

生成式 AI 赋能初中英语分层写作教学的实践路径研究

杨阳

吴江区实验中学，江苏 苏州 215200

DOI: 10.61369/RTED.2026100018

摘 要：在教育数字化和英语核心素养的育人导向之下，传统的初中英语分层写作教学存在着分层落地形式化、个性化指导不到位、批改反馈滞后等问题。本文以生成式 AI 技术为基础，联系初中英语单元教学内容，探究智能技术助力分层写作教学的实践价值，剖析教学过程中出现的适配失衡、技术思维冲突、动态适配欠缺等实际问题。据此形成动态学情分层调参、支架式提示链引导、多轮人机互改的落实路径，用具体的课例来完善实践范式。研究目的在于改进初中英语差异化写作教学模式，给中小学英语数字化分层教学给予实践参照。

关 键 词：生成式 AI；初中英语；分层教学；写作教学

Research on the Practical Path of Generative AI Empowering Differentiated English Writing Teaching in Junior High Schools

Yang Yang

Wujiang Experimental Middle School, Suzhou, Jiangsu 215200

Abstract： Under the guidance of educational digital transformation and the cultivation of core English competencies, the traditional differentiated English writing teaching in junior high schools suffers from formalized stratified implementation, inadequate personalized guidance, and delayed correction and feedback. Based on generative AI technology and combined with the unit teaching content of junior high school English, this paper explores the practical value of intelligent technology in empowering differentiated writing teaching, and analyzes practical problems in the teaching process, including adaptation imbalance, conflicts between technological application and teaching thinking, and insufficient dynamic adaptation. Accordingly, this study constructs a practical implementation path featuring dynamic student stratification and parameter adjustment, scaffolded prompt chain guidance, and multi-round human-computer interactive revision, and optimizes the practical paradigm with specific classroom cases. This research aims to improve the differentiated English writing teaching model in junior high schools and provide practical references for digital differentiated English teaching in primary and secondary schools.

Keywords： generative AI; junior high school English; differentiated teaching; writing teaching

按照“人工智能+教育”行动计划和义务教育英语课程标准（2022年版）的要求，教育数字化、因材施教成为初中英语教学改革的主要方向中华人民共和国教育部。目前初中英语写作还普遍使用统一的教学模式，学生之间存在较大的水平差异，学困生畏难，优等生缺少提高的空间，教师分层指导和即时反馈的压力很大。生成式 AI 给差异化教学提供技术支持，符合中小学规范使用人工智能的政策要求，可以搭建分层写作支架、进行个性化的辅导和精准的评价。本文从课堂实际出发，探究生成式 AI 在分层写作中可行的路径，促进英语核心素养的形成^[1]。

一、生成式 AI 赋能初中英语分层写作教学的实践意义

生成式 AI 赋能初中英语分层写作教学有重大的课堂实践和育人价值。传统分层写作教学受师资精力、课堂时长的限制，分层

设计、针对性批改、个性化指导很难落实，分层教学大多只是形式上的存在。生成式 AI 依靠智能技术可以对不同层次学生写作能力进行精准匹配，从而创建起个性化的写作支架、习题库和评价体系。既可以巩固基础薄弱学生的写作基础，也可以激发高阶学生的思维拓展和语用能力的提高，有效地解决了分层教学的落实

难题，切实提高了英语写作教学的实效，为初中英语素养型教学的落地提供了新的实践范式^[2]。

二、生成式 AI 赋能初中英语分层写作教学的实践难点

（一）分层适配与生成可控的失衡

智能生成工具的算法输出具有很强的随机性和不确定性，不能和初中英语分层教学的精细化育人标准形成精确的对应。教学实践当中，不同学力层次的学生所对应的写作训练目标、语言难度和素养培育重点存在着明显差别，但是 AI 生成的内容不能够根据班级分层学情精准调节输出维度^[3]。部分基础层学生所用的辅助材料句子太长、词汇太高，适配提高层学生的素材内容浅、逻辑单一。算法不可控性造成智能辅助内容和分层教学目标相脱离，教师要花费大量的精力去修正生成的内容，从而大大降低 AI 赋能分层写作教学的实际效率^[4]。

（二）思维介入同技术依赖的冲突

智能技术的便捷化辅助模式会反过来对初中生英语写作思维培育产生反向制约。长期依靠智能工具来完成素材积累、句式搭建、语法纠错等工作，会削弱学生自主审题、构思行文、打磨语言的主动思考过程。初中阶段是学生英语写作逻辑思维和语用能力培养的重要时期，过度依靠智能生成的成果，会使得学生缺少独立创作的锻炼机会，慢慢养成惰性学习的习惯。学生直接套用 AI 生成的内容完成写作任务，不能达到语言运用、逻辑建构、创新表达等能力的培养目的，不符合分层写作教学培养学生成长核心素养的根本要求^[5]。

（三）动态需求对静态预设的超越

目前的生成式 AI 教学应用体系大多是固定的程序预先设定好的，不能适应初中英语分层写作教学动态化的课堂需要。学生写作学习是动态发展的过程，不同层次的学生在写作构思、语言运用、问题纠错等各方面的个性化需求会不断变化，同一个学生在不同的写作主题下所存在的能力短板也会有所不同^[6]。固化下来的算法模型和资源储备，只能给学生提供标准化、模板化的辅助服务，不能准确地发现学生实时的写作问题以及成长需求。静态的技术预设模式不能适应分层教学个性化、动态化的培育特点，造成智能赋能的针对性和适配性大大降低。

三、生成式 AI 赋能初中英语分层写作教学的实践策略

（一）基于学情图谱的动态分层调参

教师可以利用人工智能的数据采集和分析功能，把学生日常写作中词汇使用、句式结构、逻辑表达、语法错误等各方面学习数据综合起来，形成可视化的、细致化的学生学情数据库。依靠完整的学情数据来描绘学生个体能力画像和班级整体学情图谱，冲破传统静态分层模式的束缚^[7]。教师在教学过程中根据学生阶段性写作能力的发展变化，对智能工具输出参数做精细化的调节，

把语言难度、句式复杂度、内容深度这些主要指标设好。根据学生能力提高的快慢来动态调节分层标准和智能辅助强度，对学习能力较弱的学生适当降低辅助门槛，对学习能力强的学生提高基础辅助和思维拓展，使智能辅助资源一直适应学生当前的学习情况，保证分层教学的精准性、动态性。

比如，在《Teenage problems》这一节课程中，教师要依靠单元核心知识点来完成学情分析和智能参数调节，本单元主要研究青少年生活和学习中各种各样的困惑，核心写作知识点包括烦恼类话题词汇、情态动词提建议句式、问题阐述与情感表达的篇章逻辑。单元核心英文知识点有 stress、pressure、lonely 等话题核心词汇，重点语法为情态动词 should、could、had better 表建议的用法，以及宾语从句在问题描述中的运用。教师收集学生在预习写作中出现的典型问题，即简单的句子堆砌、建议类的句子单一、缺乏情感的描写、没有逻辑的联系等，用 AI 生成的学情分析报告进行学情分析，把不同的能力层次分出来。对基础薄弱的学生只给予基础话题词汇、简单的复合句和标准段落的输出，对于能力中等的学生微调参数增加衔接句型和场景化的表达素材，对于高阶的学生调高内容深度参数，引导他们用自身经历辩证分析问题原因和解决的办法，熟练使用复合句式来丰富文本的层次结构，依靠动态参数来适应各个层次学生的写作提升要求。

（二）支架式提示链引导渐进产出

教师要依据初中生英语写作的认知规律和分层能力的差别，依靠生成式 AI 创建起层级化的、递进式的写作引领体系，代替单向度的智能内容产出形式。教师依据各个层次学生写作短板来制订梯度化的思维引领、语言搭建、篇章构造提示内容，塑造起写作全程的助力支架体系^[8]。根据写作基础差的学生来搭建词汇句型、篇章框架类的基础支架，帮助学生形成基本的写作逻辑；根据能力中等的学生来优化表达逻辑、丰富句式结构的进阶支架；根据高阶学生来提供思维拓展、创新表达的提升支架。借助分层递进的智能提示来引领学生自行完成构思、行文、修改全部过程，从而培养学生的独立写作能力，防止出现技术依赖的情况^[9]。

例如在《Chinese folk art》这一节课里，教师要依据单元的育人主题以及写作知识点来搭建起梯度化的智能引导支架，本单元的核心内容是了解中国民间艺术、传承传统文化、树立文化自信，写作的重点在于民间艺术事物与场景描写、文化情感与价值的抒发、特色词汇的灵活运用、多样句式的组合使用以及总分总的完整篇章结构构建。本单元核心英文知识点有 traditional、unique、colorful、precious、ancient 等描述民间艺术特征与价值的形容词，主要运用 and、but、so 等并列连词，以及 because、although、which 等引导的从句丰富句式，注重通过细节化的艺术形态、制作工艺、场景氛围描写，凸显中国民间艺术的魅力，增强文本的画面感与感染力。教师按照学生写作水平的差异划分分层提示内容，为基础层次的学生提供民间艺术描写的核心词汇、基础句式模板、固定段落框架，帮助学生梳理写作逻辑，完成结构完整、语句通顺的完整文章。给中层学生提供句式变换方法、细节描写切入思路，引导学生灵活运用各类连词和复合句式优化句子结构，丰富艺术外观、工艺、寓意等写作内容，让文本更加

饱满生动。为高层学生提供深度探究类引导素材，促使学生结合生活见闻与文化认知，挖掘民间艺术的文化内涵、传承意义与时代价值，熟练运用主从复合句、高级句式表达个人感悟与文化情感，让文章兼具内容质感、情感温度与思想深度。层级化的智能提示可以适应不同学生的认知水平，使学生循序渐进地完成高质量的写作输出。

（三）多轮人机互改驱动表达深化

教师要创建人机协同的循环式写作打磨机制，改变单一的教师批改或者智能批改方式，促使学生写作表达能力得到深层发展。利用 AI 智能纠错、语用优化、逻辑评析等模块对学生初稿进行自主修改，对文本中出现的语法错误、句式欠缺、逻辑矛盾之处做初步的修改。教师根据分层教学目标，再次对修改过的文本进行精准的二次研判，对不同层次的学生核心提高要点做有目的地教学点拨和个性化的指导。依靠多轮次的智能自评和教师精评相结合的方式，促使学生不断修改自己的写作内容，加深对英语写作规范和表达技巧的认识，持续提高文本表达的质量，使不同层次的学生都能得到阶梯式的写作素养提升^[10]。

比如，在《Good manners》这一节课程里，教师要依托单元礼仪主题写作知识点展开多轮人机协同修改训练，本单元以中外文明礼仪规范为依托，写作知识点包含公共礼仪、交际礼仪有关的专有词汇、祈使句和建议类句式、礼仪场景论述的篇章逻辑。单元核心英文知识点为 polite、behave、respect 等礼仪核心词汇，核心句式为表示礼仪规范的肯定、否定祈使句和 It's+adj.+to do 句型，还要学习场景化的固定搭配和对比类写

作句式。学生在完成礼仪介绍类写作初稿之后，可以利用生成式 AI 来对文本中出现的词汇误用、语法错误、句式单调等问题进行筛查，主要修正祈使句的使用不当、固定搭配错误等问题，自主完成第一轮文本修改。教师根据分层培养的要求对学生的作文进行有针对性的审阅，对基础层次的学生主要纠正语法错误、规范句子的使用标准，对中层的学生主要优化篇章的逻辑、语句的衔接、丰富句式的种类，对高层的学生主要指导其丰富礼仪文化的对比内容、深化文本立意，熟练运用对比句式来提高文章的逻辑性。多轮次打磨模式可以很好地弥补各个层次学生写作方面的不足，不断地提高学生主题写作和语言运用的能力。

四、结语

综上所述，本文主要研究生成式 AI 赋能初中英语分层写作教学的相关内容，从义务教育英语课程育人要求和数字化教学改革的角度出发，对初中英语分层写作教学模式的实践价值和现实困境进行了系统的梳理。研究集中于分层适配失衡、技术思维冲突、动态需求适配不足这些主要难题，联系初中英语单元教学内容，创建起学情动态调参、支架梯度引领、人机互改加深的系统化实践策略。本文以真实的课堂为依托，对 AI 技术同分层写作教学的融合路径做了详细的阐述，并且指出了教师在智能教学中所起的主导作用。研究成果较好地弥补了传统分层写作教学的不足，给初中英语数字化、差异化素养教学的落实提供了可行的实践途径和教学思路。

参考文献

[1] 聂玉景,秦月婧,耿悦芳.基于人工智能辅助的初中英语写作个性化教学实践探究[J].英语学习(中英文),2025(11):52-59. DOI:10.3969/j.issn.1002-5553.2025.11.008.

[2] 吴琼.生成式人工智能赋能初中英语写作教学的实践探索[J].教育视界,2025(38):9-15. DOI:10.3969/j.issn.2095-803X.2025.38.002.

[3] 栾春梅.基于核心素养的初中英语写作任务设计研究[J].智慧少年,2025(19):182-184.

[4] 谢丽娟.生成式人工智能助力初中英语写作教学的实践探究[J].中学生博览,2025(32):98-100.

[5] 张祥锦.生成式 AI 支持下初中生主体性英语学习的实践探索——以译林版七年级下册 Unit 3 My hometown 写作教学为例[J].教育视界,2026(4):21-25. DOI:10.3969/j.issn.2095-803X.2026.04.005.

[6] 王凯霞,鲍芳.AI 赋能:基于 Kimi 软件的初中英语写作课程设计[J].海外英语,2025(19):162-164. DOI:10.3969/j.issn.1009-5039.2025.19.053.

[7] 唐颖.基于生成式 AI 的初中英语写作"教学评一体化"研究[J].新课程研究,2025(28):48-50. DOI:10.3969/j.issn.1671-0568.2025.28.013.

[8] 曹倩.AI 技术支持下合作学习模式在初中英语写作中的应用[J].科教导刊(电子版),2025(17):182-184.

[9] 池香花.AI 智能批改在初中英语写作教学中的应用[C]//智慧教育教学研究论坛(第一期)论文集.2025:1-5.

[10] 马勤义.基于 AI 技术的初中英语写作教学个性化辅导策略研究[C]//智慧教育论坛(第五期)论文集.2025:1-6.