

基于应用创新型人才培养的大数据与会计课堂 教学策略探讨

杨晓玲

西双版纳职业技术学院, 云南 西双版纳 666100

DOI: 10.61369/RTED.2026100024

摘 要 : 伴随会计数智化转型不断深入, 2025 版《大数据与会计专业教学标准》重新定位高职财会人才培养方向, 将数字化应用能力、创新实践能力列为核心培养要点, 呼吁打破传统课堂授课模式, 打造兼具财务功底、大数据运用能力与创新思维的复合型技能人才。当前国内高职院校大数据与会计专业教学普遍存在短板: 课程内容跟不上财税数字化政策节奏、数字化实操训练占比偏低、授课方式僵化、学生创新能力培养不足, 加上考核方式偏重理论记忆, 导致培养出的人才难以匹配中小微企业数字化财务岗位的实际用工需求。本文立足县域高职一线课堂实际, 围绕财会岗位三大核心能力展开分析, 针对现存教学痛点提出对应改进方案, 分别从课程内容重构、教学模式更新、分层实训搭建、考核机制优化四个维度设计落地举措。整套方案贴合县域小微企业经营特点, 实操性强, 可为同类院校开展财会专业教学改革提供实践参考。

关 键 词 : 应用创新型人才; 大数据与会计; 课堂教学; 智能财税; 岗课赛证

Discussion on Classroom Teaching Strategies of Big Data and Accounting Based on Applied and Innovative Talent Training

Yang Xiaoling

Xishuangbanna Vocational and Technical College, Xishuangbanna, Yunnan 666100

Abstract : With the deepening of the digital and intelligent transformation of accounting, the 2025 version of the "Teaching Standards for Big Data and Accounting Major" has repositioned the training direction of higher vocational finance and accounting talents, listing digital application capabilities and innovative practical capabilities as core training points. It calls for breaking the traditional classroom teaching model and cultivating compound skilled talents with solid financial foundations, big data application capabilities and innovative thinking. At present, the teaching of Big Data and Accounting major in domestic higher vocational colleges generally has shortcomings: the curriculum content fails to keep up with the pace of digital fiscal and taxation policies, the proportion of digital practical training is relatively low, the teaching methods are rigid, the cultivation of students' innovative capabilities is insufficient, and the assessment methods focus on theoretical memory. These problems lead to the talents trained being difficult to match the actual employment needs of digital financial positions in small, medium and micro enterprises. Based on the actual situation of frontline classrooms in county-level higher vocational colleges, this paper analyzes the three core capabilities of finance and accounting positions, proposes corresponding improvement plans for the existing teaching pain points, and designs implementation measures from four dimensions: curriculum content reconstruction, teaching model update, hierarchical training construction, and assessment mechanism optimization. The entire set of plans is in line with the operating characteristics of county-level small and micro enterprises, with strong operability, and can provide practical reference for similar colleges to carry out teaching reforms in finance and accounting majors.

Keywords : applied and innovative talents; big data and accounting; classroom teaching; intelligent fiscal and taxation; integration of post, course, competition and certificate

一、绪论

(一) 研究背景

1. 国家财税数字化政策驱动行业转型

近年来国家连续出台多项会计信息化相关文件, 引领整个财

会行业走向数字化、智能化。财政部印发《会计信息化发展规划(2021-2025年)》^[2](财会〔2021〕36号)设定明确发展指标, 到2025年, 全国超50%单位应用电子凭证会计数据标准, 数字化银行函证覆盖率达60%, 全面数字化电子发票实现全行业普及。2024年修订的《会计信息化工作规范》^[3](财会〔2024〕11号),

自2025年起正式施行，对智能记账、电子票据全流程处理作出统一规范，标志会计行业正式迈入数智化发展新阶段。

在政策引导与行业变革双重作用下，传统手工会计岗位持续缩减，市场愈发青睐熟练掌握大数据财税处理技术、能够优化财务流程并提出创新方案的复合型人才。《会计改革与发展“十四五”规划纲要》^[1]（财会〔2021〕27号）中也得到进一步明确，新时代会计人才必须向数字化、创新型方向转型。

2. 职业教育改革明确人才培养导向

职业教育改革要求财经商贸类专业推进课程、实训、评价一体化改革，摒弃单一理论讲授模式，重点培养学生岗位应用能力与问题创新解决能力。对照2025版《大数据与会计专业教学标准》^[4]，财务大数据分析、智能财税系统操作、业财融合设计等内容均被划定为核心必修模块。这也意味着，高职财会学生不能只掌握基础账务处理技能，还必须熟练运用数字化工具，具备财务优化与创新思维。

3. 中小微企业数字化转型催生新岗位需求

据工信部中小企业发展促进中心统计，我国中小微企业总量突破1.8亿户，吸纳全国80%城镇就业人口^[5]。但调研发现，仍有67%左右的小微企业依靠手工台账、基础Excel表格开展财务工作，超过半数企业存在业务数据与财务数据脱节的问题，市场急需能够处理财税大数据、识别税务风险、梳理优化财务流程的专业财会人员，这一人才缺口在《2025中国中小微企业财税服务数字化转型白皮书》^[6]中也得到了印证。

多数县域依托自然资源、种养殖产业、民俗文化、交通区位优势培育主导产业，形成“一县一特色”格局，主流业态集中在特色农业与农产品初加工、乡村文旅、轻工制造、本地商贸、生产配套服务等领域，产业链以初级加工为主，高附加值的深加工、研发设计环节占比偏低。这类区域内的小微企业，除常规账务、报税工作外，还要求财务人员依托经营数据管控生产成本，结合涉农业态设计财税筹划方案，当地对应用创新型财会人才的需求十分迫切。

反观当下高职课堂，传统财务会计、成本核算等理论课程依旧占据主导，大数据、智能财税相关实操课时不足30%。课堂以教师单向讲解为主，缺少数据分析、财税方案设计等实战训练，学生实操水平与创新思维达不到岗位要求，毕业生就业适配度不高。在此背景下，结合岗位需求重构课堂教学体系，成为大数据与会计专业改革的核心任务。

（二）研究意义

1. 理论意义

本文以财政部、教育部相关政策文件为依托，结合中小微企业数字化转型调研数据，划分出财会实操、数字技术、财务创新三大能力维度，构建应用创新型财会人才能力框架。研究弥补了传统财会教学重核算、轻实操、弱化创新的短板，进一步丰富高职数智化财会教学改革理论体系，也为全国同类院校的课程建设提供理论参考。

2. 实践意义

结合全国高职财会教学现状与县域涉农小微企业真实财务场

景，本文提出低成本、可常态化落地的课堂改革方案。优化涉农企业财税案例教学内容、实训任务与考核方式，提升学生智能财税操作、财务数据分析、财税方案创新能力，缩短毕业学生岗位适应周期，同时也为一线专业课教师提供可直接参考的教学思路。

（三）研究思路与研究方法

1. 研究思路

本文按照政策解读—岗位需求分析—教学问题梳理—改革方案设计—落地保障的完整逻辑展开研究。先结合行业标准确定人才能力要求，再对照当前课堂存在的不足，设计一套全流程、可落地的教学优化方案。

2. 研究方法

（1）文献研究法：系统梳理会计信息化规划、高职专业教学标准、职业教育改革文件、行业转型白皮书等资料，夯实研究的政策与理论基础。

（2）政策文本分析法：解读财会领域、职业教育领域国家级文件中的量化指标与人才能力要求，提炼教学改革的政策依据。

（3）行业数据分析法：引用工信部、中国代理记账行业协会及高职人才需求调研数据，论证行业人才供需错位的现实问题。

（4）经验总结法：归纳国内高职院校大数据与会计专业课堂教学的共性痛点，匹配对应的教学优化路径。

二、应用创新型大数据与会计人才核心能力界定

结合2025版《大数据与会计专业教学标准》^[4]、会计行业数字化转型要求以及中小微企业岗位工作内容来看，新时代应用创新型财会人才和传统核算会计有着明显区别，其核心能力分为三个层层递进的板块。

（一）财会基础应用能力

该项能力是财会从业者的入门必备条件。从业人员需要独立完成小微企业全盘账务处理、成本归集、报表编制、税费申报、票据审核等常规工作，严格遵循《会计法》《企业会计准则》开展业务，保障企业财务工作合法、规范运转。

（二）大数据数字化实操能力

数字化实操是行业转型提出的硬性要求。财务人员需要熟练操作智能财务软件、全电发票管理平台、电子税务局线上申报系统，能够独立完成数据采集、财税数据比对、基础数据分析、税务风险初步排查等工作，适配当下主流数智化办公场景。

三、高职大数据与会计课堂教学现存问题

结合行业调研与多所县域高职院校教学走访情况，当前大数据与会计课堂主要存在四大突出问题。

（一）教学内容结构失衡，数字化与创新模块缺失

按照2025版《大数据与会计专业教学标准》^[4]要求，大数据、智能财税等数字化内容课时占比不得低于40%。但受办学传统、实训场地与设备条件限制，多数县域高职院校依旧偏重传统理论

与手工核算课程，这类内容总学时占比达到60%以上，部分老牌院校甚至超过70%^[7]，数字化课程的授课空间被严重挤压。

全电发票管理、大数据税务风控、财务数据分析、小微企业财税筹划等实用内容，大多仅作为拓展知识简单讲解，没有形成独立、系统的教学单元。同时，课堂使用的教学案例多选取大型工厂、上市公司，缺少贴合县域涉农小微企业的简易财税案例，教学内容和本地岗位实际需求脱节。

（二）实训体系滞后，数字化与创新实训流于形式

校内实训依旧以纸质单据填写、账簿登记、手工编制报表等传统项目为主，智能财税系统、线上报税、数据比对等数字化实训课时被大幅压缩。根据《2025 中国中小微企业财税服务数字化转型白皮书》^[8]调研结果，如今超六成小微企业都在使用电子发票、线上报税、简易财务软件等数字化工具，但国内高职院校该专业数字化综合实训课时占比仍不足30%。

现有的数字化实训大多依托固定模板开展机械操作，学生只需要照搬流程即可完成任务，不需要自主分析数据、设计优化方案。同时实训项目极少结合县域涉农企业场景，实训内容脱离实际，实战效果大打折扣。

（三）考核评价体系单一，未覆盖数字实操与创新素养

《数字化教学环境下大数据与会计专业课程考核机制的探索》^[9]相关调研指出，多数尚未开展考核改革的县域高职院校，依旧将期末闭卷笔试作为核心考核方式，笔试成绩占比超过60%。考核题目集中在会计分录、理论条文、账务计算等传统内容，数字化系统操作、数据分析报告、财税优化方案等内容没有纳入核心考核范围。单一的考核方式引导学生偏重死记硬背，忽视实操练习与独立思考，进一步加剧了人才培养与企业用工之间的矛盾。

四、基于应用创新型人才培养的课堂教学优化策略

结合国家政策、企业岗位需求以及县域产业特色，本文从课程、教法、实训、考核四个维度搭建常态化教学体系，将岗课赛证理念融入日常教学。

（一）重构分层教学内容：精简传统模块，融入本土案例

结合专业标准、岗位需求与技能证书考点，按照“夯实基础、强化数字、突出创新、贴本土”的原则重新规划教学内容。

1. 精简落后的纯手工核算内容，保留小微企业必备账务处理、基础报税等核心知识点，压缩纯理论授课时长，为数字化、创新类课程腾出课时。

2. 单独设置四大数字化教学模块，分别为全电发票全流程处理、电子税务局大数据申报、小微企业财税数据采集与比对、智能财务基础数据分析，每个模块搭配课堂小型实操任务，对接职业技能证书考点。

（二）革新教学方法：任务驱动结合小组共创

摒弃单一讲授模式，打造“实操训练+研讨创新”双线课堂，兼顾分层教学与团队协作。

1. 推行分层任务教学：根据学生学习基础设置两类任务，全体学生完成智能记账、发票开具、基础报税等标准化实操；学有余力的学生针对本地企业财务问题开展数据排查、成本优化与税务筹划，兼顾不同层次学生的学习需求。

2. 开展小组案例研讨：将学生划分为4—6人学习小组，围绕本土小微企业真实财税案例展开讨论，依次完成问题识别、风险分析、方案撰写等工作，课堂设置成果展示、互评修改环节，锻炼学生协作能力与创新思维。

（三）搭建三级实训体系，兼顾实操能力与创新能力培养

依托校内现有智能财税实训平台，搭建随堂微型实操—单元专实训—学期综合实战三级实训体系，充分利用现有教学资源，提升实训实效。

1. 随堂微型实操：每节课抽出5—10分钟开展碎片化实操，练习全电发票录入、电子税务局填报、基础数据统计等内容，日积月累夯实数字化操作能力。

2. 单元专项实训：每个教学单元结束后，组织学生开展大数据报税、财税数据比对、成本数据分析等专项训练，提升学生独立使用数字化工具的能力。

3. 学期综合实战：期末以小组为单位，采用县域涉农小微企业模拟经营数据，完成数据处理、风险排查、方案优化等全流程实训，综合检验学生三大核心能力^[9]。

五、教学落地保障与实施反思

（一）落地配套保障

为保障整套改革方案稳定落地，从制度、硬件、资源、四个方面建立配套保障。

1. 政策与制度保障：将数字化教学、创新实训相关要求正式纳入专业课程标准，明确各模块课时、实训内容与考核规则。

2. 硬件实训保障：依托校内现有智能财税实训平台，开通全电发票、电子税务局模拟实训端口，满足日常实操教学需求。

3. 本土资源保障：持续收集县域涉农小微企业财税政策、经营资料，搭建校本案例库并定期更新，保证教学案例贴合行业动态。

4. 师资保障：常态化组织教师参加数字化财税技能培训，安排教师深入本地小微企业开展企业实践，同时定期开展校内教研活动，稳步提升教师教学与实践能力。

（二）教学实施反思

在分层教学落地过程中，基础薄弱的学生学习大数据分析类内容时接受速度偏慢。后续教学中可以配套标准化操作模板，降低学习难度，帮助全体学生稳步提升。对于创新实训表现优秀的学习小组，可以增设成果展示、课堂评优等激励方式，调动全班学习积极性^[10]。

本次改革方案均依托院校现有办学条件设计，适配县域高职院校实际。院校还需要持续推进教师数字化能力提升，组织教师常态化走访本地企业，保证教学内容、实训项目始终贴合一线岗位真实需求。

六、结语

当前会计行业全面进入数智化发展阶段，国家多项政策均要求高职大数据与会计专业重点培养复合型、创新型财会人才。传统“重理论、轻实操、缺乏创新训练”的课堂模式，已经无法适配中小微企业的用人需求。本文结合政策要求、行业调研数据与

县域产业特点，从课程、教法、实训、考核四个维度设计完整改革方案，打通“基础应用—数字实操—财务创新”人才培养链条，缩小人才培养与岗位需求之间的差距。本次研究成果，可为同类高职院校推进岗课赛证融合、深化课堂教学改革、培育本土财会人才提供参考。

参考文献

[1] 财政部. 会计改革与发展“十四五”规划纲要[Z]. 财会〔2021〕27号.
[2] 财政部. 会计信息化发展规划（2021-2025年）[Z]. 财会〔2021〕36号.
[3] 财政部. 会计信息化工作规范[Z]. 财会〔2024〕11号.
[4] 教育部. 大数据与会计专业教学标准（2025版）[S]. 2025.
[5] 工信部中小企业发展促进中心. 中小微企业数字化转型发展报告[R]. 2025.
[6] 中国代理记账行业协会. 2025中国中小微企业财税服务数字化转型白皮书[R]. 2025.
[7] 职业教育研究编辑部. 基于职业导向的高职会计专业课程开发研究[J]. 职业教育研究, 2025(02): 45-48.
[8] 职业教育研究编辑部. 数字化教学环境下大数据与会计专业课程考核机制的创新探索[J]. 职业教育研究, 2025(08): 56-48.
[9] 王贺敏, 张华丽. 基于大数据时代的应用型本科会计学创新人才培养路径研究[J/OL]. 中文科技期刊数据库（全文版）教育科学, 2025,(7):001-004.http://qikan.cqvip.com/Qikan/Article/Detail?id=1000004390271.
[10] 郑璠, 王剑, 李祺妍. 基于大数据的应用型财会人才培养创新研究——以PX学院为例[J]. 广西教育学院学报, 2021, 000(002):187-191.