

具身认知理论下红色基因传承教育审视：基础、价值与路径

肖黎明，李何梅

赣南师范大学 教育科学学院，江西 赣州 341000

DOI: 10.61369/RTED.2026100028

摘 要： 红色基因产生于革命年代，是由革命先辈的切身经历而凝聚成的特殊精神，红色基因也是实现中华民族伟大复兴的重要动力，在新时代背景下，我们更应将红色基因传承好，将红色基因发扬好。具身认知理论强调身体对认知的积极作用，能够为红色基因传承教育提供理论基础以及实践路径的指导。通过创新红色基因传承教育的教育形式、丰富红色基因传承教育的教学内容、充实红色基因传承教育过程的体验、重视红色基因传承教育场域的情境、强化红色基因传承教育结果的意义等途径更能有效的提升学生对红色基因的认知，促进学生的全面发展。

关 键 词： 具身认知理论；红色基因传承；基础；价值；路径

Review of Red gene inheritance education under Embodied Cognition Theory: Foundation, value and path

Xiao Liming, Li Hemei

Gannan Normal University, Institute of Educational Science, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract： Born in the revolutionary era, the red gene is a special spirit formed by the experience of the forefathers of the revolution. The red gene is also an important driving force for the great rejuvenation of the Chinese nation. Under the background of the new era, we should inherit and carry forward the red gene well. Embodied cognition theory emphasizes the positive effect of body on cognition, which can provide theoretical basis and practical guidance for red gene inheritance education. Through innovative red gene inheritance education education forms, rich red inheritance education teaching contents, enrich the red gene inheritance in the process of education experience, attaches great importance to the red inheritance education field situation, strengthen the meaning of red gene inheritance education results more effectively to improve students' awareness of genes for red, promote the all-round development of students.

Keywords： red culture; red gene; embodied cognition; inheritance

引言

红色基因是实现中华民族伟大复兴过程中不可或缺的文化支柱，而传承红色基因则有利于丰富学生的精神世界，培养新时代青年学生树立正确的世界观、人生观以及价值观。但在以往的教育中，红色基因传承教育往往依赖于政策推动，多以“口号”式的活动开展，而忽略了红色基因传承教育自身的逻辑、规律和价值。具身认知理论认为身体感知觉运动及其所在状态和所处环境都影响并参与着认知和情感等的学习^[1]，较为注重身体、环境与认知之间的交互关系。因此，基于具身认知理论开展红色基因传承教育，不但能引导学生身心融入红色基因传承教育的实践当中，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，而且能为红色基因传承教育的开展路径提供一定的思路和建议。

一、红色基因传承教育的具身理论基础

传统的教育理念中，重视传授知识与培养理性，忽略学生在成长过程中身体与环境交互作用，而具身认知从诞生开始就旗帜

鲜明地反对二元论，主张一体论^[2]，认为认知根植于身体与世界的相互作用，是身体、心智、大脑在一定的情境中互动耦合的系统，具身认知理论利用其自身的属性——具身性、情境性和交互性来协助教育，提出了身心统一原则、心智统一原则、根植原

项目信息：中国共产党百年教育方针的发展逻辑，项目编号：21JY35D。

作者简介：

肖黎明，赣南师范大学教育科学学院副教授；

李何梅，四川民族学院教育科学学院讲师。

则，给予传统教育理念以巨大冲击。

（一）概念隐喻与红色基因传承教育的价值映射

隐喻是人们借助具体的、有形的、简单的始源域概念（如温度、空间、动作等）来表达和理解抽象的、无形的、复杂的目标域概念（如心理感受、社会关系、道德等），从而实现抽象思维。概念隐喻理论的基本观点可以概括为三点：第一，抽象概念是从具体概念的概念结构中“架构”而来；第二，抽象概念被具体概念架构的过程不仅是存在词语层面上的关联，而且存在心理表征层面上的关联；第三，主体理解抽象概念过程中具有感知觉的体验性。这表明，我们对知识的理解与获得在一定程度上是以我们自身的知觉为基础，通过分析具体概念和抽象概念的关系而实现的。红色基因形成和发展于中国革命岁月，是经过革命先辈自身的感知觉经验凝练出的一种精神意志，传承红色基因的本质在于继承和发扬革命先辈的意志，并将其作为学生成长过程中的重要助力，以帮助青年学生培养和树立良好的世界观、人生观以及价值观，属于德育的范畴。红色基因传承教育和学生生活的实际状况可结合度相对较低，但能通过创设情景、组织研学活动等方式，可让学生更为切身的感受红色氛围，从而促进学生对红色基因价值的认知生成、增强学生情感的体验，促进学生的全面发展。此外，在教育的过程中也能帮助学生理解抽象的红色基因，提升文化自信。

（二）感知运动模拟隐喻与红色基因传承教育的环境营造

感知运动模拟隐喻理论是对概念隐喻理论和知觉符号理论的一种补充，其主要做了以下三点的补充：第一，身体感觉运动和判断抽象概念之间紧密联系，抽象领域也能够影响具体领域，隐喻映射具有双向效应；第二，隐喻是人们学习获得的，并不是依靠早期经验而来；第三，早期经验并不是必要的——人们对新隐喻的学习和掌握离不开身体的感觉运动系统，即使在不基于早期经验的情况下学习新的具身隐喻，身体状态和心理状态之间也能够建立关联。运动感知模拟理论更强调的是实物感受和体验对于认知和具身体验之间的关联，在真实的情景当中进行信息交互，促进情感深化以及意义建构。红色基因传承教育是通过受教育者在教育环节所产生的积极情感体验来发挥具身模拟作用的。基于此，在红色基因传承教育过程中，让学生亲临红色故土，亲眼观看到先辈留下的时代印记，再通过教师的讲解、学生之间的互动、情景的重现等身体体验，让学生置身于真实的情景当中来促进学生对红色基因的理解，从而引发学生产生类似的情感和意志、增强学生对红色基因的认同感。

二、红色基因传承教育的具身价值

红色基因传承教育从本质来看是一种德育一种教育形式，也应当是有目的、有计划地对学生在政治、思想与道德等方面施加影响，其所涵盖的要素，不仅仅只是学生的脑力，还有身体、心理、认知、情感等诸多方面。具身认知理论下强调了身体在教育过程中的能动作用，不再将其简单的作为一个载体，而是一个促进认知生成的重要有机体。传承红色基因教育应是一种身心合一

的实践活动，在进行教育的过程中，个体以自身躯体为媒介，通过大脑的加工和转换，从而获得认知、情感，并促进个体自身的全面发展。

（一）红色活动促进认知生成

我国传统的教育观念多以课堂理论教育为主，注重精神培养，忽视了身体在教育过程中的重要作用。这种身心分离甚至是“扬心抑身”的教育理念忽略了学生主体身体的自由，也忽略了身心与环境的交互作用，容易导致学生的逆反心理，造成学生的知行脱节^[13]。认知是身体于环境产生交互作用后在大脑中形成某一概念的结果，认知从根本上来讲，不是提供外部世界的模型，或者产生对外部世界的内部表征，而是服务于有机体适应和改造其周遭世界的身体活动，认知的生成和发展离不开各自自身的参与，认知是在大脑、身体和环境三者的动态耦合中循环往复涌现出来的^[3]。基于具身认知理论的认知观念相较于传统的认知观念最大的不同便在于对个体身体的利用程度。传统的认知观念主张学生的学习是在大脑中完成的，主要依赖于大脑对知识的理解，调动最多的是头部。具身认知则倾向于让身体与周围事物产生反应，认为认知等高级心理过程是被身体及其活动方式塑造出来的^[4]，在教育过程中全面调动个体的身体，引导学生利用自己的感官系统等去认识世界，在身体和周围环境的交互作用过程中获得认知。红色基因起源于革命先辈的奋斗历程中，是一种以先辈们的切身经历凝结而成的特殊精神，具有极强的抽象性，需要学生在实践中增强感悟，加深印象。当代的红色基因传承教育也更应注重于学生的切身体验，采用身心合一的教育方式，让红色基因深入学生的内心，促进学生对红色基因的理解和认知。

（二）红色情境增强情感体验

情感体验是一种内源性的动力，其来源于个体的在实际生活情景中经验的积累、生命价值的感悟等多方面的因素。在接受情感熏陶的过程中需要学生全身心的投入，调动自己的各种感官，最终获得情感体验。此外，情感体验于认知生成之间有着特殊的联系，个体在与环境进行交互作用的过程中，个体的需求是否在与环境教育作用的过程中得到充分的满足将极大的影响个体认知的生成。人们如果在某种活动中曾获得一种积极的情感体验，那么他会在以后的情境中倾向于重复类似的活动^[5]，这种基于自身实际体验的模仿行为大部分是由主体自发进行的，其实际所能达到的效果也是难以想象的。具身认知视角下的红色基因传承教育充分考虑了情感体验在教育过程中的重要作用，极力主张营造传承红色基因教育的氛围。将学生带到真实的红色情景当中，通过让主体的“身”与周围的环境进行交互，让学生全身心的投入到体验当中，获得精神的感悟。以红色基因为核心的红色旧址等场景能让学生有一个形象的直观感受，而角色扮演、情景舞台等活动也能提供一个情景让学生自己去理解、感悟的情感性过程，从而获得一种精神层面的激励，并将这种精神沿用至个体的生活当中。红色基因传承教育实际也是一种情感教育，让学生置身于红色情景当中去收集和获取信息是一种较好的方式，这种信息也会反作用于学生个体身上，促进学生的认知和情感的生成。

三、红色基因传承教育的具身实践路径

红色基因最早也是作为一种具体的生物基因也被发现并进行了相关研究^[6]，但它是毕竟是从生物学领域中转换到政治领域的一种概念，无法像生物基因一样进行遗传，只能由教育作为传承的媒介，通过周围环境传达的符号、概念等要素来进行传承。红色基因传承教育的一个重要目标是实现学生知情意行的协同发展，将具身认知理论运用在红色基因传承教育当中，通过重视红色基因传承教育形式的创新性、坚持红色基因传承教育方法的多元性、强调红色基因传承教育内容的丰富性、增强红色基因传承教育过程的体验性等方式来完成学生的具身体验，从而使红色基因深入学生的心中。

（一）创新红色基因传承教育的教育形式

教育的形式对教育效果有着一定的作用，丰富多样的教育形式将极大的提高学生的积极性。红色基因传承教育的教育方式主要包括课堂的理论知识讲授和课外的实践活动开展两种形式，对其教育方式的创新也应从这两方面入手。首先是课堂，具身认知理论主张将学生的“身”纳入教育过程中，在进行红色基因传承教育的过程中要突出学生的主体性，增强学生在红色基因传承教育过程中的主体意识。在课堂讲授的过程中，教师可以运用情境式教学、现象分析式教学等多种教学模式来辅助课堂，同时由师生共同讲授来代替教师的“一言堂”，充分调动学生的能动性，让学生参与到课堂中。通过情景式教学模式主要是为学生营造一个形象的教学情景，再结合我国革命历史进行分析讲解，从而帮助学生了解并认可红色基因。其次是课外活动，在进行红色基因传承教育的过程中，课外的实践活动是较为重要的环节。在现有的每年暑假组织学生开展一到两次的“暑期三下乡”社会实践活动以外，还应组织学生进行“红色主题”的特色活动。最后一点是要充分利用网络技术，建立健全线上教育平台，录制网络课程，也可以运用多样化的媒体技术工具，如AR、VR等新一代技术工具调动学生学习的积极性，帮助学生改变对红色基因的态度，增强对革命者的尊重、体恤，并加深对红色基因价值的认同。

（二）丰富红色基因传承教育的教学内容

红色基因的产生与发展根植于中国共产党带领中华儿女进行新民主主义革命、社会主义建设、改革开放的伟大实践^[7]，新时代红色基因传承教育的重要意义在于将我国优秀的精神文化进行传承，并培养一批具有红色基因的时代新人。为促进学生知情意行契合发展，主要从三个方面入手：

（1）加强课程建设，开设特色校本课程。具身认知理论主张将抽象的概念通过隐喻等方式投射出来，帮助学生更好的掌握理论知识，而一般的理论课较为枯燥乏味，缺乏趣味性和生动性，将一些枯燥的概念通过隐喻或是其他方式加以修饰，其趣味性将会得到一定的提升。另外，当下的课程建设要主动适应信息技术与教育教学深度融合的现实需要，满足互联网时代学习者学习特性和终身学习需求^[8]，线上课程也应进行大刀阔斧的改革，全面适应时代的发展。

（2）发挥校园阵地作用，渗透红色基因。具身认知理论强调身体、认知以及环境三者之间的交互作用，充分利用个体所处环

境，全方位调动学生的感官进行教育。一方面，要将红色基因传承教育融入学校的办学文化当中，在革命纪念日等特殊时期开展传承红色基因的主题活动，另一方面将红色基因融入学生个体所处的环境当中，在学生日常接触的事物中进行传承红色基因的渗透。

（3）利用红色资源，开展教育活动。具身认知理论最为看重的便是学习主体的参与度，引导学生主体实际参与到教学活动的过程中来才算是符合该理念的教学活动。中国共产党自成立以来形成了许多优秀的育人资源，在进行红色基因传承教育的过程中，应当合理的运用这类资源，带领学生到红色遗址进行参观学习、以学生社团为依托，组织学生筹办相关的文艺活动以及将与学生一起将红色英雄事迹编纂成册等活动都是较好的方式。

（三）强化红色基因传承教育结果的意义

红色基因传承教育目的是希望我国的优秀文化精神能在青年一辈传承下来，帮助学生树立建立良好的世界观人生观以及价值观，并以这种精神做未来人生方向的指引。红色基因传承教育不应该仅仅是一种让学生获得体验的方式，更为重要的是在能在教育过程中让学生进行意义建构。罗杰斯倡导学习应该是具有个人意义的学习，“意义不是从我们的身体经验中提炼出来的东西，而是需要与这种身体经验紧密结合，才能有效地发挥作用”。学生所建构的意义体系不仅仅包括对红色基因相关知识概念、理念等内容，更应该转换红色基因中的优秀元素，将一些值得传承的精神品质、情感以及个人意义也囊括在意义建构的过程当中。基于此，传承红色基因教育应从考核和评价两方面进行改革。首先是考核方式，除原有的理论考核外，还应对学生具身参与度进行考核。将学生在教育过程中参与的各类教育活动进行分数权重赋值，统计学生参与活动的次数以及时长，在每次课程结束时进行清算统计。在评价方面，针对不同类型的教育形式也应制定不同的评价模式。在以课程考核成绩为依据，平时活动表现为支撑的前提下条件下，对学生的行为进行评价。以学期为周期，对学生的学习成绩进行查看分析，和课程组专家教师进行讨论，总结前一阶段教学过程中的不足并制定下一阶段的教学目标，不断修订红色基因传承教育的教育方案。

参考文献

- [1] 叶浩生. 身体与学习：具身认知及其对传统教育观的挑战[J]. 教育研究, 2015, (4): 104-114.
- [2] 叶浩生. 身心二元论的困境与具身认知研究的兴起[J]. 心理科学, 2011, 34(04): 999-1005.
- [3] 苏佳佳, 叶浩生. “生成认知”、“互动理论”与“预测加工模型”——“他心问题”的新思考[J]. 心理科学, 2021, 44(06): 1519-1526.
- [4] 殷明, 刘电芝. 身心融合学习：具身认知及其教育意蕴[J]. 课程. 教材. 教法, 2015, 35(07): 57-65.
- [5] 王伦光. 论社会主义核心价值观的情感认同[J]. 理论探讨, 2018, (05): 64-68.
- [6] 王健敏. 具身德育：立德树人背景下德育新理念与新路径[J]. 中国特殊教育, 2017(05): 22-26.
- [7] 陈成文, 黄利平. 红色基因融入基层社会治理：理论逻辑与实践路径[J]. 甘肃社会科学, 2021, (05): 9-15.
- [8] 张大良. 优化课程体系 加强课程建设[J]. 中国大学教学, 2018, (12): 10-12+23.