

五育并举视域下高职思政育人实践探索

王萍

长春师范高等专科学校, 吉林 长春 130216

DOI: 10.61369/RTED.2026100006

摘 要 : 五育并举为新时代职业教育改革和高职思政育人工作指明了新的方向。高职教育以培养德技并修的高素质技术技能人才为根本目标, 思政育人是落实立德树人根本任务的重要途径。本文立足于五育融入高职思政育人的必要性, 分析五育并举视域下高职思政育人现状, 并提出全方位、系统化的思政育人优化策略, 旨在构建五育深度融合、协同发力的高职思政育人新格局, 为新时代高职思政教育高质量发展提供理论参考。

关 键 词 : 五育并举; 高职院校; 思政育人

Practical Exploration of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of All-round Education Development

Wang Ping

Changchun Normal Junior College, Changchun, Jilin 130216

Abstract : The policy of all-round education development has pointed out a new direction for vocational education reform and ideological and political education in higher vocational colleges in the new era. Higher vocational education takes cultivating high-quality technical and skilled talents with both morality and professional proficiency as its fundamental goal, and ideological and political education serves as a vital approach to implementing the fundamental task of fostering virtue through education. Based on the necessity of integrating all-round education into ideological and political education in higher vocational colleges, this paper analyzes the current situation of ideological and political education under the perspective of all-round education development, and puts forward all-round and systematic optimization strategies for ideological and political education. It aims to build a new pattern of ideological and political education in higher vocational colleges with in-depth integration and coordinated development of five educations, and provide theoretical references for the high-quality development of ideological and political education in higher vocational colleges in the new era.

Keywords : all-round education development; higher vocational colleges; ideological and political education

高职院校是为国家经济建设和社会发展输送高素质职业技能人才的主阵地, 其人才培养质量对技能型人才培养队伍建设成效有直接影响。思想政治教育是高职人才培养的核心环节, 将五育并举理念深度融入高职思政育人体系, 推动德育、智育、体育、美育、劳育与思政教育同向同行、深度融合, 已成为破解高职思政育人同质化、形式化、碎片化难题的关键所在。

一、五育并举融入高职思政育人的必要性

(一) 落实立德树人根本任务的时代必然

立德树人是新时代教育的根本任务, 也是高职思政育人的核心宗旨。传统的高职思政育人模式注重理论宣讲和思想灌输, 侧重对学生政治素养的培养, 忽视了智育、体育、美育、劳育对学生思想塑造的辅助作用, 从而难以实现全方位育人的目标。五育并举理念以整体性、系统性思维重新构建育人体系, 将品德培养、知识传授、体育锻炼、审美培育、劳动实践有机融合, 与立德树人的核心内涵高度契合^[1]。在高职育人实践中, 德智体美劳五

育协同联动, 形成“全方位、全过程、全员”的思政育人体系, 有助于推动思政教育从单维度的思想引领, 向覆盖学生成长全领域的综合培育拓展, 真正落实立德树人根本任务。

(二) 契合培养德技并修人才的核心目标

《职业教育法》明确规定, 职业教育必须坚持德技并修、工学结合的育人导向, 培养高素质技术技能人才。高职学生的就业竞争力不只体现在专业技术能力上, 更体现在职业素养、道德品质、责任担当等综合素质方面。在产业数字化转型升级的时代背景下, 各行各业对高素质职业技能人才的要求也由原来的“单一技术型”转变为现在的“综合素养型”, 企业除了要求毕业生有

扎实的实操能力外，对毕业生的敬业精神、诚信品质、团队意识、抗压能力及创新能力提出了更高的要求^[2]。将五育并举融入高职思政育人，可以准确对接德技并修的育人目标，实现“立德”与“增技”的有机统一。

二、五育并举视域下高职思政育人现状

（一）五育融合理念认知相对薄弱

部分高职院校管理层和教师仍将思政育人简单地理解为德育工作，而且没有树立“五育协同、全程思政”的整体育人理念。无论是人才培养方案制定，还是课程设置和教学安排，都存在“重专业智育、轻德育美育”“重技能实训、轻劳育体育”的现象^[3]。另外，一些教师认为思政育人是思政课教师、辅导员的工作，自身只需要完成专业教学、技能训练、文体活动等教学任务，缺乏主动融入思政元素的育人意识，将五育融合当作“附加任务”，在教学过程中机械地加入思政理论知识，导致五育与思政育人生硬拼接、衔接脱节，不仅无法发挥五育融合对思政育人的赋能作用，反而容易引发学生对思政教育的抵触情绪，削弱了思政育人的实际效果。

（二）五育协同育人体系仍需完善

大多数高职院校并没有形成系统的、一体化的五育思政育人体系，各个育人模块碎片化现象显著。思政课教师、专业教师、体育美育教师、实训指导教师、辅导员等教育者之间缺少常态化沟通与合作机制。思政教师专注理论教学，专业教师聚焦技能传授，文体教师侧重活动开展，各方育人资源分散、育人目标不一，无法形成全员育人合力。与此同时，现行课堂思政教学主要停留在理论灌输上，没有对接专业实训、劳动实践；校园文体活动缺少思政主题引领，育人价值薄弱；校外顶岗实习、社会实践缺少思政教育跟进，使得思政育人并没有贯穿学生学习、生活、实践的全过程，而且德育、智育、体育、美育、劳育各自为战、互不贯通^[4]。

（三）五育思政融合育人内容单一

目前，高职思政育人与五育的融合存在内容缺乏针对性、深度性，育人载体单一、实践形式匮乏等问题。一方面，五育与思政教育融合生硬，教师对思政元素的挖掘不够深入、精准，教师多用“课前说教、课后总结”的生硬植入方式，简单叠加爱国、敬业等通用思政元素，没有结合工匠精神、劳动品德，以及团队协作、拼搏精神、职业审美、文化美育等特色内容进行教学，五育中的思政育人价值没有得到充分的发挥。另一方面，在课堂载体上，育人形式相对固化，仍以传统的讲授式教学为主，案例教学、情景教学、项目教学等新型教学模式应用较少，课堂互动性、感染力不足，难以调动学生的主动性。

三、五育并举视域下高职思政育人的优化策略

（一）更新育人理念，树立五育协同育人思维

理念更新是育人改革的前提，高职院校要摒弃传统的育人思

维，树立“五育并举、协同思政、全面育人”的现代化育人理念，打破“重成绩、轻素质”“重知识、轻能力”的片面化教育思想。首先，高职院校管理层要将五育融合思政育人视作人才培养的核心体系，明确五育协同育人的核心地位，将德智体美劳全面发展作为高职思政育人的主要目标，统筹推进五育与思政教育深度融合^[5]。其次，高职院校应定期组织思政教师、专业教师、文体教师、辅导员、实训指导教师开展五育融合育人专题培训，解读五育并举核心内涵、思政育人融合逻辑，明确各岗位的育人职责，打破“思政育人专属化”认识误区，引导全体教师树立全员育人意识，主动将思政元素融入各类教学、活动、管理工作中，推动五育全方位赋能思政育人。例如，在专业课程实践课堂上，专业教师可在技能训练过程中融入劳育与德育，引导学生在反复打磨操作的过程中体会精益求精的工匠精神，树立踏实肯干的劳动观念^[6]；体育教师则可在篮球、足球等团体项目教学中，挖掘其中的拼搏进取精神与团队协作意识，并在体能训练中培育学生的抗压能力与意志品质，让每一位教育参与者都成为五育融合思政育人的推动者，从理念层面为五育并举融入高职思政育人筑牢根基。

（二）健全协同机制，构建一体体育人体系

高职院校要创建起系统化、常态化、一体化的五育思政协同育人机制，打通学科壁垒，汇聚育人合力。教师应树立全域育人思维，将价值塑造、知识传授与技能培育深度融合，依托专业教学、素养培育、实践浸润的深度融合模式，消解育人碎片化问题。同时，持续优化自身育人适配能力，主动联动校内不同岗位育人主体，衔接职业岗位育人需求，统一育人价值导向与实施标准，以专业化、系统化的育人方法整合各类育人资源，弱化育人环节的边界隔阂，实现育人要素的深度融合与高效联动，持续提升高职思政育人的整体性与实效性。例如，高职院校通过健全全程育人衔接机制，将五育思政育人融入新生入学、课堂教学、校园生活、实训实习、毕业就业全过程。入学阶段通过军训拉练、入学教育强化学生的规则意识与爱国情怀，帮助学生树立正确的在校成长目标；在校学习阶段，打通思政课、专业课、公共素养课之间的沟通渠道，建立跨学科备课研讨机制，定期围绕育人主题开展集体教研；在实训实习阶段，企业导师在开展技能指导的同时，分享行业岗位模范的敬业故事，思政教师则为学生提供线上线下思想教育指导，及时解答学生在实习过程中遇到的思想困惑；毕业就业阶段，由创业就业指导教师结合学生所学专业，引导学生树立正确的就业观念、职业诚信^[7]。

（三）深耕融合内容，提升五育思政育人深度

高职思政育人推进过程中，教师需立足职业教育育人规律，依托系统思维重构育人内容体系。教师应深耕各育人维度的内在关联，深挖德育、智育、体育、美育、劳育中蕴含的隐性思政内核，推动各类育人要素的有机耦合与深度融汇，构建层层递进、互为支撑的内容育人链条。例如，各专业教师对专业课程中蕴含的思政元素进行深入挖掘，结合专业发展史、技术攻关故事、行业标准、职业责任等，将家国情怀、创新精神、严谨态度、精益求精等思政元素有机地融入专业教学中去，实现知识传授和价值

塑造的同步推进。文体教师要优化教学内容,体育教师在教学中借助集体赛事、拓展训练、竞技体育等方式,自然而然地将团队合作、顽强拼搏、永不言弃的体育精神渗透到教学过程当中;音乐、美术教师借助艺术课堂、文化展览、职业形象塑造等途径,带领学生体悟中华优秀传统文化、工匠精神美学、职业礼仪文化等美学元素,培养学生的人文素养和职业审美^[8]。与此同时,高职教师还应强化专业劳动、岗位劳动、创新劳动的教育,拓展实训教学、顶岗实习、技能竞赛、创新创业、社会服务等劳育载体,引导学生在专业劳动中锤炼实操能力,培育崇尚劳动、精益求精、爱岗敬业、勇于创新的工匠精神和劳动价值观。

(四) 丰富育人载体, 激活多元实践育人动能

高职教师在思政育人时,应依托高职实践育人特色,丰富五育思政育人载体,使思政育人由“理论灌输”变为“知行合一”。首先,教师要改变传统的育人模式,借助数字化教学平台创建线上五育思政资源库,为学生推送思政微课、工匠事迹、美育作品、劳动典范,实现线上线下协同育人。例如,在劳动节、国庆节等节日前后,让学生在超星学习通、雨课堂等平台开展线上主题打卡活动,围绕“我心中的劳动模范”“我和我的祖国”等主题分享感悟、创作公众号推文、海报作品、短视频等,打破课堂思政育人的时空限制,激发学生主动参与的积极性^[9]。其次,打造

校园隐性育人布局,将五育思政元素融入校园环境建设,在教学楼、实训楼、文化长廊中设置大国工匠、行业楷模、职业精神宣传园地,营造出“处处有思政、时时受熏陶”的校园氛围;常态化举办技能竞赛、文体艺术节、劳动实践月、思政主题宣讲等校园活动,以文化人、以文育人,实现五育思政潜移默化渗透。最后,高职院校还应深化产教融合、校企合作,与行业企业共建思政实践育人基地,将企业精神、企业文化、岗位规范融入实训实习全过程,使学生在岗位实践中磨炼职业品德、践行工匠精神,引导学生在真实的职业场景中感知责任担当、提升职业素养,实现思政教育与职业成长的同频共振^[10]。

四、结语

综上所述,将五育并举理念融入高职思政育人,是提升高职教育质量的必然选择。在实践中,将五育融入高职思政育人是一项系统工程,高职教师需进一步强化实践探索,通过更新育人理念、健全协同机制、深耕融合内容、丰富育人载体等多样化策略的实施,培育更多德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

[1] 曹维.“大思政”视域下高职院校“五育并举”的现实困境及突破路径[J]. 大众文艺, 2025, (24): 156-158.
[2] 马国丽. 五育并举背景下高职院校思政课程教学实践探究[J]. 现代职业教育, 2025, (30): 169-172.
[3] 王琳.“五育并举”视域下推进高职院校思政教育建设路径的生态伦理学逻辑探析[J]. 社会与公益, 2025, (17): 216-218.
[4] 刘璇.“五育并举”育人格局下高职美育与思政教育的融合探讨[J]. 上海服饰, 2025, (4): 78-80.
[5] 全佳松, 李琨. 五育融合视角下高职思政育人体系建设路径[J]. 吉林教育, 2024, (26): 73-75.
[6] 戴兴青. 五育并举背景下高职院校学生思想政治工作机制建设[J]. 鄂州大学学报, 2024, 31(3): 11-13.
[7] 耿旭兰. 五育并举视域下高职思政教育改革的路径研究[J]. 现代职业教育, 2024, (23): 153-156.
[8] 汤淑琴. 五育并举视域下高职思政教育改革的路径探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(11): 1-3.
[9] 孙海亮.“五育并举”背景下高职院校大思政育人格局构建[J]. 北京青年研究, 2023, 32(4): 97-102.
[10] 黄院芳, 龙洪宇, 刘伟.“五育并举”视域下高职院校课程思政教育研究与实践[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2023, 22(3): 74-78.