

基于园校协同的高职学前教育双师型教师实践教学能力培养机制探究

王涛, 田少伟, 王瑞珺

南昌职业大学, 江西 南昌 330000

DOI: 10.61369/RTED.2026100002

摘 要 : 随着“双高计划”的深入推进, 打造“双师型”教师队伍成为高职院校学前教育专业教学改革热点, 更是提高学前教育专业教学和人才培养质量的关键举措。本文分析了高职院校培养学前教育专业“双师型”教师的必要性, 剖析了该专业“双师型”教师实践教学能力培养现状, 探索提高“双师型”教师实践教学能力的路径, 从大数据精准诊断教师成长需求、园校共建教学共同体和构建“线上+线下”培训模式三个方面进行阐述, 旨在提高学前教育专业“双师型”教师实践教学能力。

关 键 词 : 高职学前教育专业; “双师型”教师; 园校协同; 实践教学能力; 培养路径

Research on the Training Mechanism of Practical Teaching Competence for "Dual-Qualified" Teachers in Higher Vocational Preschool Education Based on Kindergarten-School Collaboration

Wang Tao, Tian Shaowei, Wang Ruijun

Nanchang Vocational University, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract : With the in-depth advancement of the "Double High-Level Program" for vocational education, building a team of "dual-qualified" teachers has become a focus of teaching reform in preschool education majors of higher vocational colleges, and even a key measure to improve the teaching quality and talent training effectiveness of preschool education. This paper analyzes the necessity of cultivating "dual-qualified" teachers in preschool education majors of higher vocational colleges, examines the current status of training their practical teaching competence, and explores the improvement paths. Expounded from three aspects—accurate diagnosis of teachers' professional development needs based on big data, joint construction of teaching communities by kindergartens and colleges, and construction of an "online + offline" training model—the research aims to enhance the practical teaching competence of "dual-qualified" teachers in preschool education majors.

Keywords : higher vocational preschool education major; "Dual-Qualified" teachers; kindergarten-school collaboration; practical teaching competence; training paths

引言

2022年教育部办公厅发布《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》, 明确了“双师型”教师认定标准, 坚持把师德师风作为首要标准, 重点对教师理论与实践教学能力进行考核, 旨在加快推进职业教育“双师型”教师队伍的高质量建设。高职学前教育专业是培养优秀幼师的重要摇篮, 要把培养“双师型”教师作为重要任务, 全面深化与幼儿园之间的合作, 联合成立教学共同体、构建培训平台、共享优质教学资源, 促进学前教育专业教师实践教学能力发展, 培养更多“双师型”教师, 促进学前教育专业教学改革, 助力区域学前教育高质量发展。

一、高职院校培养学前教育专业“双师型”教师的必要性

(一) 对接国家幼教战略的客观要求

随着我国学前教育高质量发展的推进, 幼儿园对教师的保教

能力、教学能力、园本课程开发、家园共育和数字化教学能力提出了更高要求, 更青睐“双师型”教师^[1]。这一背景下, 高职院校要提高对学前教育专业“双师型”教师培养的重视, 紧跟幼儿园教育教学改革和教师需求变化, 把幼儿园教育教学新理念、典型案例融入教师培训中, 重点提高学前教育专业教师实践能力, 助

项目信息: 本文是“南昌职业大学学前教育教师教学创新团队(项目编号: jscxtd0122025)”的阶段性成果。

力他们成长为“双师型”教师，为学前教育发展奠定坚实的人才支撑。

（二）破解高职院校“双师型”教师供需矛盾

学前教育专业“双师型”教师不仅要具备扎实的学前教育、心理学等理论知识，还要具备卓越的课程开发、保育、数字化教学和家园共育等实践能力。但是高职院校学前教育专业教师忙于日常教学工作，却很少深入幼儿园挂职锻炼，自身理论与实践能力与幼儿园一线教学工作脱节，难以达到“双师型”教师认定标准，导致“双师型”教师供需矛盾突出^[2]。为了解决这一矛盾，高职院校要把培养“双师型”教师作为首要目标，一方面要加强与幼儿园之间的合作，让学前教育专业教师深入幼儿园学习，提高他们实践能力；另一方面要联合幼儿园开展教师培训，促进一线幼师与学前教育专业教师之间的交流，帮助教师及时了解幼儿教育新理念，促进教师综合能力发展，为学生传授更多幼儿园保育、教学与家园共育技能，从而为幼儿园输送更多优秀人才。

（三）构建学前教育专业教师终身成长体系的必然之路

园校协同培养模式为高职学前教育专业教师提供了新的成长平台，可以帮助教师突破成长瓶颈、积累更多幼儿园一线教学经验，帮助他们成长为“双师型”教师。在园校协同培养模式下，幼儿园与高职院校联合制定学前教育专业“双师型”教师认定标准、培养方案，帮助教师制定职业规划，尤其是引领青年教师专业能力发展，逐步提高教师园本课程开发、家园共育、保育和数字化教学技能，促进学前教育专业教师专业能力发展。

二、高职学前教育专业“双师型”教师实践教学能力培养存在的问题

（一）“双师型”教师数量和质量有待提高

近几年来，高职院校持续扩招，师资队伍建设和未能及时跟进，导致学前教育专业“双师型”教师数量不足^[3]。高职院校学前教育专业教师大都是相关专业硕士研究生，他们毕业后直接任教，缺少幼儿园一线工作经验，只有少量教师来源于幼儿园、早教机构等一线教育机构。此外，学校与幼儿园在“双师型”教师培养领域的合作比较少，多以学生顶岗实习为主，很少组织教师深入幼儿园挂职锻炼，影响了该专业教师实践能力培养，影响了师资队伍质量。

（二）园校协同培养机制不健全、缺少深度合作

目前高职院校与幼儿园的合作多停留在形式上，以挂牌合作、订单式人才培养等为主，缺少在“双师型”教师培养领域的合作，尚未建立协同培养机制，难以共享优质教育资源、师资力量。同时，学校与幼儿园尚未建立“双师型”教师培训合作机制，仅仅组织学前教育专业教师深入幼儿园停课、参观，未形成制度化、流程化培养机制，影响了深度合作的开展。

（三）幼儿园与学校双向合作路径单一

虽然高职院校会组织学前教育专业教师深入幼儿园参观、学习，但是多以优质课观摩、辅助教学为主，难以深入参与幼儿园保教管理、园本课程开发、家园共育等核心工作中，导致教师能

学习到的实践技能有限，不利于教师实践能力发展^[4]。此外，幼儿园骨干教师进校园主要负责学前教育专业讲座、实训指导等工作，没有深入参与到专业课程群建设、人才培养方案修订、实训教材开发等工作，难以把幼儿园一线教学新理念、优秀案例传授给学前教育专业师生，影响了学前教育专业教师实践教学能力发展。

三、基于园校协同的高职学前教育“双师型”教师实践教学能力培养路径

（一）大数据精准诊断教师需求，明确协同培训目标

高职学前教育专业受教育背景、教学经验和课程开发等能力存在差异，实践教学能力参差不齐。因此，学校要兼顾不同教师成长和学习需求，与幼儿园建立共建、共享和共育合作体系，围绕幼儿园幼师岗位技能标准制定协同培训目标，深化双方在教师挂职锻炼、联合教研、课程共研和师资互聘等领域的合作，促进幼儿园岗位实践与教师培训内容的衔接，促进教师实践教学能力发展，培养更多“双师型”教师^[5]。学校要与幼儿园联合建立学前教育专业“双师型”教师数字化平台，明确“双师型”教师理论与实践能力内涵，通过大数据技术对学前教育专业教师各项工作进行评估，精准诊断教师实践教学能力短板，为教师成长提供个性化指导，帮助他们成长为“双师型”教师。例如学校可以借助大数据筛选学前教育专业教师幼儿园挂职锻炼、课程开发、保教实践能力和数字化教学相关数据，评估教师理论与实践教学能力，再通过知识图谱直观呈现教师实践能力方面存在的不足、个人学习需求，精准诊断教师个人需求，从而为教师制定个性化学习方案、推送针对性培训资料，帮助他们找到正确的“双师型”教师成长道路，助力他们早日成长为“双师型”教师^[6]。

（二）构建“线上+线下”培训模式，提高教师数字化教学能力

在园校协同培养模式下，高职院校要积极构建“线上+线下”培训模式，通过互联网与幼儿园开展联合培训、联合教研工作，让幼儿园参与到学前教育专业精品课程建设、“双师型”教师培训工作中，提高学前教育专业教师实践教学能力。首先，学校和幼儿园要联合开发学前教育专业“双师型”教师线上培训课程，划分为“安吉游戏设计与实施”“幼儿行为观察与分析”“幼儿园数字化教学案例”和“家园共育典型案例”等模块，由幼儿园骨干教师开展线上授课，帮助学前教育专业教师掌握安吉游戏教学模式的精髓，提高他们游戏化教学能力^[7]。其次，学校和幼儿园要定期开展线下培训，一方面可以考核学前教育专业教师线上培训知识掌握情况；另一方面可以开展模拟教学活动，提高教师实践教学能力。例如园校可以举办幼儿园绘本教学角色扮演活动，由学前教育专业教师分别挑选适合小班、中班和大班幼儿的绘本，鼓励他们自主设计绘本教学案例，模拟幼儿园教学过程，由幼儿园教师进行提问，考验学前教育专业教师教学设计、课堂互动、语言技巧和课堂观察能力，及时指出他们在教学中存在的不足，真正帮助学前教育教师提高实践教学能力，帮助高职院校

培养更多优秀的学前教育专业“双师型”教师^[8]。

（三）**园区共建教学共同体，提高教师实践教学能力**

高职院校与幼儿园要联合成立教学共同体，建立“双向挂职、师资互聘”机制，促进名师之间的交流，进一步提高学前教育专业教师实践教学能力。第一，高职院校要安排学前教育专业教师深入幼儿园挂职锻炼，让他们参与幼儿园家校共育、园本课程开发和保教管理等工作，并由幼儿园园长对教师实践教学能力、师德师风和研修能力进行点评，及时指出教师在教学实践中存在的问题，从而提高学前教育专业教师实践教学能力^[9]。同时，学校还要聘请幼儿园园长、骨干教师、学科带头人担任兼职教师，让他们协助学前教育专业开发精心课程、园本课程开发和技能竞赛指导等工作，为学前教育专业教师树立良好职业榜样，从而提高其专业知识、实践教学能力，增加“双师型”教师数量。第二，教学共同体要定期开展研修活动，围绕幼儿园教育新理念、优秀教学案例、家园共育和数字化教学改革开展教研工作，鼓励幼儿园教师和学前教育专业教师联合开发五大领域教学案例、劳动教育案例、幼小衔接工作方案，帮助学前教育专业教师

掌握家园共育、数字化教学和园本研修技能^[10]。总之，教学共同体可以促进学前教育专业教师专业能力发展，帮助高职院校打造一支专业知识扎实、实践教学能力突出和师德师风高尚的“双师型”教师队伍，促进学前教育专业高质量发展。

四、结语

总之，培养“双师型”教师队伍是高职院校深化学前教育改革的客观要求，是提高学前教育专业人才培养质量的关键路径。因此，学校要全面深化、加强与幼儿园之间的合作，利用大数据精准诊断教师需求，明确教师实践教学能力短板，便于开展个性化培训，院校双方要携手共建“线上+线下”培训平台，便于教师利用碎片时间学习园本研修、家园共育和保教管理等知识，促进其实践教学能力发展。未来，高职院校要借助 AI 技术、大数据完善学前教育专业“双师型”教师认定标准，引领教师专业能力发展，为学前教育高质量发展提供坚实师资保障。

参考文献

[1] 李兴, 唐玉洁, 倪瑾. "1+X" 证书制度背景下高职学前教育专业 "双师型" 教师内涵解读及培养路径 [J]. 人力资源开发, 2025, (18): 91-93.

[2] 邓莉. 高职学前教育专业群 "双师型" 教师队伍建设机制研究 [J]. 时代报告 (奔流), 2025, (8): 162-164.

[3] 滕冬梅. "双师型" 教师评价指标体系的构建及队伍建设研究 —— 以高职学前教育专业为例 [J]. 现代职业教育, 2025, (23): 76-79.

[4] 张乐. 高职院校学前教育专业 "双师型" 教师队伍建设研究 [J]. 西部素质教育, 2025, 11(12): 128-132.

[5] 龚光军, 何知晓, 柏雪. 提质培优背景下高职院校学前教育专业 "双师型" 教师队伍建设探析 [J]. 四川职业技术学院学报, 2025, 35(3): 36-40.

[6] 张艳茜. 产教融合背景下学前教育专业 "双师型" 教师培养策略研究 [J]. 文教资料, 2025, (6): 123-125.

[7] 宋肖肖, 许晗, 李浩浩, 等. 产教融合背景下学前教育专业 "双师型" 教师培养策略初探 —— 以美术特长类幼师为例 [J]. 大众文艺, 2025, (3): 186-188.

[8] 冯淑瑞. 高职院校学前教育专业 "双师型" 教师培养策略研究 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2024, 30(6): 29-33.

[9] 易小玲. "双高计划" 背景下高职学前教育专业 "双师型" 教师培养策略探析 [J]. 科技风, 2024, (23): 163-165.

[10] 王蕾. 基于 "产教融合" 的学前教育专业 "双师型" 教师培养策略研究 [J]. 品位 · 经典, 2022, (20): 80-82.