

技工院校学生语文学习现状、问题及优化教学 对策研究

刘玉峰

濮阳技师学院，河南 濮阳 457000

DOI: 10.61369/RTED.2026100016

摘 要： 语文是技工院校公共基础课程的核心组成部分，对提升学生语言应用能力、培育职业综合素养具有重要作用。本文结合技工院校的办学定位与学生群体特征，梳理当前学生语文学习的现实状态，分析语文教学中存在的现实问题，并提出具体优化对策，期望为技工院校语文教学提质增效、培养德技兼备的高素质技术技能人才提供实践参考。

关 键 词： 技工院校；语文教学；文专融合；教学优化

Research on the Current Situation, Problems and Optimized Teaching Countermeasures of Chinese Learning Among Students in Technical Colleges

Liu Yufeng

Puyang Technician College, Puyang, Henan 457000

Abstract： As a core component of general basic courses in technical colleges, Chinese plays a vital role in improving students' language application ability and cultivating their comprehensive professional literacy. Combined with the school-running orientation of technical colleges and the characteristics of student groups, this paper sorts out the actual status of students' Chinese learning at present, analyzes the practical problems existing in Chinese teaching, and puts forward specific optimization countermeasures. It is expected to provide practical references for improving the quality and efficiency of Chinese teaching in technical colleges and cultivating high-quality technical and skilled talents with both morality and professional proficiency.

Keywords： technical colleges; Chinese teaching; integration of Chinese and majors; teaching optimization

引言

《技工院校公共基础课程方案（2022年）》明确将语文列为学生必修的公共基础课程，要求其发挥立德树人、培育学生核心素养的育人功能。语文是技工院校文化基础教育的核心载体，对夯实学生语言应用能力、涵养职业精神、落实德技并修培养目标具有重要作用。当前技工院校语文教学仍存在诸多问题，课程价值未能完全发挥。因此，本文梳理技工院校学生语文学习的整体现状，剖析教学中的现存问题，并提出优化对策，对推动语文教学与专业人才培养融合具有重要意义。

一、技工院校学生语文学习的现实现状

（一）学习动机呈现功利化，自主学习意愿偏弱

技工院校学生核心诉求是掌握一技之长，毕业后快速走上工作岗位。在这样的认知下，学生普遍将语文课程视为与专业无关的副科，认为语文学习对技能提升和就业没有直接帮助。学生将绝大多数可用时间投入到专业实训与技能练习，很少主动进行课外阅读、写作练习等语文学习活动。部分家庭经济条件一般的学生，上学的首要目的是依靠技术就业，对文化课的投入意愿更低。

（二）语文基础整体薄弱，职场应用能力不足

技工院校学生的语文知识水平整体较为薄弱。很多学生词汇

量少，书面表达语句不通、逻辑混乱。口语表达方面，很多学生当众发言时容易紧张，无法清晰、有条理地传递自身观点。在职业场景的应用中，学生语文能力不足的短板会暴露得更加明显。例如，部分学生撰写的实训报告结构混乱、表述模糊，指导教师无法准确判断其操作思路；部分学生面对工作沟通场景时，不能准确理解对方需求，也不能清晰表达自身想法。企业招聘后往往需要额外进行文书写作、沟通表达的岗前培训。

（三）教学改革逐步推进，新型模式覆盖范围有限

国家统编教材落地投入使用，教材内容新增大国工匠事迹、职场应用写作等职业导向板块，编排更契合技工教育的育人定位。诸多语文教师也积极开展教学创新实践探索，尝试在课堂教

学中引入项目式教学、情境模式等教学方法，并尝试用 AI 工具辅助教学^[1]。但是就目前的教学情况而言，各种新型教学模式的应用还是探索阶段，需要在教学实践中不断调整优化。

二、技工院校语文教学存在的核心问题

（一）课程定位存在偏差，边缘化现象较为突出

多数技工院校秉持的是“重技能”的办学观念，没有充分认识到语文课程的育人价值。学校将教学资源、课时安排优先向专业课程倾斜，语文课时被压缩。学校对语文教师的考核多以课时完成量为核心指标，忽视教学质量与学生能力提升，导致教师探索教学改革的积极性不足。语文课程既没有充分发挥人文素养培育的功能，也没有体现出支撑职业发展的工具价值，处于较为尴尬的边缘化位置。

（二）教学内容脱离专业场景，职业适配性不足

语文课程主要用经验篇目展开教学，课程重点是讲解语文知识，带领学生研习文本。授课过程中，课程内容很少结合学生所学专业进行拓展融合。例如，机电专业学生今后走向工作岗位，需要熟练读懂各类设备说明，独立梳理记录操作流程。但是语文课上对应文体教学，基本是根据课内文本展开研习活动，未结合专业所需的技术文稿进行联系。课程教学与专业学习是割裂状态，学生意识不到语文能力在实际工作中发挥的作用，学习语文的积极性会下降。

（三）教评模式较为固化，能力培育导向不强

语文课堂多以教师讲授为主，为学生灌输知识点，传统语文教学模式单一化、刻板化的弊病正日益显现^[2]。但技工院校学生更偏好动手操作的学习方式，纯理论的讲解容易让学生觉得枯燥。评价方式层面以期末笔试为主，一张试卷决定学生的最终成绩。过程性学习表现在总成绩中的占比很低，不利于学生长期能力的培养。单一的评价方式也无法引导学生关注自身表达、沟通等实用能力的提升，与职业教育的能力导向不符^[3]。

三、技工院校语文教学的优化对策

（一）明确课程价值定位，对接专业人才培养目标

技工院校需要转变“重技能、轻文化”的办学观念，认清语文课程对学生职业发展与综合素养的作用^[4]。学校要严格按照《技工院校公共基础课程方案（2022年）》的要求开足语文课时，不得随意压缩或挪用语文教学时间。语文教学的目标不能停留在通用知识讲解层面，要与不同专业的人才培养目标相对接，根据专业岗位的能力需求，制定差异化的语文教学重点^[5]。

以航空服务专业为例，学校可组织专业教师与语文教师梳理专业人才培养方案，将“客舱广播文稿撰写”“服务场景沟通表达”作为语文课程的核心能力目标，融入服务意识、职业礼仪的培育要求。语文课程的教学内容围绕教学目标设计，不仅仅是在课堂上引领学生进行文学赏析，学习语文知识，而是根据岗位能力需求进行调整。这样的定位调整能让学生感受到语文学习的实

用价值，也让语文课程真正成为专业人才培养的组成部分。

（二）重构教学内容体系，深化文专融合的教学载体

语文教师展开教学不能仅立足于教材，而是要根据专业人才培养需求对教学内容进行筛选、补充与整合。教师要主动挖掘经典课文中的职业教育元素，在专业场景中训练学生语文能力^[6]。学校可以将语文教学内容梳理为人文素养、职场沟通、应用写作等模块化内容，不同专业按需选择对应的模块开展教学^[7]。专业内容是技工院校学生的关注点和兴奋点，语文学习要围绕专业方向来组织，使教学更有针对性^[8]。

例如，讲解说明文《景泰蓝的制作》时，在为机电专业学生上课时，教师可先带领学生梳理课文中“制胎、掐丝、点蓝、烧蓝”等工序的说明逻辑，让学生掌握程序类说明文的写作结构、动词的使用方法与术语解释的技巧。教学过后，布置实操任务，要求学生结合数控实训中的“平面零件铣削加工”流程，模仿课文的写作框架，撰写一份完整的机床操作说明书，内容需包含操作步骤、技术参数、安全注意事项三个部分。学生在完成任务的过程中，可以巩固说明文的写作要点，也可以梳理专业操作的规范逻辑，在训练语文能力的同时，提升专业技能。

（三）创新教学实施路径，构建理实一体化教学场景

语文教师要改变单一的讲授式教学模式，可借鉴专业课程的理实一体化教学思路，多采用情境模拟、项目任务、实践探究等教学方法，让学生在完成具体任务的过程中主动建构语文知识，提升应用能力^[9]。具体教学实施过程中，教师可借助多媒体、数字化工具丰富教学形式，创新学习场景。

以散文《荷塘月色》教学为例，在为建筑装饰专业学生上课时，教师可以围绕“空间场景的氛围感营造”设计教学环节。课堂上，教师先用图片、音效还原月下荷塘的场景。在此基础上，师生一同研读文本内容，分析作者如何用景物布局、光影层次、感官描写烘托出独处的情绪氛围。完成文本解读后，自然地将课堂学习延伸到实践运用环节。结合专业学习特点，教师可以布置任务，让学生以“校园实训车间的傍晚”为主题，借鉴课文的写景手法，撰写一段场景描写文字。同时发挥自身专业能力，绘制简单的空间布局草图，思考环境氛围与人的工作状态的关联。这样语文教学不仅仅是在带领学生赏析散文，而是将文本解读与空间感知、场景表达能力结合，符合专业学生的学习特点，也能有效提升学生的观察能力与文字表达能力^[10]。

（四）完善多元评价机制，强化过程性能力导向

技工院校要改革语文课程的评价体系，降低终结性笔试的权重，提高过程性学习的成绩占比。评价主体要从单一的教师评价，拓展为教师评价、学生自评、同伴互评相结合的多元模式，让学生参与到评价过程中，清晰认知自身的优势与不足。例如，在口语交际模块的考核中，对于营销专业学生，教师可设置“门店客户异议处理”的实景考核任务。考核前学生需要提前准备产品介绍资料与常见问题应答思路；考核现场由两名学生分别扮演客户与销售人员，模拟客户对产品质量、价格提出质疑的沟通场景。教师根据学生的表达逻辑、情绪安抚能力、信息传递准确度进行现场打分，同时安排其他小组学生对照评价标准进行互评，

考核结束后学生需提交一份自我反思报告。这种评价方式能真实考查学生的语言应用能力，也能引导学生重视日常的练习与积累。

（五）加强师资队伍建设，提升跨学科教学能力

优质的师资是落实文专融合、推进教学改革的基础。学校应当建立语文教师与专业教师协同教研机制，通过集体备课、联合教研等方式打磨教学内容。例如，学校可推动语文教师与数控专业实训教师联合备课，共同设计“实训报告写作”教学单元。专业教师明确行业规范，语文教师梳理写作逻辑，合力设计教学任务。学校也可以邀请企业工作人员入校，参与课堂设计，强化师资力量。

四、结语

语文能力是技工院校学生职业发展的核心软实力，语文课程也是落实立德树人、培育学生综合职业素养的重要载体。当前技工院校语文教学仍面临课程定位边缘化、教学内容脱离专业、教评模式固化等问题。技工院校语文教学的优化，需要从办学理念到课堂实践的系统性调整。只有让学生感受到语文的实用价值与人文价值，才能真正激发学生的学习主动性，培养出高素质技术技能人才，更好地适配产业发展的人才需求。

参考文献

[1] 杨银翠. 语文教学与职业技能培养相结合的教学实践 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (7): 110-112.

[2] 管青春, 温静. 技工院校语文实践教学中的情境创设策略研究——以《荷塘月色》教学为例 [J]. 教师博览, 2025, (18): 25-27.

[3] 牛童. 技能导向下高级技工院校语文“理实一体化”教学模式构建与实践 [C]// 中华出版促进会教研成果融合出版专委会, 中国教育发展战略学会区域教育专委会, 西南大学教师教育学院, 重庆师范大学教师教育学院, 重庆市教育学会教师教育专委会. 青年教师教研 (2025年第03辑)——第二届数智化教研融合发展大会会议论文集 (课程教学改革). 重庆中电电子音像出版社, 2025: 188-191. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.092467.

[4] 李彦. 新时代技工院校语文教学的现状、问题与改进策略 [J]. 中国培训, 2025, (3): 86-89. DOI: 10.14149/j.cnki.ct.2025.03.020.

[5] 陈海霞. 技工院校语文教育育人功能探究 [J]. 中国培训, 2023, (6): 81-83. DOI: 10.14149/j.cnki.ct.2023.06.037.

[6] 宋晓萱. 职业素养培育导向下技工院校语文阅读教学的几点思考 [J]. 新课程, 2023, (12): 130-132.

[7] 李立新. 把握技工院校语文教学改革正确方向 [J]. 职业, 2022, (10): 93-96.

[8] 李金灵. 技工院校语文教学与专业相结合的教学模式构建研究 [J]. 现代职业教育, 2022, (11): 88-90.

[9] 黄健. 技工院校语文教学存在的问题及解决对策 [J]. 职业, 2021, (24): 17-18.

[10] 王翠玲. 技工学校如何在语文教学中提高学生的职业素养 [J]. 文教资料, 2020, (32): 194-195+30.