes the dilemmas faced by employment education in higher vocational institutions, elaborates on the employment working mechanism based on the "Three-Wide Education" concept at Shanghai Donghai College—which encompasses a whole-process, all-staff, and all-round employment education system—and highlights the notable outcomes achieved. Through an in-depth analysis of the college's graduate employment data, the paper focuses on the efforts to guide graduates toward key employers, central and western regions, and service to major national development strategies. It summarizes the college's experience in employment education and puts forward key directions and considerations for future work.

Keywords： employment guidance; college graduate employment; Three-Wide Education; higher vocational colleges

随着高等教育普及化进程的推进，高校毕业生规模持续攀升，就业总量压力与结构性矛盾相互叠加，就业形势日趋复杂。在此背景下，如何引导毕业生理性确立职业预期、主动将个人发展融入国家发展大局，已成为高校就业工作面临的重要课题。高职院校作为技术技能人才培养的主阵地，承担着为区域经济和产业发展输送高素质应用型人才的重要使命，其就业引导工作的质量与成效，直接关系到人才培养的社会适配度。上海东海职业技术学院作为一所特色鲜明的民办高职院校，近年来基于“三全育人”理念，系统建构就业育人工作机制，并在实践中形成了一系列可操作、可推广的路径与方法。基于此，本文以上海东海职业技术学院为案例，探讨“三全育人”理念下高职院校就业引导工作的实践路径，以期同类院校提供借鉴。

一、基于“三全育人”理念的就业（育人）工作机制

根据“三全育人”理念，结合学校实际工作情况，学校设计并实践了涵盖“全过程、全员、全方位”的就业工作机制和就业育人体系。在机制建设的推进中分三个阶段完成，首先完成学校各部门可作用于就业育人工作的职能梳理，从当下和历史工作经验中总结可供借鉴的经验做法。其次，在学校就业工作领导小组的指导

下，将各部门现有工作职能进行整合和重构，完成就业育人责任具体到部门、删减整合重复职能等工作，以起到在学校整体层面上的顶层设计与工作分工。最后由各职能部门安排具体分工负责人，在学校就业工作领导小组的基础上，扩大建立就业（育人）工作联席机制，以便于就业工作在设计与落地起到整体协同作用。此工作机制的建立，是学校毕业生去向落实率能保持上海市同类高校较高水平的重要保障和主要原因。富有成效的就业工作机制不仅体现在

项目信息：本文系上海市教育委员会2025年度上海高校哲学社会科学研究专项课题《“三全育人”理念下的高校“就业育人”实践与研究》（项目编号：Z31003.23.001）的成果。

“量”的要求上，更应体现在“质”的追求上，因此学校提出要建立更注重育人成效的“三全（就业）育人”工作“新理念”和“新路径”，并以此方向不断开展研究、探索与实践。

二、关于“三全（就业）育人”成效的研究综述

高校就业育人不仅是思想政治教育的重要组成部分，也是实现学生全面发展的重要途径。文献指出，“就业育人是落实立德树人根本任务的必然选择，是人才培养的重要落脚点”，“就业育人是实现学生自由全面发展与高质量就业的内在需求和有力保障”（宋璐鹏，2024）^[1]。通过就业教育，学生可以更好地认识自我、规划未来，提升综合素质，为自由全面发展奠定基础，最终实现个人价值与社会价值的有机统一。

现有研究揭示，高校在就业育人工作中面临多重困境。从教师层面看，就业指导教师队伍建设薄弱，缺乏专业的就业指导知识和能力。从学生层面看，部分学生存在就业观念落后、职业规划模糊等问题（朱景凡，2020）^[2]。从学校层面看，就业育人平台搭建不够，缺乏对学生就业需求的深入探讨和个性化服务方案的制定（张莎，2022）^[3]。从多元育人主体层面看，高校内部各部门之间、高校与社会之间缺乏有效的协同机制，导致就业育人工作碎片化，各就业育人主体尚未形成合力（宋璐鹏，2024）。另外还有，课程内容陈旧，教学方法单一，缺乏实践性和实效性，导致就业指导课程授课效果不显著；就业育人的导向机制不明确，缺乏对学生就业择业观念的有效引导；就业指导和服务工作滞后，缺乏对学生就业过程的持续跟踪和指导等问题（宋璐鹏，2024）。总之，当前大学生就业工作存在“全员育人”体系不完善、“全过程育人”设计不全面、“全方位育人”融合度不高等问题（张林，2022）^[4]。因此，将就业教育纳入“三全育人”体系，对于提升学生的就业竞争力和职业素养具有重要意义。

针对践行“三全（就业）育人”理念中所面临的问题，现有研究提出，学校要形成一支由专业教师、学校行政人员、辅导员、历届校友、企业经理人及 HR 组成的课程团队，全员整合参与促进生涯发展；利用大数据技术，对学生进行精准画像，提供个性化的就业指导和服务（张莎，2024）。引导学生积极参与社会服务，提升服务意识和实践能力，强化跨学科整合教育，培养跨界复合型人才，提升服务乡村振兴的意识（汪晓瑞，2024）^[5]。

根据文献研究得出，上海东海职业技术学院所实践的就业（育人）工作理念与机制，在提升辅导员职业能力、开发多样化的就业指导课程、多举措拓展毕业生就业渠道、完善就业育人指导服务体系等方面已取得较理想的成果，而在开展精准就业指导与服务、实施积极的就业教育与引导方面虽有较多实践，但相对缺乏完整的成果整理与经验总结。

三、“三全育人”理念下的就业引导路径探索

就业引导不仅仅是帮助学生找到一份工作，更重要的是引导学生树立正确的就业观、职业观和择业观，鼓励他们积极响应国家的号召，到祖国需要的地方去建功立业。这包括引导学生了解国家的发展

战略和人才需求，以及鼓励学生投身基层、边远地区和艰苦行业。

“三全育人”理念下的就业引导工作，高校应动员全体教职工参与就业引导工作，包括专业课教师、思政课教师、辅导员等。通过在日常教学中融入就业引导的元素，帮助学生了解行业动态和就业前景，树立正确的职业理想。就业引导应贯穿于学生的整个大学生活，通过开设职业生涯规划课程、举办就业指导讲座、赛事活动和招聘会等形式，为学生提供全方位就业服务的同时，亦可提供远大理想之就业信念、服务社会之就业实践和机会等。同时高校应加强与政府、企业、社会等各方面的合作，构建多元化的就业引导平台。通过实习实训基地建设、校企合作项目、社会实践与服务平台、创业创新孵化平台等，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。

（1）按毕业生就业单位性质分析

依据毕业生就业单位性质分类分析，学校将从事医疗、教育、基层单位、艰苦行业、农村等性质定义为重点引导单位。根据学校2023届毕业生就业情况，在中小企业（民营 / 私营 / 个体等）就业人数最多，为66.33%，而前往重点引导单位就业的学生人数占比为13.70%。

表1 2023届毕业生就业（部分）单位性质统计表

就业单位性质	人数	比例
中小企业（民营 / 私营 / 个体等）	1379	66.33%
医疗卫生单位	190	9.14%
部队（非应征入伍）	62	2.98%
县及县以下党政机关、事业单位和社会团体组织	19	0.91%
中等、初等教育单位	7	0.34%
党政机关	4	0.19%
艰苦行业事业单位	1	0.05%
农村建制村	1	0.05%
其他（地方）	1	0.05%
重点引导单位合计	285	13.70%

（2）按毕业生就业地区分析

依据毕业生就业地区分类分析，学校将前往中西部地区就业定义为重点引导地区。根据学校2023届毕业生就业情况，选择在中部地区就业共124人，占就业总人数的5.96%；选择在西部地区就业共150人，占就业总人数的7.22%，中西部地区就业共274人，占就业总人数的13.18%。前往重点引导地区就业人数与重点引导单位人数基本持平。

表2 2023届毕业生前往中西部地区就业情况统计表

地区类型	就业地区	人数	比例
中部地区	安徽省	38	1.83%
	河南省	38	1.83%
	江西省	29	1.39%
	湖南省	12	0.58%
	山西省	4	0.19%
	湖北省	3	0.14%
	小计	124	5.96%
西部地区	新疆维吾尔自治区	119	5.72%
	贵州省	6	0.29%
	广西壮族自治区	5	0.24%
	内蒙古自治区	5	0.24%
	甘肃省	4	0.19%
	青海省	3	0.14%
	陕西省	2	0.10%
	重庆市	2	0.10%
	云南省	2	0.10%
	四川省	1	0.05%
	西藏自治区	1	0.05%
	宁夏回族自治区	0	0.00%
	小计	150	7.22%
重点引导区域	合计	274	13.18%

（3）按毕业生就业服务国家战略分析

依据国家当前发展战略需要，学校将“长三角一体化发展”、“京津冀协同发展”、“一带一路建设”、“粤港澳大湾区建设”定义为重点服务国家战略就业。考虑到学校位于上海及上海生源数较多的情况，从就业引导角度，此处统计中不计入在上海地区就业的学生人数。根据学校2023届毕业生就业情况，服务“一带一路”建设（除上海）就业共376人，占就业总人数的18.09%，服务“长三角一体化发展”（除上海）就业共228人，占就业总人数的10.97%，服务“粤港澳大湾区”建设就业共32人，占就业总人数的1.54%，服务“京津冀协同发展”就业共31人，占就业总人数的1.49%。剔除重复区域后，学校总体服务国家战略就业共485人，占就业总人数的23.33%。参考同类数据情况，可以说明学校的就业引导工作卓有成效。

表3 2023届毕业生服务国家战略就业情况统计表						
就业区域		省市	人数	比例		
长三角一体化发展区域		上海市	1407	67.68%		
		浙江省	150	7.22%		
		江苏省	40	1.92%		
		安徽省	38	1.83%		
		小计（除上海地区）		228	10.97%	
京津冀协同发展区域		河北省	16	0.77%		
		北京市	13	0.63%		
		天津市	2	0.10%		
小计		31	1.49%			
“一带一路”	“丝绸之路经济带”	新疆维吾尔自治区	119	5.72%		
		辽宁省	14	0.67%		
		黑龙江省	8	0.38%		
		吉林省	8	0.38%		
		广西壮族自治区	5	0.24%		
		内蒙古自治区	5	0.24%		
		甘肃省	4	0.19%		
		青海省	3	0.14%		
		陕西省	2	0.10%		
		重庆市	2	0.10%		
		云南省	2	0.10%		
		西藏自治区	1	0.05%		
	“21世纪海上丝绸之路”	上海市	1407	67.68%		
		浙江省	150	7.22%		
		广东省	36	1.73%		
		福建省	10	0.48%		
		海南省	7	0.34%		
		小计（除上海地区）		376	18.09%	
		粤港澳大湾区建设区域		广州市	12	0.58%
				东莞市	10	0.48%
深圳市	5			0.24%		
佛山市	2			0.10%		
惠州市	1			0.05%		
珠海市	1			0.05%		
肇庆市	1					
小计				32	1.54%	
合计（除上海及重复计算区域）				485	23.33%	

注：上述省份对应表示为有学生前往就业的情况

四、经验总结与未来工作的重点与思考

上海东海职业技术学院在就业育人，特别是引导学生到祖国需要的地方建功立业方面成果斐然。学校深入贯彻“三全育人”理念，通过一系列创新举措，有效引导学生树立正确的就业观、

职业观和择业观。一方面，学校加强生涯教育和就业指导，帮助学生了解国家发展战略和人才需求，激发学生的爱国情怀和责任感。另一方面，学校积极搭建多元化就业平台，与政府、企业、社会等各方合作，拓展学生的就业渠道和实践机会。通过这些努力，学校成功引导了一大批毕业生前往中西部地区、艰苦行业和基层单位就业，积极服务国家重大战略，展现了学校的人才培养质量和社会责任感。

在总结现阶段工作经验的基础上，将进一步开展深入研究如下：

（1）进一步研究分析就业引导与育人成效的机制

根据学生生源地信息，筛选重点就业引导中存在异地就业的情况。考虑到学生就业选择时普遍考量的“家乡情节”，在分析就业引导与育人成效时，异地就业的情况相对更具有说服力。除了上述分析的重点就业引导范围外，将进一步研究艰苦偏远地区、老工业基地、基层就业项目等情况。在筛选出重点学生后，开展必要的访谈调研，分析学生前往重点领域就业中，学校开展引导工作的具体方式和成效等。

（2）挖掘就业育人优秀案例，选树就业典型人物

在学生群体中，挖掘积极响应国家号召，投身基层和边远地区，为社会做出贡献的案例。在教师队伍中，挖掘凭借丰富的经验和专业知识，为学生量身定制职业规划，助力他们高质量就业的案例。这些优秀案例和典型人物，不仅展示了学校在就业育人方面的成果，更能为广师生树立榜样，激励他们不断追求卓越，实现自我价值。

（3）将提升就业育人成效的经验推广至同类高校

通过举办经验交流会，分享就业育人工作经验和成果；整合和优化可共享的就业资源，供其他院校参考和借鉴；与兄弟院校合作开展就业育人项目，实现资源共享、优势互补；邀请兄弟院校共同举办就业招聘会，为学生提供更多就业机会；共同开展就业调研，为就业育人工作提供数据支持等方式，将自身在就业育人方面的成功经验推广至同类高校，旨在共同提升高职院校就业育人工作水平，为培养更多高素质技术技能人才贡献力量。

参考文献

[1] 宋璐鹏.新时期高校就业育人机制的问题与路径探析[J].教育理论与实践,2024,44(27):9-13.

[2] 朱景凡,肖斌文."三全育人"理念下高校就业引导工作的路径探析[J].中国大学生就业,2020(22):34-39.

[3] 张莎."三全育人"视域下高校就业育人体系的构建与实践[J].就业与保障,2024,(7):178-180.

[4] 张林,杨永兵,杨育才."三全育人"视域下大学生就业教育体系的优化路径研究[J].中国大学生就业,2022,(24):54-62.DOI:10.20017/j.cnki.1009-0576.2022.24.008.

[5] 汪晓瑞.红色文化融入大学生就业教育工作路径研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(9):1-3.